**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Солнышко»**

СОГЛАСОВАНО

решением педагогического совета

протокол №1

от «30»мая 2017 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МАДОУ детским садом «Солнышко»

Н. Г. Филипповой

№ 83от «01»сентября 2017г.

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «По дороге к школе для детей 5-ти-6-ти лет»**

**срок реализации: 9 месяцев**



Разработчик:

Ульянец Л.Г., педагог дополнительного образования

Коврово, 2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Содержание разделов** |  **Страницы** |
| 1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи Программы, ее место в образовательном процессе
	1. Цель освоения программы
	2. Задачи освоения программы
3. Содержание программы
4. Календарный учебный график
5. Учебно-тематический план
6. Планируемые результаты освоения образовательной программы
7. Оценка индивидуального развития ребенка
8. Информационно-методическое обеспечение
9. Список литературы
 | 34 44555 671012 |

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «По дороге к школе 5-6-ти лет» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Солнышко» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее Порядок 1008);

- Уставом МАДОУ детского сада «Солнышко».

 Программа «По дороге к школе» разработана на основе программы «Детский сад 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. Под науч. ред. Д. И. Фельдштейна - М., 2008 г.

 Программа направлена на подготовку к курсу обучения грамоте и математического развития дошкольника. Программа предназначена для работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики.

Возраст детей, участвующих в реализации программы– 5–6 лет.

Продолжительность реализации программы – девять месяцев (период с сентября месяца по май месяц) включительно.

Работа с родителями: формы взаимодействия с семьями воспитанников: открытые занятия, родительские собрания, индивидуальные беседы.

**2. Цель и задачи Программы, ее место в образовательном процессе**

**2.1 Цели освоения программы**

  **Цель** программы - обеспечить непрерывность и преемственность дошкольного и школьного образования.

**2.2 Задачи освоения программы**

**Задачи развития речи и обучения грамоте**

* развитие интереса и внимания к слову;
* формировать навык слогослияния;
* обучение звуко - слоговому анализу слов;
* развитие мелкой моторики руки;
* формирование  умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам используя простые предложения;
* учить чтению поэтапно;
* учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
* учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

**Задачи развития математических представлений и логики:**

* Формировать умения сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу;
* взаимосвязь между целым и частью;
* формировать представление о числовом отрезке;
* формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 5(с использованием наглядной опоры);
* взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел;
* развивать пространственно-временные представления;
* развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку;
* формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

**3. Содержание программы**

Образовательный процесс направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

 Программа состоит из двух разделов.

**Первый раздел:** развитие речи и обучение грамоте.

**Второй раздел:** развитие математических представлений и логики

 Подготовительный этап:

 Дети получают общее представления о речи, слове, предложении. В ходе занятий с использованием графических схем разделяют речь на предложения, слова, слоги.

**Слог. Ударение**.

 Дети учатся делить слова на слоги, находить ударные звуки, а также с помощью интонации, длительного и более сильного произнесения одного из слогов выделять ударные звуки.

**Звуки буквы**

Дети учатся выделять в словах гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Определять место звука в трёх позициях (в начале слова, конце слова) Самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Соотносить слова со схемой - моделью, отражающей его слоговую структуру. Учатся читать по слогам, а затем и целыми словами.

**Развитие речи.**

Данная программа обогащает активный и пассивный словарь ребёнка, учит грамотно строить свою речь и расширяет поле его активной творческой и мыслительной деятельности. В неё включены тесты для пересказа комбинированного рассказа, рассказы по сюжетным картинкам.

 Программа также направлена на **математическое развитие** дошкольника

Формируются умения выявлять и сравнивать свойства предметов, пространственные отношения. Углубляются знания о геометрических фигурах (точка, пиния, отрезок) Вырабатывается желание и привычка думать и узнавать что- то новое.

Занятия проходят 2 раза в неделю.

**4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Период обучения  |
| Начало учебного года | 11.09.2017г. |
| Окончание учебного года | 31.05.2018г. |
| Продолжительность учебного года (всего недель) | 36 недель |
| График каникул |  28.12.2017 по 09.01.2018 01.06.2018 по 31.08.2018 |
| Продолжительность рабочей недели | 5 дней |
| Количество учебных дней | 72 |
| Объём недельной образовательной нагрузки, мин | 60 мин |
| Сроки проведения мониторинга | Сентябрь, май |
| Праздничные дни | 4 ноября (4-6 ноября),1-8 января, 23 февраля (23-25 февраля),8 марта (8-11 марта),1 мая (29 апреля-2 мая), 9 мая |

**5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Месяц | Количество часов |
|  | Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. | Сентябрь | 2 |
|  | Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. | Сентябрь | 1 |
|  | Сравнение групп предметов | Сентябрь | 1 |
|  | Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно). | Сентябрь | 1 |
|  |  Мониторинг- Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания Слово и звук | Сентябрь | 1 |
|  | Закреплять представление детей о слове;закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. | Сентябрь | 1 |
|  | Закреплять представление детей о слове;закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. | Сентябрь | 1 |
|  |  Звук, слово, Звук «А»-Учить детей делить на слоги дву - и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; учить называть слова с заданным слогом;закреплять умение интонационно выделять звук в слове | Октябрь | 1 |
|  |  Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения | Октябрь | 1 |
|  | Пространственные отношения: справа, слева. | Октябрь | 2 |
|  | Пространственные отношения: на, над, под. | Октябрь | 1 |
|  | Предложение, слово, слог звук /И/.Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово | Октябрь | 1 |
|  |

|  |
| --- |
| Схема звукового состава слова Звук /У/- Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау, мак, дом.  |
|  |

 | Октябрь | 1 |
|  | Звук /М/.- Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау, мак, дом. | Октябрь | 1 |
|  | Пространственные отношения: между, посредине.  | Ноябрь | 2 |
|  | Удаление части из целого. Представление о действии вычитания | Ноябрь | 2 |
|  |  Схема звукового состава словаПознакомить детей со схемой звукового состава слова, находить одинаковые звуки в словах | Ноябрь | 1 |
|  |  Звук /Н/ Подготовка к различению твёрдой и мягкой фонемы звука. | Ноябрь | 1 |
|  |  Звук /Ж/ Подготовка к различению твёрдой и мягкой фонемы звука. | Ноябрь | 1 |
|  | Закрепление схемы звукового состава слова, звука /Н/; звука /Ж/ | Ноябрь | 1 |
|  |  Пространственные отношения: внутри, снаружи. | Декабрь | 1 |
|  |  Взаимосвязь между целым и частью Ориентировка на листе бумаги в клетку. | Декабрь | 1 |
|  | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. | Декабрь | 1 |
|  | Число 1 и цифра 1 Натуральное число как результат счета и измерения. | Декабрь | 1 |
|  |  Гласные звуки Звук /Ы/ | Декабрь | 1 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Гласные звуки-Дать понятие о гласных звуках;- продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком. |

 | Декабрь | 1 |
|  | Гласные и согласные звуки Звук /П/Продолжать обучение звуковому анализу слова. | Декабрь | 1 |
|  | Закрепление звук а /П/Продолжать обучение звуковому анализу слова;познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие | Декабрь | 1 |
|  |  Гласные звуки Звук /Ы/ | Январь | 1 |
|  |  Число 2 и цифра 2. Пара | Январь | 1 |
|  | Формирование представлений о точке и линии | Январь | 1 |
|  | Представление об отрезке, прямой, луче. | Январь | 1 |
|  |  Твердые и мягкие согласные Звук /З/ и /З/ .Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; | Январь | 1 |
|  | Словесное ударениеЗакреплять умение детей делить слова на слоги;учить вычленять в слове ударный слог;закреплять умение проводить звуковой анализ слов. | Январь | 1 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Словесное ударениеЗакреплять умение детей делить слова на слоги;учить вычленять в слове ударный слог;закреплять умение проводить звуковой анализ слов. |
|  |

 | Январь | 1 |
|  |  Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы | Февраль | 1 |
|  | Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях. | Февраль | 1 |
|  | Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике. | Февраль | 2 |
|  | Твердые и мягкие согласные Звук /К/- Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки | Февраль | 4 |
|  | Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе. | Март | 1 |
|  | Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности. | Март | 1 |
|  |  Представления об углах и видах углов | Март | 1 |
|  | Представление о числовом отрезке  | Март | 1 |
|  | Словесное ударение Звуки /Д/ и /Д/Закреплять умение детей делить слова на слоги;учить вычленять в слове ударный слог;закреплять умение проводить звуковой анализ слов. | Март | 2 |
|  | Звуки /Г/ и /Г/ словесное ударение Закреплять умение детей делить слова на слоги;учить вычленять в слове ударный слог;закреплять умение проводить звуковой анализ слов. | Март | 2 |
|  |  Установления соответствия между цифрой и числом | Апрель | 1 |
|  | Ориентировка в пространстве и времени. | Апрель | 1 |
|  | Количественный счёт. | Апрель | 2 |
|  |

|  |
| --- |
|  |
| Ударный гласный звук /Т/-продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;* учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове;
* учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
 |

 | Апрель | 2 |
|  |

|  |
| --- |
|  |
| Звуки /В/ и /В/-продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;* учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове;
* учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
 |
|  |

 | Апрель | 2 |
|  | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. | Май | 1 |
|  | Обозначение отношений: больше - меньше. | Май | 2 |
|  | Понятие «Столько - же» | Май | 2 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Ударные и безударные звуки Звуки /Б/ и /Б/-Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные безударные, твердые и мягкие согласные звуки;- закреплять знание о различительной роли звука. |
|  |

 | Май | 2 |
|  | МониторингИзучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа мишка, слива, замок, с использование фишек на столах.Вычленение ударного слога и ударного гласного звука.Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении | Май | 2 |
| Итого |  | 72 |

**6**. **Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Ребёнок к концу обучения умеет:

* правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
* различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
* делить слова на слоги;
* дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
* определять и называть первый звук в слове;
* произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
* рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
* выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
* составлять 2-3 предложения по картине;
* пересказывать простые сказки;
* отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
* заучивать небольшие стихотворения

 выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

* объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
* сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар,
* считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
* называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
* определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
* соотносить цифру с количеством предметов.
* измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты,
* узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
* разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
* выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

**7. Оценка индивидуального развития ребенка**

**«Обучение грамоте»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ударение и место его в слове | Деление слов на слоги | Умение называть слова с заданным звуком | Звукобуквенный анализ слов | Дифференциация гласных и согласных звуков | Составление рассказа по вопросам | Чтение слогов | Уровень усвоения программы |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (средний балл) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

С – низкий уровень освоения образовательной программы, показатель почти не проявляется, необходима помощь ребёнку в данном направлении

В- средний уровень освоения образовательной программы, показатель проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется поддержка ребёнку в данном направлении

А – высокий уровень освоения образовательной программы, показатель проявляется ярко, это – достижение ребёнка

Педагог доп. Образования -------------------

**«Математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п  |  |  | Уровень усвоения программы |
| Сравнивает, группирует предметы по разным признакам. |  Умение ориентироваться на бумаге | Умение соотносить цифру и количество предметов | Проявляет в играх догадку и творчество, придумывает варианты. | Умеет классифицировать геометрические фигуры | Решает простейшие примеры и задачи | Сравнивает кол-во предметов до 10, считает до 20. | Умеет читать схемы и символы | знает последовательность частей суток, дней недели |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (средний балл) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

С – низкий уровень освоения образовательной программы, показатель почти не проявляется, необходима помощь ребёнку в данном направлении

В- средний уровень освоения образовательной программы, показатель проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется поддержка ребёнку в данном направлении

А – высокий уровень освоения образовательной программы, показатель проявляется ярко, это – достижение ребёнка

Педагог доп. образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ульянец Л.Г.

 **8. Информационно-методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| Технические средства обучения |
| № п\п | Наименование  | Имеется в наличии(*количество*) | Необходимо приобрести |
|  | Ноутбук | 1 | - |
|  | Интерактивная доска | 1 | - |
|  |  |  |  |
|  Материально-техническое оборудование |
|  |
| № п\п | Наименование  | Имеется в наличиив шт. | Необходимо приобрести |
|  | Столы | 14 | - |
|  | стульчики | 28 | - |
|  | Мольберт | 2 | - |
|  | Стол компьютерный | 1 | - |
|  | Стенка для пособий | 1 | - |
|  | Шкафчики для одежды |  28 | - |
|  | Вешалки для полотенец |  28 | - |

|  |
| --- |
| Наглядный дидактический материал  |
| № п\п | Наименование  | Имеется в наличии | Необходимо приобрести |
|  |  |  |  |
|  | Таблица «Времена года» | 1 | - |
|  | «Логические блоки Дьенеша» - учебно – методическое пособие | 10 | - |
|  | «Цветные счетные палочки» обучающее пособие Кюизенер | 10 | - |
|  | Кубики Никитина | 10 | - |
|  | Счетные палочки | 10 | - |
|  | Часы с открытым циферблатом | 1 | - |
|  | Набор объемных геометрических фигур | 1 | - |
|  | «Сложи квадрат» интеллектуальная игра  | 1 | - |
|  | Набор карточек с цифрами | 1 | - |

 **try { var yaCounter1334867 = new Ya.Metrika(1334867);} catch(e) { }**

**9. Список литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Автор | Наименование | Издательство |
|  | И.Н. Агофонова  | «Рисую и размышляю, играю и учусь» | С-Пб, 2016 г. |
|  | Е.А. Казинцева, Т.А. Терпак | «Формирование математических представлений» | Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 г. |
|  | З.А. Михайлова  | Игровые занимательные задания для дошкольников | Москва 2016 г. |
|  | Л. Г. Петерсон  | «Раз ступенька, два ступенька».  | Издательство «Ювента» 2018 г |
|  | В.Д.Смирнова | «Дошкольная математика» 1-й год обучения | Издательство «Гном-Пресс» 2017 г. |

 **try { var yaCounter1334867 = new Ya.Metrika(1334867);} catch(e) { }**