**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад «Солнышко»**

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

«Солнышко»

протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

приказ № 71 от «01» сентября 2016 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «По дороге к школе для детей 5-ти-6-ти лет»**

|  |
| --- |
| Разработчик: Ульянец Л.Г.  педагог дополнительного  образования МАДОУ  детского сада «Солнышко» |

п. Коврово

2016 год

1. **Пояснительная записка**

Программа «По дороге к школе» разработана на основе программы «Детский сад 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. Под науч. ред. Д. И. Фельдштейна - М., 2008 г.

Программа направлена на подготовку к курсу обучения грамоте и математического развития дошкольника. Программа предназначена для работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении. Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики.

Возраст детей, участвующих в реализации программы– 5–6 лет.

Продолжительность реализации программы – девять месяцев (период с сентября месяца по май месяц) включительно.

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Группа старшего возраста (5-6 лет)** |
| Количество возрастных групп | 1 |
| Начало учебного года | 1 сентября 2016 г |
| График каникул | с 30.12.16 по 09.01.17  02.06.2017 - 31.08.2017 |
| Окончание учебного года | 31 мая 2017г. |
| Всего недель | 36 недель |
| 1-ое полугодие | 18 недель |
| 2-ое полугодие | 18 недель |
| Продолжительность недели | 5 дней |
| Недельная образовательная нагрузка, занятия | 2 |
| Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе в | 25 мин |
| Сроки проведения мониторинга | сентябрь |
| Праздничные дни | 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая. |

**2. Цель и задачи программы,**

**её место в образовательном процессе**

**2.1. Цель освоения программы:**

**Цель** программы - обеспечить непрерывность и преемственность дошкольного и школьного образования.

**2.2. Задачи:**

**Задачи развития речи и обучения грамоте**

* развитие умений говорения и слушания, формирования опыта чтения слогов;
* развитие интереса и внимания к слову;
* обогащение активного и пассивного словаря;
* развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
* обучение звуко - слоговому анализу слов;
* развитие мелкой моторики руки.
* Формирование  умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
* Приобщение детей к художественной литературе

**Задачи развития математических представлений и логики:**

* Формировать умения сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу.
* Взаимосвязь между целым и частью.
* . Формировать представление о числовом отрезке.
* Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 5(с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
* Развивать пространственно-временные представления.
* Развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Формирование умения выделять в окружающей обстановке пред меты одинаковой формы

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар

**3. Содержание образовательной деятельности программы**

Образовательный процесс направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

Программа состоит из двух разделов.

**Первый раздел:** развитие речи и обучение грамоте.

**Второй раздел:** развитие математических представлений и логики

Подготовительный этап:

Дети получают общее представления о речи, слове, предложении. В ходе занятий с использованием графических схем разделяют речь на предложения, слова, слоги.

**Слог. Ударение**.

Дети учатся делить слова на слоги, находить ударные звуки, а также с помощью интонации, длительного и более сильного произнесения одного из слогов выделять ударные звуки.

**Звуки буквы**

Дети учатся выделять в словах гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Определять место звука в трёх позициях (в начале слова, конце слова) Самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Соотносить слова со схемой - моделью, отражающей его слоговую структуру. Учатся читать по слогам, а затем и целыми словами.

**Развитие речи.**

Данная программа обогащает активный и пассивный словарь ребёнка, учит грамотно строить свою речь и расширяет поле его активной творческой и мыслительной деятельности. В неё включены тесты для пересказа комбинированного рассказа, рассказы по сюжетным картинкам.

Программа также направлена на **математическое развитие** дошкольника

Формируются умения выявлять и сравнивать свойства предметов, пространственные отношения. Углубляются знания о геометрических фигурах (точка, пиния, отрезок) Вырабатывается желание и привычка думать и узнавать что- то новое.

Занятия проходят 2 раза в неделю.

**4. Учебно-тематический план на год**

Объём программы составляет 12 часов 720 минут

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование и № разделов** | **В том числе объём**  **(час, мин.)** | | |
| **всего** | **теоретические** | **практические** |
| 1 | Раздел 1  Добуквенный, звуковой период обучения | 90мин | 60 мин | 30 мин |
| 2 | Раздел 2  Звуковой анализ слов.  Раздел 3  Буквенный период обучения  Раздел 4  Слоговой период обучения  Раздел 5  Слияние слогов в слова | 180мии  170мин  150мин  130мин | 100 мин  90мин  80мин  70мин | 80 мин  80мин  70 мин  60мин |

Развитие математических представлений и логики:

Объём программы составляет 12 часов 720 минут

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование и № разделов** | **В том числе объём**  **(час, мин.)** | | |
| **всего** | **теоретические** | **практические** |
|  | Раздел 1  Числа и операции над ними | 270мин | 170 мин | 100 мин |
|  | Раздел 2  Пространственно- временные представления  Раздел 3  Геометрические фигуры и величины  Раздел 4  Свойства предметов | 150мии  160мин  140мин | 70мин  90мин  70мин | 80 мин  70мин  70мин |

**5. Содержание программы**

**Календарно-тематическое планирование**

(развитие математических представлений)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| **Сентябр**ь | | |
| 1-5 | Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. | Формировать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. |
| 6-8 | Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. | Закреплять умения выделять свойства предметов «Игра Весёлый карандаш» Закрепление цветов радуги. |
| 9 | Сравнение групп предметов | Закрепить понятия «равенство» и «неравенство», умение использовать правильно знаки. Игра «Динамические картинки» |
| 10 | Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно). | Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. Игра «Весёлая почта» |
| **Октябрь** | | |
| 11- | Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения | Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое и вычитании, как об удалении из группы предметов её части. Игра «В овощном магазине» |
| 12-13 | Пространственные отношения: справа, слева. | Развивать пространственные представления. Закреплять понимания смысла действия сложения и вычитания Игра «Геометрическое лото» |
| 14 | **Пространственные отношения: на, над, под.** | Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Развитие наблюдательности, внимания, речи. Игра «Вспомни и назови» |
| **Ноябрь** | | |
| 15 | Пространственные отношения: между, посредине. | Развивать пространственные представления, уточнить отношения: между, посредине. Игра «Динамические картинки» |
| 16-17 | Удаление части из целого. Представление о действии вычитания | Формирование общих представлений вычитании, как об удалении из группы предметов её части. Игра «В магазине игрушек» |
| **Декабрь** | | |
| 18 | Пространственные отношения: внутри, снаружи. | Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закреплять понимания сложения и вычитания. Взаимосвязь целого и его частей. Игра с обручем |
| 19 | Взаимосвязь между целым и частью Ориентировка на листе бумаги в клетку. | Закреплять понимания сложения и вычитания. Взаимосвязь целого и его частей. Игра с обручем Игра «Яблоки» |
| 20 | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. | Сформировать представления о понятиях: один, много. Закреплять представления о сложении и вычитании. Игры с предметами (мяч, кубики) |
| 21 | Число 1 и цифра 1 Натуральное число как результат счета и измерения. | Познакомить с числом 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей. Игра «Картинная галерея» |
| **Январь** | | |
| 22 | Число 2 и цифра 2. Пара | Познакомить с образованием и составом числа 2 Игра «Динамические картинки» |
| 23 | Формирование представлений о точке и линии | Формировать представления о точке, линии прямой и кривой Практическая работа. 1 |
| 24 | Представление об отрезке, прямой, луче. | Сформировать представления об отрезке. точке и луче. Практическая работа 1 |
| **Февраль** | | |
| 25 | Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы | Познакомить с образованием и составом числа 3. Закреплять представления о сложении вычитании. Умение сравнивать предметы по свойствам |
| 26 | Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях. | Сформировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Развивать умения соотносить цифры с количеством предметов Игра «Путешествие точки» |
| 27 | Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике. | Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник Состав числа 3 Игра «На что это похоже» |
| **Март** | | |
| 28 | Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе. | Познакомить с образованием и составом числа 4. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам. Игра «Четвёртый лишний» |
| 29 | Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности. | Познакомить с образованием и составом числа 5 и цифрой 5.Игра «В гостях у зайки» |
| 30 | Представления об углах и видах углов | Сформировать представления о различных видов углов Игра «Путешествие по железной дороге» |
| 31 | Представление о числовом отрезке | Решение задач на сложение и вычитание Д.И «Сколько» |
| **Апрель** | | |
| 31 | Установления соответствия между цифрой и числом | Ориентировка на листе бумаги в клетку. «Запомни и выложи» |
| 32 | Ориентировка в пространстве и времени. | Ориентировка на листе бумаги в клетку. «Запомни и выложи» |
| 33 | Количественный счёт. | Решение математических загадок «Помоги другу» |
| **Май** | | |
| 34 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. | Закрепление приёмов сравнения. Ира « Мы танцуем» |
| 35 | Обозначение отношений: больше - меньше. | Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Знаки: Игра «На лесной полянке» |
| 36 | Понятие «Столько - же» | Сравнение групп предметов Игра «В гостях» |

Обучение грамоте и развитие речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | | |
| 1 | Мониторинг  - Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания Слово и звук | Игра «Подскажи словечко» |
| 2 | Закреплять представление детей о слове;  закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. | Развитие представлений о многообразии слов.  Знакомство с термином «слово» Игра «Телеграф» (обратное действие - по заданной слоговой структуре, выраженной «заместителями» или графической записью.  Игра «Детский мир». |
| 3 | Закреплять представление детей о слове;  закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. | Развитие представлений о многообразии слов.  Знакомство с термином «слово» Игра «Телеграф» (обратное действие - по заданной слоговой структуре, выраженной «заместителями» или графической записью.  Игра «Детский мир». |
| 4 | Звук, слово, Звук «А»  -Учить детей делить на слоги дву - и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; учить называть слова с заданным слогом;  закреплять умение интонационно выделять звук в слове | Развитие представлений о многообразии слов.  2.Сравнение слов по звучанию.  3.Измерение протяжности слов Игра «Длинные – короткие слова» |
| **Октябрь** | | |
| 5 | Предложение, слово, слог звук /И/.  Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово | Знакомство с термином «слог» Измерение слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком |
| 6 | |  | | --- | | Схема звукового состава слова Звук /У/  - Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау, мак, дом. | |  | | Знакомство с действием звукового анализа и схемой звукового состава слова.  2. Измерение слов.  3.Знакомство с графической записью слогов.  1 Игра «Телеграф |
| 7 | Звук /М/.  - Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау, мак, дом. | Знакомство с действием звукового анализа и схемой звукового состава слова.  2. Измерение слов.  3.Знакомство с графической записью слогов.  1 Игра «Телеграф |
| 8 | Закрепление звука /У/, /М/. | Составление звукового анализа и схем |
| **Ноябрь** | | |
| 9 | Схема звукового состава слова  Познакомить детей со схемой звукового состава слова, находить одинаковые звуки в словах | Освоение действия звукового анализа слов. Называние слов с заданным звуком Игра «Живые звуки», «Назови слова» |
| 10 | Звук /Н/  Подготовка к различению твёрдой и мягкой фонемы звука. | Освоение действия звукового анализа слов. Называние слов с заданным звуком Игра «Живые звуки», «Назови слова» |
| 11 | Звук /Ж/ Подготовка к различению твёрдой и мягкой фонемы звука. | Освоение действия звукового анализа слов. Называние слов с заданным звуком  Игра «Живые звуки», «Назови слова»  Чистоговорки со звуком Ж, потешка |
| 12 | Закрепление схемы звукового состава слова, звука /Н/; звука /Ж/ | Освоение действия звукового анализа слов. Называние слов с заданным звуком  Игра «Живые звуки», «Назови слова» |
| **Декабрь** | | |
| 13 | Гласные звуки Звук /Ы/ | Освоение действия звукового анализа слов.  Называние слов с заданным звуком  Развитие понимания смыслоразличительной функции звука. Деление слов на слоги. |
| 14 | |  |  | | --- | --- | |  | Гласные звуки  -Дать понятие о гласных звуках;  - продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком. | | Подготовка к различению твёрдой и мягкой фонемы звука. Измерение протяжённости слов и их графическая запись. Освоение действия звукового анализа слов. Знакомство со слогообразующей функцией гласных звуков. |
| 15 | Гласные и согласные звуки Звук /П/  Продолжать обучение звуковому анализу слова. | Освоение действия звукового анализа слов. Развитие умения отличать гласные звуки от других |
| 16 | Закрепление звук а /П/  Продолжать обучение звуковому анализу слова;  познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие | Освоение действия звукового анализа слов. Развитие умения отличать гласные звуки от других |
| **Январь** | | |
| 17 | Твердые и мягкие согласные Звук /З/ и /З/ .  Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; | Проведение графических линий по внешнему контуру предмета и в пространстве около него. Загадка «Какой звук заблудился?».  Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие. Звуковой анализ слов. Называние слов с заданным звуком.  Различение гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. Игра «Живые звуки», «Назови слова». |
| 18 | Словесное ударение  Закреплять умение детей делить слова на слоги;  учить вычленять в слове ударный слог;  закреплять умение проводить звуковой анализ слов. | Рассказывание по картинам и серии картинок. Учить выделять среди звуков согласные. |
| 19 | |  |  | | --- | --- | |  | Словесное ударение  Закреплять умение детей делить слова на слоги;  учить вычленять в слове ударный слог;  закреплять умение проводить звуковой анализ слов. | |  | | Определение места звука в словах. Фонематическая игра «Добавь слог»   |  | | --- | |  | |  | |
| |  | | --- | | **Февраль** | |  | | | |
| 20-24 | Твердые и мягкие согласные Звук /К/  - Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки | Твердые и мягкие согласные  Закреплять умение проводить звуковой анализ слов;  познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков. |
| **Март** | | |
| 25-26 | Словесное ударение Звуки /Д/ и /Д/  Закреплять умение детей делить слова на слоги;  учить вычленять в слове ударный слог;  закреплять умение проводить звуковой анализ слов. | |  |  | | --- | --- | |  | Ударный гласный звук  -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;  учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове;  Игра «Цепочка слов». | |
| 27-28 | Звуки /Г/ и /Г/ словесное ударение Закреплять умение детей делить слова на слоги;  учить вычленять в слове ударный слог;  закреплять умение проводить звуковой анализ слов. | Ударный гласный звук  -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;  учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. |
| **Апрель** | | |
| 29-30 | |  | | --- | |  | | Ударный гласный звук /Т/  -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;   * учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; * учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. | | -Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;  Игра «Живые звуки», «Назови пару», «Телеграф». |
| 31-32 | |  | | --- | |  | | Звуки /В/ и /В/-продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;   * учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; * учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. | |  | | -Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;  Игра «Живые звуки», «Назови пару», «Телеграф». |
| **Май** | | |
| 33-34 | |  |  | | --- | --- | |  | Ударные и безударные звуки Звуки /Б/ и /Б/  -Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные безударные, твердые и мягкие согласные звуки;  - закреплять знание о различительной роли звука. | |  | | Ударные и безударные звуки  -Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки;  - закреплять знание о различительной роли звука 1 |
| 35-36 | Мониторинг  Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа мишка, слива, замок, с использование фишек на столах.  Вычленение ударного слога и ударного гласного звука.  Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении |  |

**6. Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе**

**6.1. Требования к уровню освоения содержания обязательной части программы**

Ребёнок к концу обучения умеет:

* правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
* различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
* делить слова на слоги;
* дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
* определять и называть первый звук в слове;
* произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
* рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
* выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
* составлять 2-3 предложения по картине;
* пересказывать простые сказки;
* отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
* заучивать небольшие стихотворения

выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

* объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
* сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар,
* считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
* называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
* определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
* соотносить цифру с количеством предметов.
* измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты,
* узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
* разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
* выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

**7.Перечень оборудования, учебно-методического обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технические средства обучения | | | | |
| № п\п | Наименование | | Имеется в наличии  (*количество*) | Необходимо приобрести |
| 1. | Телевизор | | 1 | - |
| 3 | DVD | | 1 | - |
| 4 | Магнитофон | | 1 | - |
|  |  | |  |  |
| 5 | Ноутбук | | 1 | - |
| 6 | Планшет | | 5 | - |
| 7. | Интерактивная доска | | 1 | - |
| 8. | Пескограф | | 1 | - |
|  |  | |  |  |
| Материально-техническое оборудование | | | | |
|  | | | | |
| № п\п | Наименование | | Имеется в наличии  в шт. | Необходимо приобрести |
| 1. | Столы | | 14 | - |
| 2 | стульчики | | 30 | - |
| 3 | Мольберт | | 1 | - |
| 4 | Стенд фанерный «Информация для родителям – Золотая рыбка» (3 ячейки) | | 1 | - |
| 5 | Стол компьютерный | | 1 |  |
| 6 | Стенка для пособий | | 1 |  |
|  | | | | |
|  | |  |  |  |
| 7. | | Шкафчики для одежды | 9 |  |
| 8 | | Вешалки для полотенец | 6 |  |
| 9 | | Кровати выдвижные | 9 |  |
| 10 | | Шкафы для пособий | 3 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наглядный дидактический материал | | | | |
| № п\п | Наименование | Имеется в наличии | Необходимо приобрести | |
|  |  |  |  | |
| 1 | Таблица «Времена года» | 1 |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| 2 | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Методическое пособие к рабочей тетради | 1 |  | |
| 3 | Коврограф | 1 |  | |
| 4 | «Логические блоки Дьенеша» - учебно – методическое пособие | 10 |  | |
| 4 | «Цветные счетные палочки» обучающее пособие Кюизенер | 10 |  | |
| 5 | Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006 | 1 |  | |
| 6 | Кубики Никитина | 10 | |
| 7 | Счетные палочки | 10 | - | |
| 8 | Часы с открытым циферблатом | 1 | - | |
| 9 | Геоконд | 1 | - | |
| 10 | Набор объемных геометрических фигур | 1 | - | |
| 11 | Серия учебных пособий для дошкольников. Сравниваем противоположности. Издательский дом «Проф-Пресс» 2010 | 1 | - | |
| 12 | «Сложи квадрат» интеллектуальная игра . | 1 |  | |
| 13 | Математическое лото для малышей | 1 |  | |
| 18 | Матрешки | 2 | | - |
| 11 | «Навстречу радуге» игра – лото на знакомство с цветом | 1 | | - |
| 14 | «Пазлы большие» | 1 | | - |
| 15 | «Пазлы для маленьких» | 1 | | - |
| 16 | Набор строительного материала | 1 | | - |
| 17 | Набор карточек с цифрами | 1 | | - |
| 18 | Развивающая игра для детей 2-7 лет «Сложи узор». Кубики Никитина. | 10 | | - |
| 19 | Конструктор «ТИКО» | 8 | | - |
| 20 | ЛЕГО. Робототехника | 3 | | - |
| 21 | Конструктор ЛЕГО ДУПЛО. | 1 | | - |
| 22 | Конструктор ЛЕГО. | 4 | | - |
| 23 | Весы | 10 | |  |

**try { var yaCounter1334867 = new Ya.Metrika(1334867);} catch(e) { }**

**8. Список литературы**

**try { var yaCounter1334867 = new Ya.Metrika(1334867);} catch(e) { }**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Л. Г.Петерсон  Михайлова З.А  Е.А.Казинцева, Т.А.Терпак  М.А.Касицына, В.Д.Смирнова.  Агофонова И.Н.. | «Раз ступенька, два ступенька».  Игровые занимательные задания для дошкольников  «Формирование математических представлений»  «  «Дошкольная математика» 1-й год обучения  Рисую и размышляю, играю и учусь | Издательство «Ювента» 2008 г.  Москва 2009 г.  Волгоград. Издательство «Учитель» 2009 г.  Издательство «Гном-Пресс» 2008 г.  С-Пб, 2013 г. | Практический курс математики для дошкольников  Практическое пособие  Учебно-практическое пособие  Учебно-практическое пособие |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад «Солнышко»**

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

«Солнышко»

протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

приказ № 71 от «01» сентября 2016 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «По дороге к школе для детей 6-ти-7-ти лет»**

|  |
| --- |
| Разработчик: Ульянец Л.Г.  педагог дополнительного  образования МАДОУ  детского сада «Солнышко» |

п. Коврово

2016 год

**1. Пояснительная записка**

Программа «По дороге к школе» разработана на основе программы «Детский сад 2100».Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна - М., 2008 г.

Программа направлена на подготовку к курсу обучения грамоте и

математического развития дошкольника. Программа предназначена для работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении. Данная дополнительная образовательная программа *рассчитана* на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – девять месяцев (период с сентября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раз в неделю.

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики

*Основные задачи* при реализации данной программы:

По *первому* разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

• развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

• обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

• развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

• развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

• развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

• подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По *второму* разделу:

Развитие математических представлений и логики :

• развитие математических представлений о числах и цифрах;

• знакомство с математическими знаками;

• развитие умение решать и составлять арифметические задачи;

• развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;

• подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Место (роль) программы в образовательном процессе Направленность образовательной программы

Образовательный процесс направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Группа старшего возраста (6-7 лет) |
| Количество возрастных групп | 1 |
| Начало учебного года | 1 сентября 2016 г |
| График каникул | с 30.12.16 по 09.01.17  02.06.2017 - 31.08.2017 |
| Окончание учебного года | 31 мая 2017 г. |
| Всего недель | 36 недель |
| 1-ое полугодие | 18 недель |
| 2-ое полугодие | 18 недель |
| Продолжительность недели | 5 дней |
| Недельная образовательная нагрузка, занятий | 2 |
| Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе в | 30 мин |
| Сроки проведения мониторинга | сентябрь |
| Праздничные дни | 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая. |

**2. Цель и задачи программы,**

**её место в образовательном процессе**

**2.1. Цель освоения программы:**

**Цель** программы - обеспечить непрерывность и преемственность дошкольного и школьного образования.

**2.2. Задачи:**

**Задачи обучение грамоте и развитие речи**

• развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

• обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

• развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

• развитие фонематического анализа (умение делать звуко - буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

• развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

• подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

**Задачи развития математических представлений и логики**

• развитие математических представлений о числах и цифрах; умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц

• знакомство с математическими знаками; геометрическими фигурами.

• развитие умение решать и составлять арифметические задачи; определять длину предмета с помощью мерки

• развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;

• подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

**3.Содержание программы**

Образовательный процесс направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

Программа состоит из двух разделов.

**Первый раздел:** развитие речи и обучение грамоте.

**Второй раздел:** развитие математических представлений и логики

Подготовительный этап:

Дети получают общее представления о речи. слове, предложении. В ходе занятий с использованием графических схем разделяют речь на предложения, слова, слоги.

**Слог. Ударение**.

Дети учатся делить слова на слоги, находить ударные звуки,а также с помощью интонации, длительного и более сильного произнесения одного из слогов выделять ударные звуки.

**Звуки буквы**

Дети учатся выделять в словах гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Определять место звука в трёх позициях( в начале слова, конце слова) Самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Соотносить слова со схемой- моделью, отражающей его слоговую структуру. Учатся читать по слогам, а затем и целыми словами.

**Развитие речи.**

Данная программа обогащает активный и пассивный словарь ребёнка, учит грамотно строить свою речь и расширяет поле его активной творческой и мыслительной деятельности. В неё включены тесты для пересказа комбинированного рассказа, рассказы по сюжетным картинкам.

Программа также направлена на **математическое развитие** дошкольника

Формируются умения выявлять и сравнивать свойства предметов, пространственные отношения. Углубляются знания о геометрических фигурах( точка, пиния, отрезок, луч ) Формируется понятие об объёме и площади. Вырабатывается желание и привычка думать и узнавать что- то новое. Задания вводятся не виде готового материала, а через самостоятельное «открытие» Способы сложения и вычитания раскрываются через понятия целое и его части.

Занятия проходят 2 раза в неделю.

**4. Учебно-тематический план на год**

**Обучение грамоте и развитие речи**

Объём программы составляет 18 часов 1080 минут

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование и № разделов** | **В том числе объём**  **(час, мин.)** | | |
| **всего** | **теоретические** | **практические** |
| 1 | Раздел 1  Подготовительный этап | 120мин | 70 мин | 50 мин |
| 2 | Раздел 2  Слог  Раздел 3  Звуки и буквы  Раздел 4  Развитие речи | 280мии  380 мин  300мин | 180 мин  230 мин  150мин | 100 мин  150 мин  150мин |
|  | | | | |

**Развитие математических представлений и логики :**

Объём программы составляет 18 часов 1080 минут

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование и № разделов** | **В том числе объём**  **(час, мин.)** | | |
| **всего** | **теоретические** | **практические** |
|  | 1. Раздел 1   Свойство предметов | 160мин | 80 мин | 80 мин |
|  | Раздел 2  Сравнение групп предметов  Раздел 3  Пространственные отношения  Раздел 4  Геометрические фигуры  Раздел 5  Числа и цифры 1-20 | 180мин  220 мин  170мин  350мин | 80мин  140мин  80мин  200мин | 100 мин  80 мин  90мин  150мин |
| **5. Содержание программы**  **Календарно-тематическое планирование** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Программное содержание |
| 1 | **Речь звуки и буквы**  Знакомства. | Дать представления о речи. И её функции в жизни людей. Беседа о том, что наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков. |
| 2 | **«Раз- ступенька»…** свойство предметов, объединение их в группы | . Тренинг на определение предложений, слов, слогов, звуков. Схемы предложений и слов .Актуализация опорных знаний. Работа с индивидуальными карточками. |
| 3 | Формирование фонетического восприятия. , предложения, слова, слоги, звуки. | . Учить определять место звука в словах. Условное обозначение звука Тренинг на определение предложений, слов, слогов, звуков. Схемы предложений и слов. |
| 4 | «Раз –ступенька»...Сравнение групп предметов по цвету. Размеру. Форме | Уметь применять доступные способы сравнения Игра «Найди такую же» Развивать умение выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме. |
| 5 | .**Формирование фонетического восприятия.** Звук [у], его место в словах. Буквы У, у | . Знакомство с гласным звуком [у], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами У .у , и х печатание, узнавание в словах. Игра « |
| 6 | «**Раз- ступенька»..** Сравнение групп предметов по цвету. Размеру. Форме | Сравнение, измерение, классификация предметов с целью освоения зависимостей между предметами. Сравнение предметов путём составления пар. Д.И. «Считай не ошибайся» |
| 7 | **Формирование фонетического восприятия.** Звук [а], его место в словах. Буквы А, а. | Знакомство с гласным звуком [а], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, их печатание, узнавание в словах. Д.И. «Чего не стало» Развитие наблюдательности и внимания. |
| 8 | **«Раз- ступенька»…..** Пространственные представления. Классификация по признакам. | Упражнение на определение узких и широких предметов, высоких и низких, длинных – коротких и т.п. Упражнения по классификациям (объединение и разделение) по цвету, размеру и форме. Игра «Улитка» Упражнять в классификации блоков Дьёнеша по нескольким признакам. |
| 9 | **Формирование фонетического восприятия.** Звук [и], его место в словах. Буквы И. и. | Знакомство с гласным звуком [о], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами И и и, их печатание, узнавание в словах. Игра «Кто знанет пусть продолжит» |
| 10 | **«Раз-ступенька»….** Игры на развитие памяти. Равенства и неравенства | Игры на развитие слуховой памяти и зрительной памяти «Что изменилось», «Запомни расположение предметов», Понятия «равенство» и «неравенство» Развивать умение правильно пользоваться знаками. Игра «Назови скорей» Развитие внимания и ответной реакции на заданный вопрос. |
| 11 | **Формирование фонетического восприятия.** Звук [п], его место в словах. Буквы П, п. | Знакомство с согласным звуком [П], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами П и п, их печатание, узнавание в словах. Игра «Волшебная палочка» |
| 12 | **«Раз-ступенька»….** Вертикальные и параллельные линии Равенства и неравенства | Упражнения по проведению вертикальных линий в тетрадях. Вырабатывать умение правильно выбирать нужный знак для сравнения предметов. |
| 13 | **Формирование фонетического восприятия.** Звук [к], его место в словах. Буквы К и к. | Знакомство со звуком [к], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквой к, её печатание, узнавание в словах. |
| 14 | **«Раз-ступенька»….** Отношения- часть и целое | Познакомить с понятиями таблицы, строки, столбцы. |
| 15 | **Подготовка руки к письму.** Параллельные линии. Обведение по контуру. **Формирование фонетического восприятия.** Звук [т], его место в словах. Буквы Т и т | Штриховка картинки внутри контура параллельными линиями. Обведение по контуру волнистых линий и кругов. Знакомство со звуком [т], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами Т и т, печатание, узнавание в словах. |
| 16 | **«Раз-ступенька»….** Сложение знак + . | Сформировать представлении о сложении как объединении групп предметов, знак + |
| 17 | **Формирование фонетического восприятия.** Звук и[т] и [т'], буквы Т и т и. их место в словах. | Называние слов с изучаемыми звуками, чтение слогов Д.И «Кто увидит больше всех» Развитие наблюдательности и связной речи. |
| 18 | **«Раз-ступенька»….** Пространственные отношения «на», «над», «под». «справа», «слава» | Уточнить пространственные отношения. Закрепить представления о сложении, как объединение предметов. Игры «Найди отличия», «Найди 2 одинаковых предмета», «Продолжи узор», «Лабиринт» Развитие наблюдательности, внимания, речи. |
| 19 | **Формирование фонетического восприятия.** Буквы О и о Слоги с изучаемыми  буквами. | Знакомство с буквами О и о Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками Деление слов на слоги. Лексическая игра «Найди подходящее слово» Обогащение словаря детей прилагательными. |
| 20 | **«Раз-ступенька»…Удаление части из целого ,Вычитание.** | Формирование представлений о вычитании. Игра «В магазине игрушек» Составление задач. |
| 21 | **Формирование фонетического восприятия.** Звуки [Х] и [Х'], их место в словах. | Упражнение в обведении по контуру «Цветок», «Утенок» и «Зайчик». Обведение предмета на некотором расстоянии от контура .Правильное обозначение звука Отличие гласного звука от согласного |
| 22 | **«Раз-ступенька»….** Пространственные отношения «между», «посредине» | .Уточнить данные пространственные отношения .Взаимосвязь целого и частей. Игры «Качели», «Яблоко» |
| 23 | **Формирование фонетического восприятия.** Звуки [м] и [м'], их место в словах. | Знакомство с буквами М и м. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками. Игры «Назови одним словом», «Сложи картинку», «Так не бывает» и т.п. Учить определять мягкие и твёрдые звуки. Рассказ по сюжетной картине. Чтение открытых и закрытых слогов. |
| 24 | **«Раз-ступенька»** .Представления «один», «много» | Сформировать представление о данных понятиях. |
| 25 | **Формирование фонетического восприятия** «Буква «Й»». | Познакомить детей с буквой «Й». Игра: «Собираем слова» Упражнение:«Карусели» Игра:«Лабиринт» Словесная игра «Прочитайте предложение. Закрепить с детьми деление слов на слоги, нахождение данного звука в слове, определение места. |
| 26 | **«Раз-ступенька»..** Числа ицифры1,2 Пространственные отношения «внутри», »снаружи». | Образование и состав числа 2 Взаимосвязи целого и его частей. Игра «Строители» Рисование узоров в клетках. Развивать внимание аккуратность, умение находить закономерность. |
| 27 | **Формирование фонетического восприятия.** Звуки [н] и [н'], их место в словах. | Знакомство со звуками [н] и [н'],   их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем. Занимательное упражнение «Звук заблудился» Развивать внимание к звуковой исмысловой стороне слов. |
| 28 | **«Раз-ступенька»..** Прямая линия. Луч. Отрезок. Равенства и неравенства | Знакомство с прямой линией. Упражнение на определение прямых линий. Рисование прямых линий. Знакомство с лучом, его отличие от прямой линии. Рисование лучей. Отрезок, его отличие от прямой линии и луча, рисование отрезков.. |
| 29 | **Формирование фонетического восприятия.** Звуки [б] и [б'], их место в словах. | Игры «Найди лишнее слово», «Скажи наоборот», «Бывает - не бывает» и т.п. **:**  Познакомить детей с буквой «Б» и звуком «Б». Продолжать определять место звука в словах, находить слова с данным звуком в сказке. Артикуляционная гимнастика. Чтение чистоговорок, деление на слоги. |
| 30 | **«Раз-ступенька».. Числа и цифры 3, 4.  Представление об углах и видов углов.** | Образование и состав чисел 3 и 4.Сосавлениерассказов –задач, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 4.Сформировать представление о видах углов. |
| 31 | **Формирование фонетического восприятия.** Звуки [с] и [с'], их место в словах. | Знакомство со звуками [с] и [с'],   их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем. |
| 32 | **«Раз-ступенька»..** Представление о числовом отрезке. | Приёмы присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Работа с моделью числового отрезка. Состав чисел в пределах 4. Закрепить смысл сложения и вычитания. |
| 33 | **Формирование фонетического восприятия.** Звуки [з] и [з'], их место в словах. | Знакомство со звуками [з],  [з'],    их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами З и з, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками. |
| 34 | **«Раз-ступенька»..** Сложение и вычитание, знаки + и – . Составление чисел 5  Пространственные отношения «впереди», «сзади» | . Знаки действий сложения и вычитания. Знакомство с числами 5 и 6, состав чисел 5 и 6. Решение примеров и задач. Игра «В гостях у зайки» |
| 35 | **Формирование фонетического восприятия.** Звуки [в] и [в'], их место в словах. | Знакомство со звуками [в] и [в'],   их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах ». Находить место звука в трех позициях, определять данный звук в словах, делить слова на слоги, определять ударные и безударные звуки. . Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем. |
| 36 | **«Раз-ступенька** Сравнение предметов по количеству на наглядной основе.. | Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Взаимосвязь целого ичастей. Игры «Подбери заплатки»,  «Лица», «Подбери пару» |
| 37 | **Формирование фонетического восприятия.** Звуки [д] и [д'], их место в словах. | Продолжать учить детей находить слова с данным звуком в сказке, дать характеристику звукам «Д» и «Т». Продолжать читать слоги по слоговой таблице и составлять слова по этим слогам. Игра «Кто увидит больше всех» Развитие наблюдательности и связной речи. |
| 38 | **«Раз-ступенька»..** Число и цифра 6 Временные отношения «раньше»,» позже» | Образование и состав числа 6. Представления о свойствах предметов ,Шестиугольник. Игра «В гостях у весёлого карандаша».. |
| 39 | **Формирование фонетического восприятия.** Звуки [г], [г'],  их место в словах. Буквы   Г, г. Слоги с буквой г. | Знакомство со звуками [г],  [г'],    их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Г и г, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками. Многозначность слов.  . |
| 40 | **«Раз-ступенька».** .Пространственные отношения «длиннее», «короче» Сравнение длины с помощью мерок. | Формировать представление об изменении длины с помощью мерок. Познакомить такими единицами длины, как шаг, пядь, локоть .сажень. Развивать счётные умения в пределах 6. Практическая работа. |
| 41 | **Формирование фонетического восприятия. Звук [э] и буква Э** | Обозначение звука. Составление комбинированного рассказа. Родственные слова. Побуждать интерес к слову, развивать фонематический слух. |
| 42 | **«Раз-ступенька».** Число и цифра 7Отношения «тяжелее- легче» Сравнение массы с помощью мерок | . Образование и состав числа 7.Взаимосвязь целого и частей. Понятие многоугольника. Формирование представлений «тяжелее- легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе. |
| 43 | **Формирование фонетического восприятия.**  Буква Е и звуки, которые она обозначает | Закрепит знания о букв Е Звук [йэ],   . Продолжать учить читать слоговую таблицу и слова с этими слогами. Рассказ по сюжетной картине. |
| 44 | . **«Раз-ступенька**. Число цифра 8 | Образование и состав числа 8.Навыки счёта в пределах 7.Взаимосвязь целого и частей. Многоугольники. |
| 45 | **Формирование фонетического восприятия**  Буква Я и звуки, которые она обозначает.. | Знакомство с буквой я, ее печатание. Звук [йа],  составление схем. Развивать умения получать новые слова, изменяя часть слова Синонимы Обогащение речи прилагательными. |
| 46- | **«Раз-ступенька**. Представление об объёме | Сформировать представления об объёме. Сравнение сосудов по объёму с помощью переливания Практическая работа. |
| 47 | .**Формирование фонетического восприятия** Звук [ш], его место в словах. Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш. | Продолжать обучение детей звуковому анализу слов. Учить называть слова с заданным звуком, составлять слоги из букв разрезной азбуки. Познакомить с новой буквой Ш И звуком «Ш»     **ШИ**  - пиши с гласной **И** |
| 48 | **«Раз-ступенька**.».. Число и цифра 9 Измерение площади | Образование и состав числа 9.Навыки счёта в пределах 8 .Сложение при помощи числового отрезка. Познакомить с общепринятой единицей измерения площади – кв. см. |
| 49 | **Формирование фонетического восприятия.** Звук [ж], его место в словах. Буквы Ж, ж | .Закрепить слоги. Познакомить со звуком «Ж» и буквой «Ж». Продолжать определять место звука в словах. Учить читать по слоговой таблице. Анализ звука «Ж», сопоставление «Ж-Ш». |
| 50 | **«Раз-ступенька.».. Представление о площади.** | Формирование представления о площади фигур. Сравнение площади фигур непосредственно и с помощью условной мерки. Развивать умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. |
| 51 | **Формирование фонетического восприятия.** Звуки [л], [л'],  их место в словах. Буквы  Л, л. | Знакомство с согласным звуком «Л» и буквой «Л». продолжать учить находить место звука в трех позициях. Звуковой анализ слова «Лиса». Закрепление звука «С». Учить читать и сопоставлять слова . |
| 52 | **«Раз-ступенька»..** Число и цифра 0 | Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Развитие счётных умений по числовому отрезку Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и. наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. |
| 53 | **Формирование фонетического восприятия.** Звук [ц],  его место в словах. | **:** Познакомить детей с буквой «Ц» и со звуком «Ц». Продолжать определять место звука в трех позициях, количество звуков и слогов. Развивать умение быстро и правильно подбирать слово. Слоговое чтение. |
| 54 | **«Раз-ступенька»..** Число 10 Взаимосвязь целого и его частей | Образование и состав числа 10.Развивать умение распознавать геометрические фигуры. |
| 55 | **Формирование фонетического восприятия.** Буква Ю и звуки, которые она обозначает | Звук ю в трёх позициях .Учить правильно обозначать звук, подбирать пары рифмующихся строк. Развивать поэтический слух. Игра «Пол -слова за вами». |
| 56 | **«Раз-ступенька**»  ..Знакомство с с пространственными фигурами: шар, куб, параллелепипед. | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы этих форм. Состав числа 10.. сравнении чисел. Знаки >, <. |
| 57 | **Формирование фонетического восприятия.** Звуки [р], [р'],  их место в словах | Знакомство со звуками [р],  [р'],    их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками Игра «Кто поедет в гости?» Формировать умения составлять слова из слогов. |
| 58 | **«Раз-ступенька**»  ..Знакомство с пространственными фигурами: пирамида, конус, цилиндр. | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы этих форм, подчёркивая признаки сходства и отличия. . Игра «Угадай-ка» Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. |
| 59 | **Формирование фонетического восприятия.** Звук [ч], его место в словах. Буквы  Ч, ч. Слоги с буквой ч. | Знакомство со звуком [ч],  его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ч и ч, их печатание. составление предложений из 2-3 слов. Деление слов на слоги. игра «Скажи в рифму» Учить подбирать пары рифмующихся слов. и поэтический слух. |
| 60 | **«Раз-ступенька»..** Символы Использование символов для обозначения свойств предметов. | Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов ( цвет, форма, размер) Развивать умение ориентироваться по плану Игра «Сделай узор»Составление узора из блоков по заданной схеме.. |
| 61 | **Формирование фонетического восприятия** Звуки [ф], [Ф'],  их место в словах. | Учить читать слова и предложения, сопоставлять предложения с этими словами. Определение количества предложений в мини-тексте. Виды предложений по интонации. |
| 62 | . **«Раз-ступенька**»  Измерение массы. | Закреплять представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов. Практическая работа. |
| 63 | **Формирование фонетического восприятия.** Звук [щ], его место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой | Знакомство со звуком [щ],  его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Щ и щ, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком Игра «Кто что делает?» Формирование быстроты реакции на слово Умение отвечать быстро и чётко.. |
| 64 | **«Раз-ступенька**»  Измерение массы | Сложение и вычитание масс предметов. Составление задач по рисункам и соотношение их по схемам. Закрепление геометрических и пространственных представлений. |
| 65 | **Формирование фонетического восприятия.** Буква ь Роль ь . | Грамматические признаки ь. Чтение слов с наращением. Игровое упражнение «Дополни предложение» Упражнять детей в составлении предложений. Учить устанавливать причинные связи между явлениями. |
| 66 | . **«Раз-ступенька».** Единицы измерения . | Использование линейки, весов, градусников. Практическая работа. |
| 67 | **Формирование фонетического восприятия.** Буква ъ | .Чтение слов с ъ. Составление предложений по схемам .Характеристика звуков Игровое упражнение «Попробуй сам» формировать умения быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания. |
| 68 | .**«Раз-ступенька»..**  Игра-путешествие «В страну Математику» | Закрепить представления о свойствах предметов, сложение и вычитание, геометрические представления. |
| 69 | **Формирование фонетического восприятия.** Закрепление знаний о фонетическом строе русского языка | Чтение простых (2-х, 3-х сложных слов). Составление схем Игровая ситуация «В гости пришёл гном». Развитие умений отвечать на вопросы полным предложением |
| 70 | **«Раз-ступенька**». .Повторение Игра «Мы всезнайки»**»** | Развивать умения устанавливать логические связи. Развивать способность к анализированию. Закрепить навыки вычислительной деятельности. |
| 71-72 | **Итоговое занятие.**  «Путешествие в страну знаний» | Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. |

**6. Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе**

**6.1. Требования к уровню освоения содержания обязательной части программы**

**Ребёнок к концу обучения должен:**

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»;

знать порядок букв (алфавит);

- различать гласные и согласные звуки;

- правильно ставить ударение в знакомых словах;

- свободно и осознанно читать простые слова

- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

- проявлять интерес к родному языку.

- различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения - вычитания, знаки больше - меньше, равно);

- уметь составлять и решать арифметические задачи;

- уметь решать логические задачи , обосновывать доказательство;

-иметь определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий

-уметь находить части целого и целое по известным частям

-иметь представление о единицах измерения (см., л., кг.)

-иметь представления о геометрических фигурах(квадрат, треугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед)и уметь находить сходные по форме предметы в окружающей обстановке.

-уметь объединять группы предметов на основе их общих признаков и устанавливать связь между ними

- ориентироваться в тетради.

**7.Перечень оборудования, учебно-методического обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технические средства обучения | | | | |
| № п\п | Наименование | | Имеется в наличии  (*количество*) | Необходимо приобрести |
| 1. | Телевизор | | 1 | - |
| 3 | DVD | | 1 | - |
| 4 | Магнитофон | | 1 | - |
|  |  | |  |  |
| 5 | Ноутбук | | 1 | - |
| 6 | Планшет | | 5 | - |
| 7. | Интерактивная доска | | 1 | - |
| 8. | Пескограф | | 1 | - |
|  |  | |  |  |
| Материально-техническое оборудование | | | | |
|  | | | | |
| № п\п | Наименование | | Имеется в наличии  в шт. | Необходимо приобрести |
| 1. | Столы | | 14 | - |
| 2 | стульчики | | 30 | - |
| 3 | Мольберт | | 1 | - |
| 4 | Стенд фанерный «Информация для родителям – Золотая рыбка» (3 ячейки) | | 1 | - |
| 5 | Стол компьютерный | | 1 |  |
| 6 | Стенка для пособий | | 1 |  |
|  | | | | |
|  | |  |  |  |
| 7. | | Шкафчики для одежды | 9 |  |
| 8 | | Вешалки для полотенец | 6 |  |
| 9 | | Кровати выдвижные | 9 |  |
| 10 | | Шкафы для пособий | 3 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наглядный дидактический материал | | | | |
| № п\п | Наименование | Имеется в наличии | Необходимо приобрести | |
|  |  |  |  | |
| 1 | Таблица «Времена года» | 1 |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| 2 | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Методическое пособие к рабочей тетради | 1 |  | |
| 3 | Коврограф | 1 |  | |
| 4 | «Логические блоки Дьенеша» - учебно – методическое пособие | 10 |  | |
| 4 | «Цветные счетные палочки» обучающее пособие Кюизенер | 10 |  | |
| 5 | Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006 | 1 |  | |
| 6 | Кубики Никитина | 10 | |
| 7 | Счетные палочки | 10 | - | |
| 8 | Часы с открытым циферблатом | 1 | - | |
| 9 | Геоконд | 1 | - | |
| 10 | Набор объемных геометрических фигур | 1 | - | |
| 11 | Серия учебных пособий для дошкольников. Сравниваем противоположности. Издательский дом «Проф-Пресс» 2010 | 1 | - | |
| 12 | «Сложи квадрат» интеллектуальная игра . | 1 |  | |
| 13 | Математическое лото для малышей | 1 |  | |
| 18 | Матрешки | 2 | | - |
| 11 | «Навстречу радуге» игра – лото на знакомство с цветом | 1 | | - |
| 14 | «Пазлы большие» | 1 | | - |
| 15 | «Пазлы для маленьких» | 1 | | - |
| 16 | Набор строительного материала | 1 | | - |
| 17 | Набор карточек с цифрами | 1 | | - |
| 18 | Развивающая игра для детей 2-7 лет «Сложи узор». Кубики Никитина. | 10 | | - |
| 19 | Конструктор «ТИКО» | 8 | | - |
| 20 | ЛЕГО. Робототехника | 3 | | - |
| 21 | Конструктор ЛЕГО ДУПЛО. | 1 | | - |
| 22 | Конструктор ЛЕГО. | 4 | | - |
| 23 | Весы | 10 | |  |

**8. Список литературыtry { var yaCounter1334867 = new Ya.Metrika(1334867);} catch(e) { }**

**try { var yaCounter1334867 = new Ya.Metrika(1334867);} catch(e) { }**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Автор(ы)** | **Заглавие** | **Город, издате-льство, год изда-ния, кол-во стр.** | **Вид издания, гриф** |
|  | Т.Р. Кислова Под научной редакцией Р.Н.Бунеева и Е.В.Бунеевой.  О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова  Д.Г.Шумеева «Как хорошо уметь читать»  В.Волина  Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик | «По дороге к Азбуке».  Практическое пособие по обучению чтению.  «Как хорошо уметь читать»  «Учимся, играя»  « Звукарик.» | Издательский дом РАО, 2007 г  Издательство «ЛИТУР» 2000г  СПб-«Детство-Пресс» 2003г  Екатеренбург. Издательство «АРГО» –  Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999 | Математические рекомендатции  Программа- конспект  Практическое пособие. |