**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Солнышко»**

СОГЛАСОВАНО

решением педагогического совета

протокол №1

от «30»мая 2017 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МАДОУ детским садом «Солнышко»

Н. Г. Филипповой

№ 83от «01»сентября 2017г.

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «По дороге к школе для детей 6-ти-7-ми лет»**

**срок реализации: 9 месяцев**



Разработчик:

Ульянец Л.Г., педагог дополнительного образования

Коврово, 2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| 1. Пояснительная записка 2. Цель и задачи Программы, ее место в образовательном процессе    1. Цель освоения программы    2. Задачи освоения программы 3. Содержание программы 4. Календарный учебный график 5. Учебно-тематический план 6. Планируемые результаты освоения образовательной программы 7. Оценка индивидуального развития ребенка 8. Информационно-методическое обеспечение 9. Список литературы | 3  4  4  4  5  5  5  6  7  10  12 |

**1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «По дороге к школе 6-7-ми лет» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Солнышко» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее Порядок 1008);

- Уставом МАДОУ детского сада «Солнышко».

Программа «По дороге к школе» разработана на основе программы «Детский сад 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. Под науч. ред. Д. И. Фельдштейна - М., 2008 г. Программа направлена на подготовку к курсу обучения грамоте и математического развития дошкольника.

Программа предназначена для работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении. Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Продолжительность реализации программы – девять месяцев (период с сентября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раз в неделю.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики

Основные задачи при реализации данной программы:

По первому разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

• развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

• обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

• развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

• развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

• развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

• подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По второму разделу:

Развитие математических представлений и логики :

• развитие математических представлений о числах и цифрах;

• знакомство с математическими знаками;

• развитие умение решать и составлять арифметические задачи;

• развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;

• подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Место (роль) программы в образовательном процессе Направленность образовательной программы

Образовательный процесс направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Работа с родителями: формы взаимодействия с семьями воспитанников: открытые занятия, родительские собрания, индивидуальные беседы.

**2. Цель и задачи Программы, ее место в образовательном процессе**

**2.1 Цели освоения программы**

**Цель** программы - обеспечить непрерывность и преемственность дошкольного и школьного образования.

**2.2 Задачи освоения программы**

**Задачи обучение грамоте и развитие речи:**

• Развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

• обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;

• развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

• подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги;

* составлению из слогов слов, из слов – предложений;
* знакомство с понятиями «слово» и предложение» (без грамматического определения);

• развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

• подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

**Задачи развития математических представлений и логики**

• Развитие математических представлений о числах и цифрах; умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

• знакомство с математическими знаками; геометрическими фигурами;

• развитие умение решать и составлять арифметические задачи; определять длину предмета с помощью мерки;

• представления об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка; способствовать пониманию закономерности построения числового ряда;

• развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;

• подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм);

**3.Содержание программы**

Образовательный процесс направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

Программа состоит из двух разделов.

**Первый раздел:** развитие речи и обучение грамоте.

**Второй раздел:** развитие математических представлений и логики

Подготовительный этап:

Дети получают общее представления о речи. слове, предложении. В ходе занятий с использованием графических схем разделяют речь на предложения, слова, слоги.

**Слог. Ударение**.

Дети учатся делить слова на слоги, находить ударные звуки,а также с помощью интонации, длительного и более сильного произнесения одного из слогов выделять ударные звуки.

**Звуки буквы**

Дети учатся выделять в словах гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Определять место звука в трёх позициях( в начале слова, конце слова) Самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Соотносить слова со схемой- моделью, отражающей его слоговую структуру. Учатся читать по слогам, а затем и целыми словами.

**Развитие речи.**

Данная программа обогащает активный и пассивный словарь ребёнка, учит грамотно строить свою речь и расширяет поле его активной творческой и мыслительной деятельности. В неё включены тесты для пересказа комбинированного рассказа, рассказы по сюжетным картинкам.

Программа также направлена на **математическое развитие** дошкольника

Формируются умения выявлять и сравнивать свойства предметов, пространственные отношения. Углубляются знания о геометрических фигурах( точка, пиния, отрезок, луч ) Формируется понятие об объёме и площади. Вырабатывается желание и привычка думать и узнавать что- то новое. Задания вводятся не виде готового материала, а через самостоятельное «открытие» Способы сложения и вычитания раскрываются через понятия целое и его части.

Занятия проходят 2 раза в неделю.

**4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Период обучения |
| Начало учебного года | 11.09.2017г. |
| Окончание учебного года | 31.05.2018г. |
| Продолжительность учебного года (всего недель) | 36 недель |
| График каникул | 28.12.2017 по 09.01.2018  01.06.2018 по 31.08.2018 |
| Продолжительность рабочей недели | 5 дней |
| Количество учебных дней | 72 |
| Объём недельной образовательной нагрузки, мин | 60 мин |
| Сроки проведения мониторинга | Сентябрь, май |
| Праздничные дни | 4 ноября (4-6 ноября),  1-8 января, 23 февраля (23-25 февраля),  8 марта (8-11 марта),  1 мая (29 апреля-2 мая), 9 мая |

**5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Месяц | Количество часов |
|  | Речь звуки и буквы  Знакомства. | Сентябрь | 1 |
|  | **«Раз - ступенька»…** свойство предметов, объединение их в группы | Сентябрь | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия, предложения, слова, слоги, звуки. | Сентябрь | 1 |
|  | «Раз – ступенька»... Сравнение групп предметов по цвету. Размеру. Форме | Сентябрь | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Звук [у], его место в словах. Буквы У, у | Сентябрь | 1 |
|  | «Раз - ступенька» .. Сравнение групп предметов по цвету, размеру, форме. | Сентябрь | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Звук [а], его место в словах. Буквы А, а. | Сентябрь | 1 |
|  | «Раз - ступенька»….. Пространственные представления. Классификация по признакам. | Сентябрь | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Звук [и], его место в словах. Буквы И. и. | Октябрь | 1 |
|  | «Раз-ступенька»…. Игры на развитие памяти. Равенства и неравенства | Октябрь | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Звук [п], его место в словах. Буквы П, п. | Октябрь | 1 |
|  | «Раз-ступенька»…. Вертикальные и параллельные линии Равенства и неравенства | Октябрь | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Звук [к], его место в словах. Буквы К и к. | Октябрь | 1 |
|  | «Раз-ступенька»…. Отношения- часть и целое | Октябрь | 1 |
|  | Подготовка руки к письму. Параллельные линии. Обведение по контуру. Формирование фонетического восприятия. Звук [т], его место в словах. Буквы Т и т | Октябрь | 1 |
|  | «Раз-ступенька»…. Сложение знак «+». | Октябрь | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Звук и[т] и [т'], буквы Т и т и. их место в словах. | Ноябрь | 1 |
|  | «Раз-ступенька»…. Пространственные отношения «на», «над», «под». «справа», «слава» | Ноябрь | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Буквы О и о Слоги с изучаемыми  буквами. | Ноябрь | 1 |
|  | «Раз-ступенька»…Удаление части из целого ,Вычитание. | Ноябрь | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Звуки [Х] и [Х'], их место в словах. | Ноябрь | 1 |
|  | «Раз-ступенька»…. Пространственные отношения «между», «посредине» | Ноябрь | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Звуки [м] и [м'], их место в словах. | Ноябрь | 1 |
|  | «Раз-ступенька». Представления «один», «много» | Ноябрь | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия «Буква «Й»». | Декабрь | 1 |
|  | «Раз-ступенька». Числа и цифры 1,2 Пространственные отношения «внутри», »снаружи». | Декабрь | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Звуки [н] и [н'], их место в словах. | Декабрь | 1 |
|  | «Раз-ступенька». Прямая линия. Луч. Отрезок. Равенства и неравенства | Декабрь | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Звуки [б] и [б'], их место в словах. | Декабрь | 1 |
|  | «Раз-ступенька». Числа и цифры 3, 4.  Представление об углах и видов углов. | Декабрь | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Звуки [с] и [с'], их место в словах. | Декабрь | 1 |
|  | «Раз-ступенька».Представление о числовом отрезке. | Декабрь | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Звуки [з] и [з'], их место в словах. | Январь | 1 |
|  | «Раз-ступенька».. Сложение и вычитание, знаки + и – . Составление чисел 5  Пространственные отношения «впереди», «сзади» | Январь | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Звуки [в] и [в'], их место в словах. | Январь | 1 |
|  | «Раз-ступенька Сравнение предметов по количеству на наглядной основе.. | Январь | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Звуки [д] и [д'], их место в словах. | Январь | 1 |
|  | «Раз-ступенька».. Число и цифра 6 Временные отношения «раньше»,» позже» | Январь | 1 |
|  | «Раз-ступенька».. Числа и цифры 3, 4.  Представление об углах и видов углов. | Январь | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Звуки [с] и [с'], их место в словах. | Январь | 1 |
|  | «Раз-ступенька». Представление о числовом отрезке. | Январь | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Звуки [г], [г'],  их место в словах. Буквы   Г, г. Слоги с буквой г. | Февраль | 1 |
|  | «Раз-ступенька». .Пространственные отношения «длиннее», «короче» Сравнение длины с помощью мерок. | Февраль | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Звук [э] и буква Э | Февраль | 1 |
|  | «Раз-ступенька». Число и цифра 7 Отношения «тяжелее- легче» Сравнение массы с помощью мерок | Февраль | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Буква Е и звуки, которые она обозначает | Февраль | 1 |
|  | . «Раз-ступенька. Число цифра 8 | Февраль | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия  Буква Я и звуки, которые она обозначает. | Февраль | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия Звук [ш], его место в словах. Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш. | Февраль | 1 |
|  | «Раз-ступенька.». Число и цифра 9 Измерение площади | Март | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Звук [ж], его место в словах. Буквы Ж, ж | Март | 1 |
|  | «Раз-ступенька». Представление о площади. | Март | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Звуки [л], [л'],  их место в словах. Буквы  Л, л. | Март | 1 |
|  | «Раз-ступенька». Число и цифра 0 | Март | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Звук [ц],  его место в словах. | Март | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Буква Ю и звуки, которые она обозначает | Март | 1 |
|  | «Раз-ступенька»  ..Знакомство с с пространственными фигурами: шар, куб, параллелепипед. | Апрель | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Звуки [р], [р'],  их место в словах | Апрель | 1 |
|  | «Раз-ступенька»  Знакомство с пространственными фигурами: пирамида, конус, цилиндр. | Апрель | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Звук [ч], его место в словах. Буквы  Ч, ч. Слоги с буквой ч. | Апрель | 1 |
|  | «Раз-ступенька».. Символы Использование символов для обозначения свойств предметов. | Апрель | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия Звуки [ф], [Ф'],  их место в словах. | Апрель | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Звук [щ], его место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой | Апрель | 1 |
|  | «Раз-ступенька»  Измерение массы | Май | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Буква ь Роль ь . | Май | 1 |
|  | «Раз-ступенька». Единицы измерения . | Май | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Буква ъ | Май | 1 |
|  | .«Раз-ступенька»..  Игра-путешествие «В страну Математику» | Май | 1 |
|  | Формирование фонетического восприятия. Закрепление знаний о фонетическом строе русского языка | Май | 2 |
|  | «Раз-ступенька». Повторение Игра «Мы всезнайки»» | Май | 2 |
| Итого | |  | 72 |

**6**. **Планируемые результаты освоения образовательной программы**

**Ребёнок к концу обучения должен:**

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»;

знать порядок букв (алфавит);

- различать гласные и согласные звуки;

- правильно ставить ударение в знакомых словах;

- свободно и осознанно читать простые слова

- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

- проявлять интерес к родному языку.

- различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения - вычитания, знаки больше - меньше, равно);

- уметь составлять и решать арифметические задачи;

- уметь решать логические задачи , обосновывать доказательство;

-иметь определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий

-уметь находить части целого и целое по известным частям

-иметь представление о единицах измерения (см., л., кг.)

-иметь представления о геометрических фигурах(квадрат, треугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед)и уметь находить сходные по форме предметы в окружающей обстановке.

-уметь объединять группы предметов на основе их общих признаков и устанавливать связь между ними

- ориентироваться в тетради.

**7. Оценка индивидуального развития ребенка**

**«Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Имя ребенка |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уровень усвоения программы | |
| Нахождение общих и различных признаков в группе предметов их классификация | | Знания о составе числа первого десятка | | В поисковой деятельности рассуждает, выдвигает проблемы, высказывает мнение по их решению. | | Умение измерять длину предмета с помощью условной мерки | | Умение составлять и решать задачи в одно действие используя арифметические знаки | | У Умение ориентироваться в пространстве и времени  о | | Активно пользуется моделями и схемами, условными обозначениями. | | Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении | | Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог. показатель по группе (средний балл) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

С– низкий уровень освоения образовательной программы, показатель почти не проявляется, необходима помощь ребёнку в данном направлении

В- средний уровень освоения образовательной программы, показатель проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется поддержка ребёнку в данном направлении

А– высокий уровень освоения образовательной программы, показатель проявляется ярко, это – достижение ребёнка

Педагог доп. Образования --------------------

**«Обучение грамоте»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Имя ребенка | Умение логично рассказывать и отвечать на вопросы | | Знания о синонимах и антонимах | | Знания о звуке, слоге, слове, предложении | | Звуковой анализ слов. Звуковые схемы слов | | Умение быть доброжелательным собеседником | | Чтение слогов. Слов предложений | | Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов | | Уровень усвоения программы | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (средний балл) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

С– низкий уровень освоения образовательной программы, показатель почти не проявляется, необходима помощь ребёнку в данном направлении

|  |  |
| --- | --- |
| На нач. | На кон. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

В- средний уровень освоения образовательной программы, показатель проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется поддержка ребёнку в данном направлении

А – высокий уровень освоения образовательной программы, показатель проявляется ярко, это – достижение ребёнка

Педагог доп. образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| На нач. | На кон. |
| А- 0% | А- 50 |
|  |  |
| В-62 % | В-48% |
| С-38 % | С-2 % |

**8. Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технические средства обучения | | | |
| № п\п | Наименование | Имеется в наличии  (*количество*) | Необходимо приобрести |
|  | Ноутбук | 1 | - |
|  | Интерактивная доска | 1 | - |
|  |  |  |  |
| Материально-техническое оборудование | | | |
|  | | | |
| № п\п | Наименование | Имеется в наличии  в шт. | Необходимо приобрести |
|  | Столы | 14 | - |
|  | стульчики | 28 | - |
|  | Мольберт | 2 | - |
|  | Стол компьютерный | 1 | - |
|  | Стенка для пособий | 1 | - |
|  | Шкафчики для одежды | 28 | - |
|  | Вешалки для полотенец | 28 | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наглядный дидактический материал | | | |
| № п\п | Наименование | Имеется в наличии | Необходимо приобрести |
|  |  |  |  |
|  | Таблица «Времена года» | 1 | - |
|  | «Логические блоки Дьенеша» - учебно – методическое пособие | 10 | - |
|  | «Цветные счетные палочки» обучающее пособие Кюизенер | 10 | - |
|  | Кубики Никитина | 10 | - |
|  | Счетные палочки | 10 | - |
|  | Часы с открытым циферблатом | 1 | - |
|  | Набор объемных геометрических фигур | 1 | - |
|  | «Сложи квадрат» интеллектуальная игра | 1 | - |
|  | Набор карточек с цифрами | 1 | - |

**9. Список литературыtry { var yaCounter1334867 = new Ya.Metrika(1334867);} catc**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор | Наименование | Издательство |
|  | В. В. Волина | «Учимся, играя» | Екатеренбург, 2017 г. |
|  | Т.Р. Кислова | «По дороге к Азбуке». | Издательский дом РАО, 2017 г |
|  | О.В. Узорова,  Е.А.Нефёдова,  Д.Г.Шумеева | Практическое пособие по обучению чтению «Как хорошо уметь читать» | СПб - «Детство-Пресс» 2016 г |
|  | А.В. Ундзенкова | « Звукарик» | Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 2017 г. |

**try { var yaCounter1334867 = new Ya.Metrika(1334867);} catch(e) { }**