# 

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МАДОУ детский сад «Солнышко»

№ 74 от «01». 09.2016

Согласовано

педагогическим советом

протокол № 1

«29».08. 2016

**[](https://e.mail.ru/cgi-bin/ajax_attach_action?id=13686008360000000058&_av=0&x-email=kovrovo_school@mail.ru)**

**Основная образовательная программа**

**дошкольного образования**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада «Солнышко»**

п. Коврово

2016 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **стр** |
| I. | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **4** |
| 1. | Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Солнышко» | 4 |
| 1.1. | Введение | **4** |
| 1.2. | Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольногообразования. | **4** |
| 1.3. | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | **5** |
| 1.3.1. | Цели и задачи реализации обязательной части программы | **5** |
| 1.3.2. | Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений | **5** |
| 1.4. | Принципы и подходы к реализации программы | **7** |
| 1.5. | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | **8** |
| 2. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования | **12** |
| 2.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования | **12** |
| 2.2. | Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте | **12** |
| 2.3. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | **12** |
| 2.4. | Результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования | **13** |
| II. | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **16** |
| 3. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. | **16** |
| 3.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | **19** |
| 3.2. | Образовательная область «Физическое развитие» | **36** |
| 3.3. | Образовательная область «Познавательное развитие» | **47** |
| 3.4. | Образовательная область «Речевое развитие» | **61** |
| 3.5. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | **69** |
| 4. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | **86** |
| 5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | **91** |
| 5.1. | Взаимодействие взрослых и детей | **91** |
| 5.2. | Взаимодействие ДОУ и социума | **92** |
| 5.3. | Кружки | **94** |
| 6. | Способы и направления поддержки детской инициативы | **95** |
| 7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | **95** |
| III | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **103** |
| 8. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | **101** |
| 9. | Режим дня | **108** |
| 9.1. | Характеристика кадрового состава | **108** |
| 9.2. | Учебный план. Общие положения | **110** |
| 9.3. | Режим проведения ОС | **112** |
| 9.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | **114** |
| 9.5. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | **115** |
| 9.6. | Финансовые условия реализации Программы | **119** |
| 9.7. | Выводы по реализации программы | **121** |
| 10. | Литература | **123** |
| IV | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| 11. | Краткая презентация основной образовательной программы | **125** |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Солнышко»**

**1.1. Введение**

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада «Солнышко» (далее ДОУ) разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций";

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

* + Программа реализуется на русском языке, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических физиологических особенностей.

Программа включает обязательную часть 79% и часть, формируемую участниками образовательных отношений -21%.

# Обязательная часть реализуется с учетом программы «Детство» Т. И. Бабаевой, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом следующих программах:

* «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И. А. Лыковой; - М.: «Карапуз-дидактика», 2007.
* «Развитие речи дошкольников» О. С. Ушаковой. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
* «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» [И. М. Каплуновой](http://www.ozon.ru/person/343877/), [И. А. Новоскольцевой.](http://www.ozon.ru/person/343882/) М: Изд-во [Невская нота](http://www.ozon.ru/brand/3132131/) , 2010 г.

# «Программа по физической культуре в детском саду» [Л](http://knigolib.com/?book_autor=l-i-penzulaeva)И. Пензулаевой. М: Изд-во: Мозаика-Синтез, 2014 г.

* «Интегративная программа по ЛЕГО конструированию»
* «Интегративная программа «Хранители природы»

**1.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Приоритетные направления:

реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

* развитие творческих способностей;
* формирование общей культуры развития речи;
* формирование положительного отношения к труду.

**1.3. Цели и задачи реализации программы**

**1.3.1. Цели и задачи реализации обязательной части программы**

Обязательная часть реализуется с учетом программы «Детство» Т. И. Бабаевой Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой основной общеобразовательной программы, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель программы** - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.3.2. Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**

«Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» [И. М. Каплуновой](http://www.ozon.ru/person/343877/), [И. А. Новоскольцевой.](http://www.ozon.ru/person/343882/)

**Цель:**

* Создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

**Задачи:**

* формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
* формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И. А. Лыковой

**Цель:**

* формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности;

**Задачи:**

* развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
* создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
* ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
* развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;

Программа по развитию речи дошкольников О. С. Ушаковой

**Цель:**

* создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста по направлению «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности

**Задачи:**

* развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
* развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности

# «Программа по физической культуре в детском саду» [Л](http://knigolib.com/?book_autor=l-i-penzulaeva)И. Пензулаевой

**Цель:**

* содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;
* приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;
* способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.

**Задачи:**

* обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей;
* развитие навыков общения, коммуникативных способностей;
* обеспечение качественной работы дош­кольных учреждений по укреплению здоровья детей;
* обеспечение социального формирования личности ребенка, развитие его творческих сил и способно­стей;
* обеспечение усвоения систематизирован­ных знаний, формирование двигательных умений и навы­ков, развитие двигательных способностей.

«Интегративная программа по ЛЕГО конструированию»

**Цель:**

* развитие пространственных представлений через ЛЕГО - конструирование; развитие самостоятельно решать поставленные конструкторские умения;

**Задачи:**

* учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
* познакомить с такими понятиями, как устойчивость, основание, схема;
* используя демонстрационный материал, учить видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать её основные части;
* учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
* организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы;
* формирование умения передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО

«Интегративная программа «Хранители природы»

**Цель:**

* широкое вовлечение детей в наблюдение за Природой и ее сохранение.

**Задачи:**

* расширить знания о природных особенностях, биологическом разнообразии Калининградской области;
* обучить методикам [исследовательской деятельности](http://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/).
* развивать умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, делать выводы;
* сформировать навыки исследовательской и практической деятельности;
* развивать познавательную творческую активность обучающихся;
* развивать самостоятельность и инициативу; интерес к исследованиям.
* воспитывать бережное отношение к природе.

Программа «Хранители природы» реализуется в совместной деятельности, на прогулках, а также через все области.

**1.4. Принципы и подходы к реализации программы**

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

* игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

● поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

● защита детей от всех форм физического и психического насилия;

● поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**1. Общая характеристика**

В учреждении функционируют 4 группы:

Раннего возраста – 1  (21 детей);

Дошкольные – 3: младшая (26 детей),

старшая – (25 детей),

подготовительная - средняя – (29 детей),

всего на конец года 101 воспитанник.

# Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программе «Детство» Т. И. Бабаева.

**Первая младшая группа ( от 2 до 3 лет).**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продол­жает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое обще­ние ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, началь­ные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

*Интенсивно развивается активная речь детей.* К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предло­жения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде **всего *фонематический слух.*** К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

*Формируются новые виды деятельности: игра, ри­сование, конструирование.*

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реаль­ности. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ори­ентировки, дети безошибочно выбирают 2-3 предмета по форме, величине, цвету; различают мелодии, поют. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Характерна неосознанность мотивов, им­пульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети лег­ко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. *Начинает складываться произвольность поведения, которая обусловлена развитием орудийных действий и речи*. ***Формирует­ся образ Я. Кризис 3 лет*** часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: нега­тивизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис мо­жет продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Вторая младшая группа ( от 3 до 4 лет).**

В возрасте 3 - 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, общение становится ситуативным. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим дей­ствиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших до­школьников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. *Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.* Изобразительная деятельность - начинают формироваться представления о предмете. Дети уже могут использовать цвет.Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка, в аппликации раз­вивается восприятие. Конструктивная деятельность осуществляется по образцу и по замыслу. *В младшем дошкольном возрасте дети осваивают сенсорные эталоны,*  воспринимают до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада. *Развиваются память и внимание, наглядно-действенное мышление, воображение.* Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, ярко проявляются в игровой деятельности.

*Начинает развиваться самооценка,* при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя, *а также их половая идентификация,* что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

**Средняя группа ( от 4 до 5 лет).**

*В игровой деятельности* детей среднего дошкольного возраста появля­ются ролевые взаимодействия, роли могут ме­няться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимо­действий детей. Появляются постоянные партнеры по игре.

*Значительное развитие получает изобразительная деятельность****.*** Рису­нок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изоб­разительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. *Формируются навыки конструирования по собственному замыслу*, а также планирование последовательности действий.

*Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменения­ми мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация дви­жений.* К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

*Начинает складываться произвольное запомина­ние*: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Р*азвивается образное мышление*, *воображение*. Формируются такие его особен­ности, как оригинальность и произвольность. *Увеличивается устойчивость внимания*. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

*Улучшается произношение звуков и дикция*. Развива­ется грамматическая сторона речи. *Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.* Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, ведущим становится познавательный мотив. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого.

*Повышенная обидчивость на замечания пред­ставляет собой возрастной феномен*.

Взаимоотношения со сверстниками – избирательны. Появляются лидеры, конкурентность, соревновательность. Развивается образ Я ребенка, его детализации.

**Старшая группа ( от 5 до 6 лет).**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до нача­ла игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое вза­имодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержа­нию, и интонационно взятой роли. Наблюдается организация игрового пространства, в ко­тором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разно­образными. Развивается изобразительная деятельность детей. *Это возраст наи­более активного рисования*. Рисунки самые разные по содержанию, при­обретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным, можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изо­браженного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать усло­вия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования образца, выделяют основные части предполагаемой постройки. Конструк­тивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по за­мыслу и по условиям из бумаги, из природного материала. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и вели­чины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; геометрические формы (прямо­угольник, овал, треугольник). Воспринимают величину объек­тов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов. Могут испытывать трудности при анализе простран­ственного положения объектов, если сталкиваются с несоответстви­ем формы и их пространственного расположения.

*Продолжает развиваться образ­ное, словесно-логическое мышление,* совершенствуется умение делать обобщения, рассуждать, анализировать на основе наглядного опыта.

*Развитие воображения* в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся ис­тории. *Воображение будет активно развиваться лишь при условии про­ведения специальной работы по его активизации.*

*Наблюдается переход от непроизвольного к произ­вольному вниманию, а именно* развивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Продолжает *совершенствоваться речь,* в том числе *ее звуковая сто­рона*. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении, грамматический строй ре­чи. Дети используют практически все части речи, *активно занимают­ся словотворчеством*. Богаче становится лексика: активно использу­ются синонимы и антонимы. *Развивается связная речь*, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только глав­ное, но и детали.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваи­вать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать испол­нение роли тем или иным участником игры.

*В изобразительной деятельности* дети отражают образцы из окружающей жизни, литературных произведений, рисунки становятся сложнее, приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освои­ли *конструирование* :из строительного материала по собственному замыслу, так и по условиям, свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объ­емными предметами, строительство осуществляется на основе зритель­ной ориентировки, быстро и правильно подбирают необходимый ма­териал, достаточно точно представляют себе последовательность, в ко­торой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения;

* из бумаги, оно способствует углублению и развитию пространственных представлений;
* из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, об­разное мышление, однако воспроизведение метрических отношений за­труднено.

Продолжают развиваться:

* *навыки обобщения и рассуждения*, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации;
* *воображение*, однако часто приходится кон­статировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов;
* *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения до­стигает 30 минут;
* *речь:* ее звуковая сторона, грам­матический строй, лексика. Развивается *связная речь*. Дети начинают актив­но употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной обра­зовательной работы у детей развивается *диалогическая и некоторые виды монологической речи.*

*В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст*. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем по­знавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем ус­пешно учиться в школе.

**2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

**2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**2.3.  Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2.4. Результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования.**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Мониторинг оценки качества дошкольного образования проводился по 4 направлениям:

1. Соответствие разработанной и реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) требованиям действующих нормативных правовых документов.
2. Соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов.
3. Оценка удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.
4. Соответствие уровня развития интегративных качеств воспитанников возрастным характеристикам интегративных качеств.

**II.Содержательный раздел**

**3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

1 часть (обязательная): основная общеобразовательная программа «Детство» дошкольного образования под ред. Т. И. Бабаевой - 79%.

Обязательная часть реализуется через образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

2 часть (вариативная): парциальные программы - 21%.

Вариативная часть программы реализуется через образовательные области:

* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие;
* познавательное развитие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Обязательная часть ОП | | Вариативна часть ОП | | | | | | | | | |
| Программа «Детство» Т. И. Бабаевой | | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет**«Цветные ладошки»** И.А. Лыковой | | Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста **«Ладушки»**  И. Каплуновой, И. Новоскольцевой | | **"Программа развития речи дошкольников"** О.С.Ушаковой | | «Программа по физической культуре в детском саду» [Л](http://knigolib.com/?book_autor=l-i-penzulaeva)И. Пензулаевой | | Программа «Робототехника» | |
| Время реализации программы | % от общего времени реализации программы | Время реализации программы | % от общего времени реализации программы | Время реализации программы | % от общего времени реализации программы | Время реализации программы | % от общего времени реализации программы | Время реализации программы | % от общего времени реализации программы | Время реализации программы | % от общего времени реализации программы |
| Ранний возраст | 43ч12мин | 80% | 5ч24мин | 10% | 5ч24мин | 10% | - | - | - | - | - | - |
| Младшая | 67ч30мин | 75% | 9ч | 10% | 9ч | 10% | 2ч25мин | 3% | 9ч | 10% | - | - |
| Средняя | 90ч | 75% | 12ч | 10% | 12ч | 10% | 3ч | 3% | 12ч | 10% | - | - |
| Старшая | 115ч30мин | 80% | 15ч | 8% | 15ч | 8% | 7ч50мин | 8% | 12ч | 10% | 3ч | 3% |
| Подготовительная | 207ч | 80% | 18ч | 8% | 18ч | 8% | 9ч | 10% | 18ч | 8% | 4,5 |  |
| Всего по учреждению | 696 ч | 79% | 59ч24мин | 8,75 | 59ч24мин | 8,75 | 21,75ч | 0,32 | 51 ч | 7,33 | 7,5 | 1 |
| 696 ч– 79% | |  | | | | | |  | |  |  |

.

* 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Третий год жизни. Группа раннего возраста**

1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

**Содержание образовательной деятельности**

**Люди (взрослые и дети).** Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

**Семья.** Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

**Детский сад.** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

**Труд.** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

**Четвертый год жизни. 2-я младшая группа**

**Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в младшей группе**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
4. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
5. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
6. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
7. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
8. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
9. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
10. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
11. Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
12. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
13. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**В игровую деятельность младшей группы включены такие игры как: игр:**

* Сюжетно-ролевые игры;
* режиссерская игра;
* игровые импровизации;
* игра – экспериментирование с различными предметами и материалами (игры с песком и снегом; игры с водой и мыльной пеной; игры с бумагой; игры с тенью; дидактические игры1. Игры с готовым содержанием и правилами).

**Задача по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности в младшей группе*:***

• формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.)

• формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зелёный сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);

• формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоёмы)

По формированию основ безопасности окружающего мира природы*:*

• формировать первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить при напоминании взрослого их выполнять (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор)

• стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к природе.

**Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

**Культура** **поведения, общения со взрослыми и сверстниками.**

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том,что предметыделаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий,затем процессовсамообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

**Пятый год жизни. Средняя группа**

**Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
6. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
7. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
8. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
9. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
10. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
11. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
12. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
13. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.
14. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
15. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
16. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**В игровую деятельность в средней группе включены такие игры как: игр:**

* Сюжетно-ролевые игры;
* режиссерская игра;
* игровые импровизации и театрализация;
* игра – экспериментирование с различными предметами и материалами (игры с водой, льдом и снегом; игры с водой и мыльной пеной; игры с зеркалом; игры со светом; игры со стеклами; игры созвуками; дидактические игры с готовым содержанием и правилами).

**Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции**.Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Представления о правилахсогласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Освоениеправил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

**Семья.** Представление осемейных делах,событиях жизни(совместныйотдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Обогащение представлений детей осодержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

**Самообслуживание и детский труд.** Отчетливое представление опроцессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда. Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

**Шестой год жизни. Старшая группа**

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

**Задачи развития игровой деятельности:**

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.
5. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
6. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,
7. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.
8. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
9. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
10. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
11. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
12. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
13. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

**В игровую деятельность в старшей группе включены такие игры как: игр:**

* Сюжетно-ролевые игры;
* режиссерская игра и игра - фантазирования;
* игровые импровизации и театрализация;
* игра – экспериментирование с различными предметами и материалами (игры с водой, льдом и снегом; игры со светом; игры со стеклами; игры с резиной; игры с бумагой; дидактические игры с готовым содержанием и правилами).

**Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

**Взаимоотношения и сотрудничество*.*** Проявление доброжелательногоотношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу».). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

**Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.**

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «ВЫ», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

**Семья.**Обогащение представлений о семье,семейных и родственныхотношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Конкретные профессии ивзаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

**Самообслуживание и детский труд.** Развитие самостоятельности всамообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

**Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

**Задачи развития игровой деятельности:**

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.
4. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
5. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
6. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
7. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
8. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
9. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
10. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
11. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
12. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
13. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
14. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
15. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
16. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе

**В игровую деятельность в старшей группе включены такие игры как: игр:**

* Сюжетно-ролевые игры;
* режиссерская игра и игра - фантазирования;
* игровые импровизации и театрализация;
* игра – экспериментирование с различными предметами и материалами (игры с водой, льдом и снегом; игры со светом; игры со стеклами; игры с резиной; игры с бумагой; дидактические игры с готовым содержанием и правилами).

**Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции**.Различение и называние широкого круга эмоций(радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

**Семья.** Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

**Школа**. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

**Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду**.Представления о нравственных качествах людей,их проявлении впоступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Труд взрослых и рукотворный мир Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные,– люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде. Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

В соответствии с ФГОС содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

* воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
* воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
* уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
* формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
* знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
* вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
* расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
* формировать позицию гражданина своей страны;
* создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
* формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
* совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх; закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
* поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношение между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

**Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:**

* прививать знания основ безопасности;
* формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
* объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
* приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
* предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
* обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
* добиваться выполнения правил дорожного движения.

**Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений**

**со взрослыми и сверстниками, эмоций и самопознания**

1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии.

2. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных.

4. Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.

5. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее).

6. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

7. Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

8. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

**Объём образовательной нагрузки в образовательных ситуациях области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа раннего возраста** | | **2-я младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** |
| 9 х 0,5 = 4,5 | 18/2,7 | 0,25х15=3,7 | 9/2,25 | 0,25х20=5 | 9/3 | 1х20=20 | 36/12 | 1х30=30 | 36/18 |

**Познание предметного и социально мира, освоение безопасного поведения**

**Ежедневная образовательная нагрузка в блоке совместной деятельности взрослых и детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **группа раннего возраста** | | | |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы**  **работы** | **Формы ор-**  **ганизации**  **детей** | **Пример-**  **ный объем**  **(в день)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и некоторых правилах безопасного поведения | | Игровая образовательная ситуация | | | Инд. | | | | 5 мин. | | |
| Наблюдения  Игра | | | Подгр. | | | | 10 мин. | | |
| Инд. 5 мин | | | | | | |
| Рассматривание | | | Инд. | | | | 4 мин | | |
| Формировать представление о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения | |
| Беседа | | | Подгр | | | | 10 мин | | |
| Чтение | | | Подгр | | | | 5 мин | | |
| Развитие игрового опыта ребенка, пробуждение интереса к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Воспитание бережного отношения к предметам. Включение малышей в посильную деятельность | | Сюжетно-ролевая игра | | | Подгр | | | | 12 мин | | |
| Хозяйственно-бытовой труд | | | Подгр | | | |
| Беседы | | | Подгр | | | |
| Праздник «День рождения» | | | Подгр | | | |
|  | **младшая группа** | | |  | | | |  | | | |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы**  **работы** | | | **Формы ор-**  **ганизации**  **детей** | | | | **Пример-**  **ный объем**  **(в день)** | | | |
| Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и некоторых правилах безопасного поведения | Игровая образовательная ситуация | | | Инд. | | | | 5 мин. | | | |
| Наблюдения  Игра | | | Подгр. | | | | 10 мин. | | | |
| Инд. 5 мин | | | | | | | |
| Рассматривание | | | Инд. | | | 4 мин | | | | |
| Формировать представление о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения |
| Беседа | | | Подгр | | | 10 мин | | | | |
| Чтение | | | Подгр | | | 5 мин | | | | |
| **средняя группа** | | | | | |  | | | |  | |
| **Задачи и содержание работы** | | | **Формы работы** | | | **Формы ор-**  **ганизации**  **детей** | | | | **Пример-**  **ный объем**  **(в день)** | |
| **Образовательная ситуация** | | | | | | | | | | | |
| **Освоение некоторых способов** безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях  Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания | | | Наблюдения  Игра  Чтение  Беседа | | | Групп.  Индивид.  Групп.  Групп. | | | | 20 мин | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | | | | | | | | | |
| Формировать представление  об основных источниках  опасности в быту, на улице, в природе  Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях | | | Наблюдения  Игра  Рассматривание  Беседа  Чтение | | | Групп.  Индивид.  Индивид.  Групп.  Групп. | | | | | 10 мин  5 мин  5 мин  14 мин  5 мин |
| **старшая группа**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы ор-**  **ганизации**  **детей** | **Пример-**  **ный объем**  **(в день)** | | | **Образовательная ситуация** | | |  | | Освоение некоторых способовбезопасного поведения в стандартных опасных ситуациях  Формирование основ безопасности окружающего мира  природы как предпосылки  экологического сознания | Наблюдения  Игра  Чтение  Беседа  Экспериментирование  рование | Групп.  Индивид.  Групп.  Групп.  Групп. | 25 мин | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | | | Формирование представлений  о некоторых видах опасных  ситуаций и причинах их возникновения  Формирование способов  опасного поведения в стандартных опасных ситуациях  Формирование представлений  о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного  для природы поведения | Наблюдения  Игра  Рассматривание  Беседа  Чтение  Проектная  деятельность | Групп.  Индивид  Индивид.  Групп.  Групп.  Групп. | 10 мин  5 мин  5 мин  10 мин  5 мин  4 мин | | | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа** | | | |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы ор-**  **ганизации**  **детей** | **Пример-**  **ный объем**  **(в день)** |
| **Образовательная ситуация** | | |  |
| Освоение некоторых способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях  Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания | Наблюдения  Игра  Чтение  Беседа  Экспериментирование | Групп. | 30 мин |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе. Приобщать к способам без-  опасного поведения в стандартных опасных ситуациях | Наблюдения  Игра  Рассматривание  Беседа  Чтение  Проектная  деятельность | Групп.  Индивид  Индивид.  Групп.  Групп.  Групп. | 10 мин  5 мин  5 мин  10 мин  5 мин  4 мин |

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  педагогов и детей | | самостоятельная  деятельность детей | образовательная  деятельность в  семье |
| **непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | **образовательная**  **деятельность в**  **режимных**  **моментах** |
| Занятия  Экскурсии  Наблюдения  Чтение  художественной  литературы  Беседы  Просмотр  видеофильмов  Дидактические игры  Проблемные ситуации  Поисково-творческие  задания  Объяснение  Упражнения  Рассматривание  иллюстраций | Индивидуальная  работа  Обучение  Объяснение  Напоминание  Похвала  Наблюдение  Упражнения  Игры – подвижные,  дидактические,  творческие  Рассматривание  иллюстраций  Трудовая  деятельность  Театрализованные  постановки  Праздники и  развлечения | Игры со сверстниками -  сюжетно-ролевые,  дидактические,  театрализованные,  подвижные, хороводные  Самообслуживание  Дежурство  Совместное со  сверстниками  рассматривание  иллюстраций  Совместная со  сверстниками  продуктивная деятельность  Экспериментирование  Наблюдение | Экскурсии,  путешествия  Наблюдения  Чтение  Беседа  Объяснение |

**Учебно – тематическое планирование**

Группа раннего возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | | Кол-во  (час)  в год |
| Социально-коммуникативное развитие | Раздел 1. Взрослые люди | | 0,45 |
| Раздел 2. Эмоциональные состояния | | 0,3 |
| Раздел 3. Семья | | 0,45 |
| Раздел 4. Практические умения, поведение, общение | | 1,5 |
|  | | 2,7 ч. | |

Младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | Кол-во  (час)  в год |
| Социально-коммуникативное развитие | Раздел 1. Люди (взрослые и дети) | 0,5 |
| Раздел 2. Семья | 1,5 |
| Раздел 3. Детский сад | 0,25 |
|  | | 2,25 ч |

Средняя группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | Кол-во  (час)  в год |
| Социально-коммуникативное развитие | Раздел 1. Эмоции | 0,3 |
| Раздел 2. Взаимоотношение и сотрудничество | 0,2 |
| Раздел 3. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. | 0,5 |
| Раздел 4. Семья | 0,5 |
| Раздел 5. Труд взрослых и рукотворный мир. | 0,75 |
| Раздел 6. Самообслуживание и детский труд | 0,75 |
|  | | 3 ч |

Старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | Кол-во  (час)  в год |
| Социально-коммуникативное развитие | Раздел 1. Люди (взрослые и дети) | 3,7 |
| Раздел 2. Семья | 2 |
| Раздел 3. Детский сад | 2 |
| Раздел 4. Родной город | 2 |
| Раздел 5. Родная страна | 2,3 |
|  | | 12 ч |

Подготовительная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** | Кол-во  (час)  в год |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Раздел 1 «Мы самые старшие в детском саду» | 1 |
| Раздел 2 «Это Я, это все мои друзья» | 2 |
| Раздел 3 «Я и моя Родина» | 2 |
| Раздел 4. «Учимся культуре поведения и общения» | 4 |
| Раздел 5 «Учимся понимать эмоциональное состояние людей» | 1 |
| Раздел 6 «Что такое хорошо» | 2 |
| Раздел 7 «Моя семья» | 3 |
| Раздел 8 «Я расту здоровым» | 3 |
| Итого: | 18 ч |

|  |
| --- |
| **Программа «Детство**» **Т. И. Бабаевой** |
| Методические пособия |
| О.В. Акулова, О.В. Солнцева «Образовательная область "Социализация. Игра". Как работать по программе "Детство", [Детство-Пресс](http://www.labirint.ru/pubhouse/378/), 2013 г. |
| Т.И. Бабаева, Т.А. Березина "Образовательная область "Социализация". Как работать по программе "Детство", [Детство-Пресс](http://www.labirint.ru/pubhouse/378/), 2013 г   |  | | --- | |  | |
| Н. А. Карпухина Программная разработка образ. областей "Познание", "Социализация", "Физкультура" в средней группе Карпухина Наталия Александровна В программной разработке представлено комплексно-тематическое планирование на год образовательных областей по трем направлениям: познавательно-речевое  "Программная разработка образ. областей "Познание", "Социализация", "Физкультура" в средней группе", [ИП Лакоценина](http://www.labirint.ru/pubhouse/1945/), 2013 г. |
| Е.Е. Корнеичева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня (подготовительная группа)» |

**3.2. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание образовательной работы с детьми по физическому развитию направлено**: на приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму.

Реализация задач по данному направлению осуществляется в соответствии с рабочими программами по разделу «Физическое развитие», разработанным по каждой возрастной группе.

* удовлетворять потребность детей в движении;
* повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
* расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
* целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
* развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
* обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
* развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
* формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

*Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),*

развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища **(**наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый - второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

* содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
* рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах , связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми**

**образовательной области "** **Физическое развитие"**

Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Необходимыми условиями решения одной из главных задач ДОУ по охране жизни и

укреплению здоровья детей являются:

* создание в ДОУ безопасной образовательной среды;
* осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
* использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение

нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

**Объём образовательной нагрузки в образовательных ситуациях области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа раннего возраста** | | **2-я младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** |
| 9 х 2= 18 | 72/10,8 | 2х15=30 | 72/18 | 2х20=40 | 72/24 | 2х20=40 | 72/24 | 2х30=60 | 72/36 |

**Ежедневная образовательная нагрузка в блоке совместной деятельности взрослых и детей группа раннего возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи содержания работы | Формы работы | Формы организации детей | | Примерный объем (в нед) |
| ЗОЖ | ИОС | Групп | | 2-3 года |
| Культурно-гигиенические навыки | Игра  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Игровая беседа  Интегративная детская деятельность | Подгр.  Инд. | | 5 мин  А также во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений (в помещении и на улице) |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| ЗОЖ  Культурно-гигиенические навыки | Во всех видах самостоятельной деятельности | Подгр.  Инд. | |  |
| Младшая группа | | | | |
| ЗОЖ | ИОС | Групп | | 3-4 года |
| Культурно-гигиенические навыки | Игра  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Игровая беседа  Интегративная детская деятельность | Подгр.  Инд. | | 10 мин  А также во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений (в помещении и на улице) |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| ЗОЖ  Культурно-гигиенические навыки | Во всех видах самостоятельной деятельности | Подгр.  Инд. | |  |
| Средняя группа | | | | |
| ЗОЖ | ИОС  Игра  Ситуативный разговор  беседа | Групп  Подгруппы  Инд. | | 10-15 мин., а также во время организации подвижных, спортивных игр,  физических упражнений и др. (в помещении и на улице) |
| Культурно-гигиенические навыки | Рассказ  Чтение  Игровая беседа  Интегративная детская деятельность | Группы  Подгр. | |  |
| Старшая группа | | | | |
| ЗОЖ | ИОС  Игра  Ситуативный разговор  беседа | | Групп  Подгруппы  Инд. | 20-25 мин., а также во время организации подвижных, спортивных игр,  физических упражнений и др. (в помещении и на улице) |
| Культурно-гигиенические навыки | Рассказ  Чтение  Игровая беседа  Интегративная детская деятельность | | Группы  Подгр. |  |
| Подготовительная группа | | | | |
| ЗОЖ | ИОС  Игра  Ситуативный разговор  беседа | Групп  Подгруппы  Инд. | | 25-30 мин., а также во время организации подвижных, спортивных игр,  физических упражнений и др. (в помещении и на улице) |
| Культурно-гигиенические навыки | Рассказ  Чтение  Игровая беседа  Интегративная детская деятельность | Группы  Подгр. | |  |

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическая культура»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  педагогов и детей | | самостоятельная  деятельность детей | образовательная  деятельность в  семье |
| **непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | **образовательная**  **деятельность в**  **режимных моментах** |
| Физкультурные занятия: | Индивидуальная работа | Подвижные игры. | Беседа |
| - сюжетно-игровые | с детьми. | Игровые | Совместные игры. |
| - тематические, | Игровые упражнения. | упражнения. | Походы. |
| -классические, | Игровые ситуации. | Имитационные | Занятия в |
| -тренирующие, | Утренняя гимнастика: | движения. | спортивных |
| - на тренажерах, | -классическая, |  | секциях. |
| - на улице, | -игровая, |  |  |
| -походы. | -полоса препятствий, |  |  |
| Общеразвивающие | -музыкально- |  |  |
| упражнения: | ритмическая, |  |  |
| -с предметами, | -аэробика, |  |  |
| -имитационные. | Физкультминутки. |  |  |

**Учебно – тематическое планирование**

Группа раннего возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными  Растим детей здоровыми, крепкими, закаленными | Кол-во  (час)  в год |
| Физическое развитие, здоровье | Раздел 1 Основные движения  Тема1: Ходьба и упражнения в равновесии  Тема 2: Бег  Тема 3: Прыжки  Тема 4: бросание, ловля  Тема 5. Ползание и лазание  Тема 6. Построение  Тема 7. Перестроение  Тема 8: Повороты | **4,2**  0,70  0,50  0,50  1,30  0,30  0,30  0,30  0,30 |
| Раздел 2. Общеразвивающие упражнения  Тема 1 Исходные положения  Тема 2 Положения и движения головы  Тема 3 Положения и движения рук  Тема 4 Положения и движения туловища  Тема 5 Положения и движения ног | **1,3**  0,50  0,20  0,20  0,20  0,20 |
| Раздел 3. Спортивные упражнения  Тема 1 Катание на санках | **0,20**  0,20 |
| Раздел 4.Подвижные игры | **2,0** |
| Раздел 5.Музыкально-ритмические упражнения  Тема 1 Ходьба, бег под музыку  Тема 2 Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств  Тема 3 Упражнения на развитие координации движений  Тема 4 Игровые упражнения и игры для развития быстроты | **3,1**  0,70  0,30  1,30  0,80 |
|  | | **10,8 ч** |

Младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными  Растим детей здоровыми, крепкими, закаленными | Кол-во  (час)  в год |
| Физическое развитие, здоровье | Раздел 1 Основные движения  Тема1: Ходьба и упражнения в равновесии  Тема 2: Бег  Тема 3: Прыжки  Тема 4: бросание, ловля  Тема 5. Ползание и лазание  Тема 6. Построение  Тема 7. Перестроение  Тема 8: Повороты | **6**  0,5  1  1  0,5  0,5  1  1  0,5 |
| Раздел 2. Общеразвивающие упражнения  Тема 1 Исходные положения  Тема 2 Положения и движения головы  Тема 3 Положения и движения рук  Тема 4 Положения и движения туловища  Тема 5 Положения и движения ног | **5**  1  1  1  1  1 |
| Раздел 3. Спортивные упражнения  Тема 1 Катание на санках  Раздел 4.Подвижные игры | **0,5**  0,5  **2,5** |
| Раздел 5.Музыкально-ритмические упражнения  Тема 1 Ходьба, бег под музыку  Тема 2 Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств  Тема 3 Упражнения на развитие координации движений  Тема 4 Игровые упражнения и игры для развития быстроты | **4**  1  1  1  1 |
|  |  | **18 ч** |

Средняя группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными  Растим детей здоровыми, крепкими, закаленными | Кол-во  (час)  в год |
| Физическое развитие, здоровье | Раздел 1 Основные движения  Тема1: Ходьба и упражнения в равновесии  Тема 2: Бег  Тема 3: Прыжки  Тема 4: бросание, ловля, метание  Тема 5. Ползание и лазание  Тема 6. Построение  Тема 7. Перестроение | **6**  1  1  1  1  1  0,5  0,5 |
| Раздел 2. Общеразвивающие упражнения  Тема 1 Исходные положения  Тема 2 Положения и движения головы  Тема 3 Положения и движения рук  Тема 4 Положения и движения туловища | **4**  1  1  1  1 |
| Раздел 3. Спортивные упражнения  Тема 1 Катание на санках  Тема 2 Катание на двух – и трехколесном велосипеде | **2**  1  1 |
| Раздел 4.Подвижные игры | **4** |
| Раздел 5.Музыкально-ритмические упражнения  Тема 1 Ходьба, бег под музыку  Тема 2 Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств  Тема 3 Упражнения на развитие силы  Тема 4 Игровые упражнения и игры для развития быстроты  Тема 5 Упражнения на развитие выносливости  Тема 6 Упражнения на развитие гибкости  Тема 7 Упражнения для развития координации | **8**  2  1  1  1  1  1  1 |
|  |  | **24 ч** |

Старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными  Растим детей здоровыми, крепкими, закаленными | Кол-во  (час)  в год |
| Физическое развитие, здоровье | Раздел 1 Основные движения  Тема1: Самостоятельные перестроения  Тема 2: Ходьба и упражнения в равновесии  Тема 3: Бег  Тема 4: Прыжки  Тема 4: бросание, ловля, метание  Тема 5. Ползание и лазание | **6**  1  1  1  1  1  1 |
| Раздел 2. Общеразвивающие упражнения  Тема 1 Исходные положения  Тема 2 Положения и движения головы  Тема 3 Положения и движения рук  Тема 4 Положения и движения туловища  Тема 5 Положения и движения ног | **5**  1  1  1  1  1 |
| Раздел 3. Спортивные упражнения  Тема 1 Катание на санках  Тема 2 Катание на велосипеде | **2**  1  1 |
| Раздел 4.Подвижные игры  Тема 1. Игры с бегом, прыжками, метанием, игры- эстафеты  Тема 2. Городки  Тема 3. Баскетбол  Тема 4 Футбол | **4**  1  1  1  1 |
| Раздел 5.Упражнения на развитие физических качеств  Тема 1 Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств  Тема 2 Упражнения на развитие ловкости  Тема 3 Игровые упражнения и игры для развития быстроты  Тема 4 Упражнения на развитие выносливости  Тема 5 Упражнения на развитие силы  Тема 6 Упражнения для развития гибкости | **7**  1  1  1  1  2  1 |
|  | | **24 ч** |

Подготовительная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными  Растим детей здоровыми, крепкими, закаленными | Кол-во  (час)  в год |
| Физическое развитие, здоровье | Раздел 1 Основные движения  Тема1: Построения и перестроения  Тема 2: Ходьба и упражнения в равновесии  Тема 3: Бег  Тема 4: Прыжки  Тема 4: бросание, ловля, метание  Тема 5. Ползание и лазание | **6**  1  1  1  1  1  1 |
| Раздел 2. Общеразвивающие упражнения  Тема 1 Упражнения для рук и плечевого пояса  Тема 2 Упражнения для ног  Тема 3 Упражнения для туловища | **7**  2  3  2 |
| Раздел 3. Спортивные упражнения  Тема 1 Катание на санках  Тема 2 Катание на велосипеде | **3**  1  2 |
| Раздел 4.Подвижные игры  Тема 1. Игры с бегом, прыжками, метанием, игры- эстафеты  Тема 2. Городки  Тема 3. Баскетбол  Тема 4 Футбол | 11  5  2  2  2 |
| Раздел 5.Упражнения на развитие физических качеств  Тема 1 Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств  Тема 2 Упражнения на развитие ловкости  Тема 3 Игровые упражнения и игры для развития быстроты  Тема 4 Упражнения на развитие выносливости  Тема 5 Упражнения на развитие силы  Тема 6 Упражнения для развития гибкости | **9**  1  1  1  2  2  2 |
|  | | **36 ч** |

**Мероприятия проводимые по физической культуре и здоровью**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Здоровье. Физическая культура.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Мероприятия | | | | | Группа | | | | | Периодичность | | Ответственный | | | |
| **I. МОНИТОРИНГ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Определение уровня физического развития.  Определение уровня физической подготовленности детей | | | | | Все | | | 2 раза в год (в сентябре и мае) | | | | Инструктор по физкультуре, воспитатели групп | | | |
| 2. | Диспансеризация | | | | | Средняя, старшая, подготовительная | | | 1 раз в год | | | | Специалисты детской поликлиники | | | |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Утренняя гимнастика | | | | Все  группы | | Ежедневно | | | | Инструктор по физкультуре | | | |
| 2. | | | Физическая культура  А) в зале  Б) на воздухе | | | | Все группы | | 3 раза в неделю | | | | Инструктор по физкультуре  Воспитатели групп | | | |
| 3. | | | Подвижные игры | | | | Все группы | | 2 раза в день | | | | Воспитатели групп | | | |
| 4. | | | Гимнастика после дневного сна | | | | Все группы | | Ежедневно | | | | Воспитатели групп | | | |
| 5. | | | Спортивные упражнения | | | | Все группы | | 2 раза в неделю | | | | Воспитатели групп | | | |
| 6. | | | Спортивные игры | | | | Старшая, подготовительная группы | | 2 раза в неделю | | | | Воспитатели групп | | | |
| 7. | | | «Школа мяча» | | | | Летний период | | 2 раза в неделю | | | | Воспитатели групп | | | |
| 8. | | | «Школа скакалки» | | | | Летний период | | 2 раза в неделю | | | | Воспитатели групп | | | |
| 9. | | | День здоровья | | | | Все группы | | 1 раз в год | | | | Инструктор по физкультуре, руководитель, воспитатели групп | | | |
| 10. | | | Каникулы | | | | Все группы | | 2 раза в год | | | | Все педагоги | | | |
| 11. | | | Ритмическая гимнастика | | | | Старшая, подготовительная группы | | 2 раза в неделю | | | | Воспитатель по физической культуре | | | |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Витаминотерапия | | Все группы | | | | ежедневно | | | | | Повар | | |
| 2 | | | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры ,работа с род.) | | Все группы | | | | Внеблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции) | | | | | Воспитатели | | |
| 4. | | | Дыхательная гимнастика | | С 5 лет | | | | В течение года | | | | | Воспитатели групп | | |
| 5. | | | Массаж пальцев (пальчиковая гимнастика | | все | | | | В течение года | | | | | Воспитатели групп | | |
| 6. | | | Гимнастика для глаз | | все | | | | В течение года | | | | | Воспитатели групп | | |
| 7. | | | Релаксационныеупражнения | | все | | | | В течение года | | | | | Воспитатели групп, инструктор | | |
| **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Музыкотерапия | | Все группы | | | | Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном | | | | | | | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре | |
| 2. | | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | | Все группы | | | | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | | | | | | | Воспитатели | |
| **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Контрастные воздушные ванны | | | | Все группы | | | | После дневного сна, на физкультурных занятиях | | | | | | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 2. | | Ходьба босиком | | | | Все группы | | | | После сна, на занятии физкультурой в зале | | | | | | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 3. | | Облегченная одежда детей | | | | Все группы | | | | В течение дня | | | | | | Воспитатели |
| 4. | | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой | | | | Все группы | | | | В течение дня | | | | | | Воспитатели |
| **VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Соки натуральные или фрукты | | | | Все группы | | | | | | Ежедневно 10.00 | | | | Воспитатели |

**Объём образовательной нагрузки в образовательных ситуациях области вариативной части «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа раннего возраста** | | **2-я младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** |
| - | - | 1х15=15 | 36/9 | 1х20=20 | 36/12 | 1х20=20 | 36/12 | 1х30=30 | 36/18 |

# «Программа по физической культуре в детском саду» [Л](http://knigolib.com/?book_autor=l-i-penzulaeva)И. Пензулаевой

**Планируемые результаты освоения программы:**

1. Имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям;

2. сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении;

3. проявляет индивидуальный интерес к какой - то форме двигательной активности (спорт).

### 

**Программа «Детство» Т. И. Бабаевой**

|  |
| --- |
| Ав­тор, наз­ва­ние, мес­то из­да­ния, из­да­тель­ство, год из­да­ния учеб­ной ли­те­ра­ту­ры, |
| М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова «Двигательная деятельность детей младшего дошкольного возраста», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012 |
| М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова «Двигательная деятельность детей среднего дошкольного возраста», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012 |
| Е. И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет», [Учитель](http://www.labirint.ru/pubhouse/393/), 2013 г.   |  | | --- | |  | |
| Е.А. Мартынова, Н.А. [Давыдова](http://www.labirint.ru/authors/144741/) , Н.Р Кислюк «Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет», [Учитель](http://www.labirint.ru/pubhouse/393/), 2013 г. |

### Программное обеспечение

части, формируемой участниками образовательных отношений

|  |
| --- |
| Ав­тор, наз­ва­ние, мес­то из­да­ния, из­да­тель­ство, год из­да­ния учеб­ной ли­те­ра­ту­ры, |
| [Л](http://knigolib.com/?book_autor=l-i-penzulaeva)И. Пензулаевой. «Программа по физической культуре в детском саду», М: Изд-во: Мозаика-Синтез, 2014 г. |
| Л. И.[Пензулаева](http://umlit.ru/search/result?book_author=Пензулаева%20Л.%20И.)  «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. (ФГОС)», [М.: Мозаика - синтез](http://umlit.ru/search/result?book_publishing_id=81) 2015 |
| Л. И.[Пензулаева](http://umlit.ru/search/result?book_author=Пензулаева%20Л.%20И.)  «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. 3-4 года. (ФГОС)», [М.: Мозаика - синтез](http://umlit.ru/search/result?book_publishing_id=81) 2015 |
| Л. И.[Пензулаева](http://umlit.ru/search/result?book_author=Пензулаева%20Л.%20И.)  «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. 3-4 года. (ФГОС)», [М.: Мозаика - синтез](http://umlit.ru/search/result?book_publishing_id=81) 2015 |
| Л. И.[Пензулаева](http://umlit.ru/search/result?book_author=Пензулаева%20Л.%20И.)  «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. 3-4 года. (ФГОС)», [М.: Мозаика - синтез](http://umlit.ru/search/result?book_publishing_id=81) 2015 |

**3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Развитие сенсорной культуры**

1. Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).
2. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.
3. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).
4. Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.
5. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
6. Формирование первичных представлений о себе, других людях
7. Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.
8. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.
9. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.
10. Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

**Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.**

1. Родной город: Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему « Мой город».
2. Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

**Ребенок открывает мир природы**

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных

признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.) Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.).Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения,. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.**

* Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).
* Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от…), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
* Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.
* Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей.
* Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

**Объём образовательной нагрузки в образовательных ситуациях области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа раннего возраста** | | **2-я младшая группа** | | **Средняя группа** | | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** |
| **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** | | | | | | | | | | |
| 9 х 0,5 = 4,5 | 18/2,7 | 0,5х15=7,5 | 18/4,5 | 0,5х20=10 | | 18/6 | 1х25=25 | 36/15 | 1х30=30 | 36/18 |
| **Математическое и сенсорное развитие** | | | | | | | | | | |
| 9 х 1 = 9 | 36/5,4 | 1х15=15 | 36/9 | 1х20=20 | 36/12 | | 1х25=25 | 36/15 | 1х30=30 | 36/18 |

Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность** | | **самостоятельная** | **образовательная** |
| **педагогов и детей** | | **деятельность детей** | **деятельность в семье** |
|  |  |  |  |
| **непосредственно** | **образовательная** |  |  |
| **образовательная** | **деятельность в** |  |  |
| **деятельность** | **режимных моментах** |  |  |
|  |  |  |  |
| Показ  Экскурсии, наблюдение  Беседа  Занятия  Опыты,  экспериментирование  Обучение в условиях  специально  оборудованной  полифункциональной  интерактивной среды  Игровые занятия с  использованием  полифункционального  игрового оборудования,  сенсорной комнаты  Игровые упражнения  Игры - дидактические,  подвижные  Проектная деятельность  Продуктивная  деятельность  Проблемно-поисковые  ситуации | Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Развивающие игры  Игра-  экспериментирование  Проблемные ситуации  Игровые упражнения  Рассматривание  чертежей и схем  Моделирование  Коллекционирование  Проекты  Интеллектуальные  игры  Тематическая прогулка  Конкурсы  КВН  Трудовая деятельность  Тематические выставки  Мини-музеи | Игры - развивающие,  подвижные, со  строительным  материалом  Игры-  экспериментирования  Игры с использованием  авто дидактических  материалов  Моделирование  Наблюдение  Интегрированная  детская деятельность:  включение ребенком  полученного  сенсорного опыта в его  практическую  деятельность -  предметную,  продуктивную,  игровую  Опыты  Труд в уголке природы  Продуктивная  деятельность | Беседа |
| Коллекционирование |
|  |
| Просмотр |
| видеофильмов |
| Прогулки |
| Домашнее |
| экспериментирование |
|  |
| Уход за животными |
| и растениями |
| Совместное |
| конструктивное |
| творчество |
| Коллекционирование |
|  |
| Интеллектуальные |
| игры |

**Учебно– тематическое планирование**

**математическое и сенсорное развитие**

Группа раннего возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Математическое и сенсорное развитие | Кол-во  (час)  в год |
| Познавательное развитие | Раздел 1. Свойства | 3,3 |
| Раздел 2. Отношения | 2,1 |
| Итого | 5.4 ч |

Младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Математическое и сенсорное развитие | Кол-во  (час)  в год |
| Познавательное развитие | Раздел 1. Свойства и отношения | 2 |
| Раздел 2. Числа и цифры | 4 |
| Раздел 3. Сохранение (неизменность) количества и величины. Последовательность действий | 2 |
| Итого | 9 ч |

Средняя группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Математическое и сенсорное развитие | Кол-во  (час)  в год |
| Познавательное развитие | Раздел 1. Свойства и отношения | 4 |
| Раздел 2. Числа и цифры | 5 |
| Раздел 3. Сохранение (неизменность) количества и величины. Последовательность действий | 3 |
| Итого | 12 ч |

Старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Математическое и сенсорное развитие | Кол-во  (час)  в год |
| Познавательное развитие | Раздел 1. Свойства и отношения | 5 |
| Раздел 2. Числа и цифры | 7 |
| Раздел 3. Сохранение (неизменность) количества и величины. Последовательность действий | 3 |
| Итого | 15 ч |

Подготовительная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Математическое и сенсорное развитие | Кол-во  (час)  в год |
| Познавательное развитие | Раздел 1. Игры.  Игры на освоение элементов логики ( логические блоки Дьенеша)  на состав числа из двух меньших ( цветные счётные палочки Кюизенера, «Математический планшет».)  На овладение умениями преобразования объёмных и плоских конструкций. («Составь фигуру», «Волшебный круг», «Маленький дизайнер»). На овладение действиями моделирования на плоскости в объёме воссоздания целого из частей  на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации) | 6 |
| Раздел 2. Свойства и отношения.  Измерение величин, название геометрических фигур, форм предметов на основе подсчёта углов.  Симметричное расположение предметов на плоскости( по вертикале и горизонтали).  Эксперименты с песком и водой, их изменение и преобразование.  Группировка предметов по форме, размеру и цвету.  Простые закономерности ( следование, чередование, сохранение количества). | 6 |
| Раздел 3. Числа и цифры  Использование числового ряда в пределе первого десятка с целью сосчитывания, увеличения и уменьшения по количеству и числу.  Умение пользоваться составом числа (в пределах 10 из двух меньших, присчитыванием и отсчитыванием по единице, используя это умение при решении арифметических задач и примеров, в других деятельностях.  Осуществление набора монет, исходя из практической задачи: купить что – либо, уравнять, увеличить, разделить поровну.  Ориентировка во времени.  Самостоятельное изображение узоров, рисунков на бумаге в клетку | 6 |
| Итого |  | 18 ч |

**Учебно – тематическое планирование**

**развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**

Группа раннего возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе | Кол-во  (час)  в год |
| познавательное развитие | Раздел 1. Неживая природа | 1,3 |
| Раздел 2. Явления живой природы | 0,5 |
| Раздел 3. Животные | 0,55 |
| Раздел 4. Человек | 0,35 |
| Итого | 2,7 |

Младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе | Кол-во  (час)  в год |
| познавательное развитие | Раздел 1. Неживая природа | 0,5 |
| Раздел 2. Сезонные изменения в неживой природе | 0,25 |
| Раздел 3. Растения | 0,5 |
| Раздел 4. Изменения в жизни растений по сезонам | 0,35 |
| Раздел 5. Дикие и домашние животные | 0,5 |
| Раздел 6. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы | 0,3 |
| Раздел 7. Изменение в жизни животных по сезонам | 0,3 |
| Раздел 8. Человек | 1,8 |
| Итого | 4,5 ч. |

Средняя группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе | Кол-во  (час)  в год |
| познавательное развитие | Раздел 1. Живая природа | 2 |
| Раздел 2. Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания | 1 |
| Раздел 3. Рост, развитие и размножение животных и растений. | 0,5 |
| Раздел 4. Места произрастания и обитания растений и животных. | 0,5 |
| Раздел 5. Человек | 2 |
| Итого | 6 ч |

Старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе | Кол-во  (час) |
| Познавательное  развитие | Раздел 1. Живая природа | 2,9 |
| Раздел 2. Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания | 2,9 |
| Раздел 3. Рост, развитие и размножение животных и растений. | 2,9 |
| Раздел 4. Лес (водоем, луг, парк) как природные сообщества растений и животных | 2,1 |
| Раздел 5. Человек как представитель живого на Земле | 2,1 |
| Раздел 6. Экспериментирование | 2,1 |
|  | | 15 ч |

Подготовительная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе | Кол-во  (час)  в год |
| Познавательное  развитие | Развитие 1. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе | 2 |
| Развитие 2. Формирование первичных представлений о себе, других людях | 2 |
| Развитие 3. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | 4 |
| Развитие 4. Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. | 5 |
| Развитие 5. Ребенок открывает мир природы | 5 |
| Итого | 18 ч. |

|  |
| --- |
|  |
| **Программа «Детство» Т. И. Бабаевой**  **Методические пособия** |
| Е.С. Маклакова «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». ФГОС ДО. Издательство: Учитель г. Волгоград, год издания: 2015 |
| А.Е. Мартынова, И.М. Сучкова « Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий». Программа "Детство". ФГОС ДО. Издательство: Учитель г. Волгоград, год издания: 2015 |
| Е.Е. Салмина «Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст)». ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2015 |
| Е.Е. Салмина «Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2 (старший дошкольный возраст)». ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2015 |
| О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2014 |
| О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты». Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2014 |
| О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет». ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2014 |
| Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Весна». Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2015 |
| Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Зима». Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2015 |
| Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Лето». Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2015 |
| Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Осень». Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2015 |
| Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Весна». Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2015 |
| Е. В. [Колесникова](http://www.labirint.ru/authors/33558/)  "Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до пяти"", Издательство: [Сфера](http://www.labirint.ru/pubhouse/459/), 2015 г. |
| Е В. Колесникова: Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти", Издательство: [Сфера](http://www.labirint.ru/pubhouse/459/), 2015 г. |
| Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Весна». Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2015 |
| Н.Н Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа. ФГОС ДО. Издательство: Учитель г. Волгоград, год издания: 2016 |
| Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова « Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство". Подготовительная группа. ФГОС ДО. Издательство: Учитель г. Волгоград, год издания: 2015 |
| Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство". Средняя группа.ФГОС. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2014 |
| Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство". Старшая группа. ФГОС. Издательство: Учитель г. Волгоград, год издания: 2015 |
| З.А. Михайлова «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». Разработано в соответствии с ФГОС  Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2015 |
| И.Н. Чеплашкина «Математика - это интересно». Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2015 |
| И.Н. Чеплашкина « Математика - это интересно». Рабочая тетрадь 2,5-3 года.  Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2015 |
| И.Н. [Чеплашкина «Математика - это интересно. Пособие для занятий с детьми 3-4 лет](http://bookza.ru/book.php?id=7813)», [библиотека программы "Детство"](http://bookza.ru/series.php?id=1517) 2015. |
| И.Н. [Чеплашкина «Математика - это интересно. Пособие для занятий с детьми 4-5 лет](http://bookza.ru/book.php?id=7813)», [библиотека программы "Детство"](http://bookza.ru/series.php?id=1517) 2015. |
| И.Н. Чеплашкина «Математика - это интересно. Пособие для занятий с детьми 5-6 лет», [библиотека программы "Детство"](http://bookza.ru/series.php?id=1517) 2015. |
| И.Н. Чеплашкина «Математика - это интересно. Пособие для занятий с детьми 6-7 лет», [библиотека программы "Детство"](http://bookza.ru/series.php?id=1517) 2015. |
| Г.В. Лаптева « Развивающие прогулки для детей 6-7 лет», 2011 |
| Т.Г. Кобзева « Организация деятельности детей на прогулке в подготовительной группе», 2013 |
| М.П. Костюченко « Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет», 2014 |
| Л.А. Владимирская « Дошкольник от осени до лета», 2009 |
| С.В. Моникова « Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе», 2012 |
| Н.В. Нищева « Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах», 2012 |
| Т.Г. Кобзева « Организация деятельности детей на прогулке средняя группа», 2013 |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Интегративная программа «Хранители природы»

С 2007 года воспитанники МАДОУ детский сад «Солнышко» Зеленоградского района принимают участие в программе «Хранители природы», а также участвуют в следующих акциях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | тема | | цель | методические приемы |
| Сентябрь | «Что такое природа?» | | Учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы. | Чтение стихов, беседа,д/игры, опыты  ПМК «Мир природы»  («Живое – неживое») |
| «Планета Земля в опасности».  Всемирная акция «Очистим планету от мусора». | | Дать детям представление о том, что планета Земля –это огромный шар. Учить детей безопасному поведению в природе, необходимости беречь природу нашей планеты. | Чтение стихов, беседа, игры.  ПМК «Уроки безопасности» (о безопасном поведении в природе) |
| «Я – человек».  22 сентября - Всемирный День без автомобилей. | | Развивать представление детей, что человек – часть природы.  Дать детям представление о велосипеде, как экологическом виде транспорта. | Беседа, рассматривание иллюстраций, мини-викторина, опыты |
| «Перелётные птицы. Акция «Крылья над Европой».  Всемирный день моря. | | Расширять знания детей о перелётных птицах.  Создать условия для проведения акции по переписи перелетных птиц. | Интерактивные игры, реализация проекта «Перелетные птицы».  Наблюдение и учет птиц (совместно с КОДЮЦЭКТ) |
| Октябрь | «Растение, как живое существо».  Акция «Посади тюльпан!» | | Сформировать представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону.  Прививать детям любовь к природе, к труду. | Реализация проекта «Посади свой тюльпан!».  Загадки, беседа, рассматривание иллюстраций |
| «Путешествие в осень»  Осень. Урожай.  Конкурс поделок из соленого теста «Осеннее лукошко». | | Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания; формироватьпредставление о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу; развивать сенсорные чувства, речь, внимание. | Загадки, беседа, рассматривание иллюстраций.  ПМК «Мир природы»  ПМК «Шаг за шагом». |
| Дикие животные осенью.  Всемирный день защиты животных. | | систематизировать знания детей о диких животных. Воспитывать любовь к животным. | Загадки, беседа, рассматривание иллюстраций и картин.  ПМК «Мир природы»  ПМК «Шаг за шагом». |
| Операция «Листопад».  Праздник  «Осень золотая». | | Обобщить и систематизировать знания детей об осени. | Реализация проекта «Операция «Листопад».  Стихи, беседа, игры, конкурсы.  ПМК «Мир природы» |
|  | «Лес наше богатство».  «Кто главный в лесу?» | | Уточнить и расширить представление детей о лесе.  Дать представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. | Рассматривание иллюстраций, загадки, чтение стихов, д.игры, рисование. Беседа, чтение стихов, игра – викторина. |
| Ноябрь | 11 ноября — Международный день энергосбережения.  15 ноября — День вторичной переработки.  Конкурс поделок «Меньше мусора – меньше проблем!» | | Дать представление об энергосбережении.  Уточнить и расширить представление детей о необходимости экономить воду, тепло,электроэнергию.  Развивать творческие способности детей. | Реализация проекта  «Сбережем энергию – сохраним природу!».  Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей» |
| «Животные Севера».  24 ноября — День моржа. | | Уточнить и расширить знание детей оживотных Севера. | Рассматривание иллюстраций, загадки, чтение стихов, д.игры, рисование. Беседа, чтение стихов, игра – викторина. |
| «Домашние животные».30 ноября — Международный день домашних животных. | | Уточнить и расширить знание детей оОбобщить и систематизировать знания детей о домашних животных. | Загадки, беседа, рассматривание иллюстраций и картин.  ПМК «Мир природы»  ПМК «Шаг за шагом». |
| Декабрь | Зима.  «Снег снежок» | | Формировать понимание неживой природы;  закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). | Загадки, наблюдение, рассматривание модели градусника, рисунков снежинок, опыты, |
| «Дикие животные зимой в лесу».  «Животные жарких стран». | | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу.  Углубить представления детей о многообразии живых существ. | Беседа, загадки, рассматривание иллюстраций, игры  ПМК «Мир природы» |
| « Что мы знаем о зимующих птицах».  Акция «Поможем зимующим птицам!».  29 декабря - Международный день сохранения биоразнообразия. | | Уточнить представления детей о зимующих птицах, условиях их жизни.  Углубить представления детей о многообразии живых существ. | Реализация проекта «Поможем зимующим птицам!»  Беседа, загадки, д.игры.  ПМК «Мир природы»  ПМК «Шаг за шагом». |
| Областной конкурс кормушек из природного материала.  Областной конкурс ёлочных игрушек из природного материала «Новогодняя фантазия». | | Сформировать у детей представления о необходимости помогать пернатым. Развивать творческие способности. | Беседа, рассматривание иллюстраций, д.ига  Конкурс кормушек.  Конкурс ёлочных игрушек и кормушек из природного материала (совместно с КОДЮЦЭКТЭ). |
| Январь | «Путешествие по Куршской косе».  11 января – День заповедников и национальных парков. | | Углубить представления детей о национальном парке «Куршская коса». | Виртуальная экскурсия, беседа, рассматривание иллюстраций и фотографий, чтение литературы. |
| «Экскурсия в зимний парк».  15 января — День зимующих птиц. | | Развитие наблюдательности у детей, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой. | Чтение стихотворения, беседа, рассматривание иллюстраций, игры.  ПМК «Шаг за шагом» |
| « Комнатные растения» | |  | Рассказ воспитателя, наблюдение, практическая работа  ПМК «Мир природы» |
| Закрепить знания детей об условиях необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними. |
| Февраль | «Вода вокруг нас».  2 февраля - Всемирный день водно-болотных угодий. | | Сформировать знания детей о значение воды в нашей жизни. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. | Чтение стихотворения, беседа, опыты,рассматривание иллюстраций, игры.  ПМК «Мир природы». |
| «Животный мир морей и океанов».  Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита). | | Познакомить детей с представителями водных животных. | Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, подвижная игра, д.игра. ПМК «Мир природы». |
| « Красная книга – сигнал опасности. Областной конкурс творческих работ «Чистая планета» по направлению «Стиль жизни и окружающая среда». | | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, губят много растений и животных.  Развивать творческие способности детей. | Рассказ воспитателя, беседа, д.игра, электронные презентации.  Конкурс рисунка «За чистоту родного города»(совместно с КОДЮЦЭКТЭ). |
| «Почему белые медведи не живут в лесу?» | | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. | Беседа, игра  ПМК «Мир природы». |
| Март | «Знакомство со свойствами воздуха».  3 марта — Всемирный день дикой природы. | | Познакомить детей с понятием «воздух»,его свойствами и ролью в жизни человека. | Рассказ воспитателя,опыты, игры, аудиоэнциклопедия для детей.  ПМК «Мир природы». |
| «Огород на окошке» | | Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в мини – парниках, происходящих с растениями и луковицами. | Беседа с элементами труда.  Реализация проекта «Огород на окне». |
| «Весенний пейзаж». Акция «Первоцветы» | | Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны и необходимости охраны первоцветов. | Чтение стихотворения, беседа, игры |
| 20 марта — День Земли.22 марта — Международный день Балтийского моря. Областной конкурс скворечников и дуплянок ( в рамках Программы «Хранители природы») | Обобщить знания детей о глобусе – модели земного шара. Формировать представление о том, что существует разные области земли, развивать у детей способности наблюдать анализировать. | | Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, подвижная игра, д.игра. ПМК «Мир природы».  Областной конкурс скворечников и дуплянок(совместно с КОДЮЦЭКТЭ). |
| Апрель | «Как птицы весну встречают».  1 апреля — Международный день птиц. | Дать детям представление о птицах, их разнообразии, учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Активизировать словарь перелётные, насекомые, хищные, певчие, зерноядерные. | | Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, подвижная игра, д.игра. ПМК «Мир природы». |
| 7 апреля — Всемирный день охраны здоровья .  «Если хочешь быть здоров» - спортивный праздник. | Формировать у детей представление о здоровом образе жизни.  Воспитывать ловкость. | | Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, подвижные игры, д.игра. ПМК «Мир природы», «Здоровый образ жизни». Спортивный праздник.  Проект «Хочу стать космонавтом». |
| «Знатоки природы»  15 апреля — День экологических знаний. | Закрепить знания детей о природе. | | Игра – викторина с использованием ИКТ.  Проект «Защитники природы» (экологическая тропинка). |
| 22 апреля — Всемирный день Земли .  Экологический субботник. | Дать детям представление о Земле как об общем доме людей. Воспитывать любовь к природе, красоте родного края. | | Беседа, загадки, чтение стихов, Рассматривание иллюстраций, игры.  Презентации, ПМК  «Шаг за шагом». Проект «Земля. Наши первые открытия»Природоохранные акции: «Чистый участок», «Растут цветы для красоты». |
| Май | «Солнце – большая звезда».  3 мая — День Солнца. | Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. | | Беседа, д.игра, опыты.  Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, подвижная игра, д.игра. ПМК «Мир природы». |
| «Никто не забыт, ничто не забыто…»  Экскурсия по городам – героям к 70 – летию Победы в ВОВ 1941 – 1945 г.  Экскурсия в п.Рощино к мемориалу Героя СССР, капитану И.К.Волосатову и его товарищей. | Закрепить знания детей о ВОВ, её героях и их подвигах. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну. | | Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, прослушивание песен военных лет, просмотр презентаций, аудио энциклопедия «День Победы».  Экскурсия в п.Рощино к мемориалу погибших воинов. |
| «Речка – реченька».  20 мая — День Волги. | Расширить представление об окружающем мире: реки и их характерные особенности. | | Чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, составление рассказов |
| «Здравствуй, лето!» | Углубить и обобщить представления детей о лете, его признаках. | | Беседа, загадки, чтение стихов, Рассматривание иллюстраций, игры. |

За активное участие в программе экологического образования «Хранители природы» по направлению «Открываем мир природы» детский сад и педагоги награждены дипломами. Ежегодно опыт работы по экологическим акциям, по программе Хранители природы «Крылья над Европой»; «Листопад»; «Поможем зимующим птицам»; «Первоцветы» размещены в Журнале «Хранители природы».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

|  |
| --- |
| **Методические пособия** |
| М.И. Волошина, Д.П. Филиппенко «Сборники "Открываем мир природы" 2014-2015 г», КОДЦЭОТ, Калининград 2015 г. |

**3.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Владение речью как средством общения:*

* побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
* вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

*Обогащение активного словаря:*

* расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
* обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
* побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;.
* расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
* активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
* поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
* объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
* знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

* побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
* побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
* упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
* упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
* поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
* обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
* способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
* начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*

* вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
* приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
* способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
* побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
* упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

* развивать речевое дыхание и речевое внимания;
* формировать правильное звукопроизношение;
* побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
* познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
* развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
* познакомить со слоговой структурой слова;
* учить определять количество слогов в словах;
* развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
* упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

* упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
* упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
* упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
* познакомить с ударением;
* упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

**Ребенок в мире художественной литературы**

**Цель:** активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

**Задачи:** овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира. Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции. Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности. К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словестному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

**Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Создание речевой развивающей среды. Речевое стимулирование  (объяснение, побуждение, напоминание, исправление, уточнение и пр.) Ситуативные беседы, диалоги.  Обсуждения.  Поощрение речевой активности детей. Поддержание социального контакта | Коммуникативные и речевые игры. Игры-драматизации. Беседы различного содержания. Создание проблемных ситуаций. Чтение и обсуждение произведений. Рассказывание. Викторины. Праздники и тематические досуги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций.  Сценарии активизирующего общения. Гимнастики  (мимическая, артикуляционная, логоритмическая). Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, пересказ. Обучение формам речевого этикета. | Игры-драматизации. Речевые игры. Игры парами Сюжетно-ролевые игры. Выполнение поручений, творческих заданий. Диалоги в совместной деятельности. Обсуждение, обмен впечатлениями. | Создание предметной среды. Эмоционально-практическое взаимодействие Событийное общение. Клубы по интересам. Коммуникативные тренинги. Подготовка концертных номеров.  Ведение дневников с записями детских высказываний. Обсуждение проблем.  Информационная поддержка. Открытый показ. |

**Объём образовательной нагрузки в образовательных ситуациях области**

**«Речевое развитие»**

**Чтение художественной литературы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа раннего возраста** | | **2-я младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** |
| 9 х 1 = 9 | 36/5,4 | 0,5х15=7,5 | 18/4,5 | 0,5х20=10 | 18/6 | 0,5х20=10 | 36/12 | 1х30=30 | 36/18 |

**Учебно-тематический план**

**Чтение художественной литературы**

Ранний возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Ребенок в мире художественной литературы | Кол-во  (час)  в год |
| Речевое | Раздел 1. Познавательные умения | 2 |
| Раздел 2. Речевые умения | 0,6 |
| Раздел 3. Отношение к литературным произведениям | 2, 8 |
| Итого | | 5,4 |

Младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Ребенок в мире художественной литературы | Кол-во  (час)  в год |
| Речевое развитие | Раздел 1. Русское народное творчество | 2 |
| Раздел 2. Фольклор народов мира | 0,5 |
| Раздел 3. Поэтические произведения | 1,5 |
| Раздел 4. Прозаические произведения русской и зарубежной литературы | 0,5 |
| Итого | | 4,5 ч |

Средняя группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Разделы | Кол-во  (час)  в год |
| Речевое развитие | Раздел 1. Русское народное творчество | 2,5 |
| Раздел 2. Фольклор народов мира | 1 |
| Раздел 3. Поэтические произведения | 1,5 |
| Раздел 4. Прозаические произведения русской и зарубежной литературы | 1 ч |
|  | | 6,0 ч |

Старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Ребенок в мире художественной литературы | Кол-во  (час)  в год |
| Речевое развитие | Раздел 1. Русское народное творчество | 4 |
| Раздел 2. Фольклор народов мира | 2 |
| Раздел 3. Поэтические произведения | 4 |
| Раздел 4. Прозаические произведения русской и зарубежной литературы | 2 |
|  | | 12 ч |

Подготовительная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Ребенок в мире художественной литературы | Кол-во  (час)  в год |
| Речевое развитие | Раздел 1. Русское народное творчество | 6 |
| Раздел 2. Фольклор народов мира | 3 |
| Раздел 3. Поэтические произведения | 5 |
| Раздел 4. Прозаические произведения русской и зарубежной литературы | 4 |
|  | | 18 ч |

**Объём образовательной нагрузки в образовательных ситуациях области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа раннего возраста** | | **2-я младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** |
| 9 х 1 = 9 | 36/5,4 | 0,5х15=7,5 | 18/4,5 | 0,5х20=10 | 18/6 | 1х25=25 | 36/15 | 1,5х30=4,5 | 54/27 |

**Развитие речи**

**Учебно-тематический план**

**Развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Развитие речи | Кол-во  (час)  в год |
| Речевое развитие | Раздел 1 Звуковая культура речи | 1,5 |
| Раздел 2 Словарь | 1,95 |
| Раздел 3 Связная речь | 1,95 |
| Итого | | **5,4 ч.** |

Ранний возраст

Младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Развитие речи | Кол-во  (час)  в год |
| Речевое развитие | Раздел 1 Звуковая культура речи | 1,3 |
| Раздел 2 Словарь | 1,3 |
| Раздел 3 Связная речь | 1,9 |
| Итого | | **4,5 ч** |

Средняя группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Развитие речи | Кол-во  (час)  в год |
| Речевое развитие | Раздел 1 Звуковая культура речи | 1,8 |
| Раздел 2 Словарь | 1,8 |
| Раздел 3 Связная речь | 2,4 |
| Итого | | **6 ч** |

Старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Развитие речи | Кол-во  (час)  в год |
| Речевое развитие | Раздел 1 Звуковая культура речи | 6 |
| Раздел 2 Словарь | 4 |
| Раздел 3 Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | 5 |
| Итого | | **15 ч** |

Подготовительная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Развитие речи | Кол-во  (час)  в год |
| Речевое развитие | Раздел 1 Звуковая культура речи | 9 |
| Раздел 2 Словарь | 9,8 |
| Раздел 3 Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | 8,2 |
| Итого | | **27 ч** |

**Учебно – тематический план**

**Обучение грамоте**

Старшая группа

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Общий объём программы (час.)** |
|
| 1Лексическая и грамматическая работа | 1,5 |
| 2. Развитие связной речи | 1,5 |
| 3.Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха | 1,5 |
| 4.Звуко-слоговой анализ слов | 1,5 |
| 5. Формирование графических навыков | 1,5 |
| **Итого** | **7,5 ч.** |

Подготовительная группа

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Общий объём программы (час.)** |
|
| 1Лексическая и грамматическая работа | 3 |
| 2. Развитие связной речи | 3 |
| 3.Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха | 4 |
| 4.Звуко-слоговой анализ слов | 4 |
| 5.Подготовка руки к письму, формирование графических навыков | 4 |
| **Итого** | **18 ч.** |

**Программное обеспечение**

|  |
| --- |
| **Программа «Детство» Т. И. Бабаеой** |
| |  | | --- | | Н.В. Нищева «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Методическое пособие» [Детство-Пресс](http://www.labirint.ru/pubhouse/378/), 2014 г. | |
| Е. В. Колесникова: «Раз словечко – два словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет», [Ювента](http://www.labirint.ru/pubhouse/336/), 2016 г. |
| Е. В. Колесникова: «От Слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет», [Ювента](http://www.labirint.ru/pubhouse/336/), 2016 г. |
| Е. В. Колесникова: «От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», [Ювента](http://www.labirint.ru/pubhouse/336/), 2016 г. |
| Е. В. Колесникова: «От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет», [Ювента](http://www.labirint.ru/pubhouse/336/), 2016 г. |
| Е.В. Вальчук «Развитие связной речи детей 6-7 лет», 2009 |
| О.Н. Иванищина «Развитие связной речи детей средняя группа», 2014 |
| Л.М. Граб «Обучение детей творческому рассказыванию 5-7 лет», 2012 |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Объём образовательной нагрузки в образовательных ситуациях области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариативная часть**  Речевое развитие | | | |
| Младшая группа  час год | Средняя группа  час год | Старшая группа  час год | Подготовительная группа  час год |
| 18/4,5 | 18/6 | 18/7,5 | 18/9 |

**Учебно – тематический план**

**Вариативная часть. Программа «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушаковой.**

Младшая группа

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Общий объём программы (час.)** |
|
| Раздел 1 Звуковая культура речи | 1,25 |
| Раздел 2 Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | 1,0 |
| **Итого** | **2,25 ч.** |

Средняя группа

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Общий объём программы (час.)** |
|
| Раздел 1 Звуковая культура речи | 2,0 |
| Раздел 2 Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | 1,0 |
| **Итого** | **3ч.** |

Старшая группа

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Общий объём программы (час.)** |
|
| Раздел 1 Звуковая культура речи | 4 |
| Раздел 2 Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | 3,5 |
| **Итого** | **7,5 ч.** |

Подготовительная группа

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Общий объём программы (час.)** |
|
| Раздел 1 Звуковая культура речи | 4,5 |
| Раздел 2 Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | 4,5 |
| **Итого** | **9 ч.** |

"Программа развития речи дошкольников" О.С.Ушаковой

**Планируемые результаты освоения программы:**

1. Воспитание звуковой культуры речи,
2. словарная работа,
3. формирование грамматичес­кого строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания,
4. свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа выска­зывания;
5. умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять);
6. знание норм и правил речевого этикета, умение пользо­ваться ими в зависимости от ситуации;
7. умение читать и писать (элементарное владение грамотой и навыками письма).

**Программное обеспечение**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | О. С. Ушаковой «Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС», Издательство: Сфера, 2014 г. | | О. С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС», Издательство: Сфера, 2015 г.  О. С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников» М.: Изд-во Института Психотерапии, 2011.  О. С. Ушаковой «Развитие речи и творчества дошкольников», Издательство: Сфера, 2014 г. | |

**3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**В соответствии с ФГОС художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:*

* содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
* воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
* добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

*Становление эстетического отношения к окружающему миру:*

* вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
* развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
* вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
* развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
* развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

*Формирование элементарных представлений о видах искусства:*

* формировать элементарные представления о видах искусства: **архитектуре,** **изобразительном искусстве** (**графика** **живопись** **скульптура), декоративно-прикладном искусстве,**  литературе (лирика,рассказ), фольклоре ([сказки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0), потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) **театральном,**  **фото - и киноискусстве, дизайне;**
* **знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;**
* развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

*Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:*

* содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
* развитие основ художественного вкуса;
* помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
* побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

*Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):*

* обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
* поддерживать стремление детей к творчеству;
* содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
* обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
* развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
* учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Художественно – эстетическое воспитание в программе «Детство» реализуется в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и художественно – эстетической деятельности. Оно направленно на развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие эстетического восприятия, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, фактора художественно- эстетического формирования и развития личности ребенка.

**Задачи по «Художественно – эстетическому развитию»**

**в подготовительной группе**.

1. Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, под¬ вести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического от¬ ношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).

3. Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

4. Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.

5. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

**Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации в подготовительной группе**.

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

**Задачи в области музыкального исполнительства—импровизации-творчества в подготовительной группе**.

1. Развивать умение чистоты интонирования в пении.

2. Способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.

3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

4. Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.

• Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка)

• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр

• Экспериментирование

• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства

• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)

• Тематические досуги

• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи

• Проектная деятельность

• Создание коллекций

• Украшение личных предметов

• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)

• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства

• Самостоятельная изобразительная деятельность

• Создание соответствующей предметно-развивающей среды

• Проектная деятельность

• Экскурсии

• Прогулки

• Создание коллекций

**Объём обязательной части образовательной нагрузки в образовательных ситуациях области**

**«Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа раннего возраста** | | **2-я младшая группа** | | **Средняя группа** | | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** |
| 9 х 1 = 9 | 36/5,4 | 1х15=15 | 36/9 | 1х20=20 | 36/12 | | 1х25=25 | 36/15 | 1х30=30 | 36/18 |

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | |
| **ОС** | **образовательная**  **деятельность в**  **режимных**  **моментах** | **самостоятельная**  **деятельность детей** | **образовательная**  **деятельность в**  **семье** |
| Занятие  Дидактические игры  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Коллективная работа  Обучение  Создание условий для  выбора  Опытно-  экспериментальная  деятельность  Беседа  Творческие задания | Наблюдение  Рассматривание  Беседа  Рассматривание  интерьера Проблемные  ситуации  Обсуждение  Проектная деятельность  Дизайн  Занимательные показы  Индивидуальная работа  Тематические праздники  и развлечения | Сюжетно-ролевые  игры  Наблюдение  Рассматривание  Сбор материала для  оформления  Экспериментирование  с материалами  Рассматривание  предметов искусства | Беседа  Рассматривание  Наблюдение  Рассказы  Экскурсии  Чтение  Детско-  родительская  проектная  деятельность |

**Учебно-тематический план**

**Художественное творчество**

Ранний возраст

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Приобщаем к изобразительному искусству:  Рисование/лепка  Конструирование/аппликация | Кол-во (час)  в год | |
| Художественно‑эстетическое развитие | Раздел 1. Рисование | 1,35 | |
| Раздел 2. Аппликация | 1,35 | |
| Раздел 3. Лепка | 1,35 | |
| Раздел 4. Конструирование | 1,35 | |
|  |  | |  |
|  | | | **5,4 ч** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Приобщаем к изобразительному искусству:  Рисование/лепка  Конструирование/аппликация Тема изобразительной деятельности: | Кол-во (час)  в год |
| 1 | Натюрморт | 0.5 |
| 2 | Пейзаж | 1,5 |
| 3 | Архитектура | 0.5 |
| 4 | Сюжетное изображение | 0,65 |
| 5 | Графика | 0.75 |
| 6 | Декоративная роспись | 1.5 |
|  | Всего | **5,4 ч** |

Младшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Вид деятельности | Рисование/лепка  Конструирование/аппликация | Кол-во часов год |
| Художественно-эстетическое направление | ОС | Раздел 1. Рисование | **2** |
| Раздел 2. Аппликация | **2** |
| Раздел 3. Лепка | **2** |
| Раздел 4. Конструирование | **3** |
| Итого | |  | **9 ч** |
|  | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема изобразительной деятельности: | Кол-во часов в год |
| 1 | Натюрморт | 0.5 |
| 2 | Пейзаж | 1,5 |
| 3 | Архитектура | 0.5 |
| 4 | Сюжетное изображение | 1.5 |
| 5 | Графика | 0.75 |
| 6 | Декоративная роспись | 1.5 |
| 7 | Портрет | 0.55 |
| 8 | Скульптура | 1.5 |
| 9 | Стиль, мода, красота | 0.5 |
| 10 | По замыслу | 0.2 |
|  | Всего | **9 ч** |

Средняя группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Приобщаем к изобразительному искусству:  Рисование/лепка  Конструирование/аппликация | Кол-во (час)  в год |
| художественно‑эстетическое развитие | Раздел 1. Рисование  Тема: Предметное изображение  Тема: Сюжетное изображение  Тема: Декоративное изображение | 3  1  1  1 |
| Раздел 2. Аппликация | 3 |
| Раздел 3. Лепка | 3 |
| Раздел 4. Конструирование | 3 |
|  |  |  |
|  | | **12 ч** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема изобразительной деятельности: | Кол-во часов в год |
| 1 | Натюрморт | 0.5 |
| 2 | Пейзаж | 1,8 |
| 3 | Архитектура | 0.5 |
| 4 | Сюжетное изображение | 1.5 |
| 5 | Графика | 0.75 |
| 6 | Декоративная роспись | 1.5 |
| 7 | Портрет | 0.55 |
| 8 | Скульптура | 1.5 |
| 9 | Стиль, мода, красота | 0.5 |
| 10 | По замыслу | 0.2 |
|  | Всего | **12 ч** |

Старшая группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | | область | Приобщаем к изобразительному искусству:  Рисование/лепка  Конструирование/аппликация | Кол-во часов год |
| Художественно-эстетическое | | Художественное творчество | Раздел 1. Рисование | 3,75 |
| Раздел 2. Аппликация | 3,75 |
| Раздел 3. Лепка | 3,75 |
| Раздел 4. Конструирование | 3,75 |
|  | |  |  |  |
| Итого | | |  | **15 ч** |
|  | | |  |  |
| № | **Тема изобразительной деятельности:** | | | **Кол-во часов в год** |
| 1 | Натюрморт | | | 1 |
| 2 | Пейзаж | | | 1 |
| 3 | Архитектура | | | 2 |
| 4 | Сюжетное изображение | | | 2 |
| 5 | Графика | | | 1 |
| 6 | Декоративная роспись | | | 2 |
| 7 | Портрет | | | 1 |
| 8 | Скульптура | | | 2 |
| 9 | Стиль, мода, красота | | | 2 |
| 10 | По замыслу | | | 1 |
|  | Всего | | | **15 ч** |

Подготовительная группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления образовательной области | ОС | Рисование/лепка  Конструирование/аппликация | Кол-во часов год |
| Художественно-эстетическое направление | Художественное творчество | Раздел 1. Рисование | 4,5 |
| Раздел 2. Аппликация | 4,5 |
| Раздел 3. Лепка | 4,5 |
| Раздел 4. Конструирование | 4,5 |
|  |  |  |  |
| Итого | |  | **18 ч** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема изобразительной деятельности** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Раздел 1. Декоративно-прикладное искусство** | **2** |
|  | Тема 1.  Декоративное изображение | 2 |
|  | **Раздел 2. Графика** | **1,5** |
|  | Тема 1. Книжная графика | 1,5 |
|  | **Раздел 3. Живопись** | **5.5** |
|  | Тема 1. Натюрморт | 1.5 |
|  | Тема 2. Пейзаж | 3 |
|  | Тема 3. Портреты и жанровые изображения | 1 |
|  | **Тема 4. Архитектура** | **5** |
|  | Тема 1. Конструирование готовых геометрических форм | 1 |
|  | Тема 2. Конструирование из строительного материала  Тема3. Лепка архитектурная  Тема4. Аппликация архитектурная | 3  0.5  0,5 |
|  | **Раздел 4. Скульптура** | **8.5** |
|  | Тема 1. Лепка сюжетная | 3 |
|  | Тема 2. Лепка предметная | 1 |
|  | Тема 3. Лепка рельефная декоративная | 1.5 |
|  | Тема 4. Лепка коллективная | 1 |
|  | Тема 5. Лепка с элементами конструирования | 1 |
|  | Тема 6. Рельефная лепка | 1 |
|  | **Раздел 5. Предметы и явления окружающего мира** | **13.5** |
|  | Тема 1. Рисование предметного изображения | 2 |
|  | Тема 2. Рисование сюжетного изображения | 1 |
|  | Тема 3. Рисование с элементами аппликации | 1 |
|  | Тема 4. Аппликация сюжетная | 1 |
|  | Тема 5. Аппликация с элементами рисования | 0.5 |
|  | Тема 6. Аппликация из природного материала | 1.5 |
|  | Тема 7. Аппликация предметная | 1 |
|  | Тема 8. Аппликация декоративная | 1 |
|  | Тема 9. Конструирование из природного материала | 1.5 |
|  | Тема 10. Конструирование из бросового материала | 0.5 |
|  | Тема11. Конструирование из бумаги и картона | 2 |
|  | Тема 12. Экскурсия в музей | 0.5 |
| **Итого:** | | **18 ч** |

**Программное обеспечение**

**Программа «Детство» Т. И. Бабаевой**

|  |
| --- |
| Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области 1 младшая группа "Детство". ФГОС. Издательство: Учитель г. Волгоград, год издания: 2014 |
| Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство": планирование, конспекты. Старшая группа. Издательство: Учитель г. Волгоград, год издания: 2014 |
| Н.Н Леонова « Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе "Детство": планирование, конспекты. Подготовительная группа. Издательство: Учитель г. Волгоград, год издания: 2014 |
| |  | | --- | | А.М. Вербенец «Образовательная область «Художественное творчество». Методический комплект программы "Детство", издатель - [Детство-Пресс](http://bookza.ru/publisher.php?id=1650), 2012 | |  | | |

Для реализации художественно-эстетического направления развития воспитанников советом педагогов ДОУ принята для реализации как парциальная программа «Цветные ладошки» (Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.)

**Объём образовательной нагрузки в образовательных ситуациях области вариативной части про программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа раннего возраста** | | **2-я младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** |
| 9 х 1 = 9 | 27/4,1 | 1х15=15 | 27/6,75 | 1х20=20 | 27/9 | 1х25=25 | 27/11,3 | 1х30=30 | 27/13,5 |

**«Художественно - эстетическое развитие»**

**Учебно-тематический план вариативная часть программы про программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.**

Ранний возраст

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления образовательной области | Вид деятельности | Рисование,лепка,  аппликация | Кол-во часов в год |
| Художественно-эстетическое | ОС  Художественное творчество | Раздел 1. Рисование | 1,1 |
| Раздел 2. Аппликация | 1,5 |
| Раздел 3. Лепка | 1,5 |
| Итого | |  | **4,1 ч** |
|  | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема изобразительной деятельности: | Кол-во часов в год |
| 1 | Рисование предметное | 0.5 |
| 2 | Рисование сюжетное | 0,6 |
| 3 | Лепка сюжетная | 1.5 |
| 4 | Аппликация декоративная | 1.5 |
|  | **Всего** | **4,1 ч** |

Младшая группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления образовательной области | | Вид деятельности | Рисование,лепка,  аппликация | Кол\_во часов |
| Художественно-эстетическое | | ОС  Художественное творчество | Раздел 1. Рисование | 3,75 |
| Раздел 2. Аппликация | 1 |
| Раздел 3. Лепка | 2 |
| Итого | | |  | **6,75 ч** |
| № | Тема изобразительной деятельности: | | | Кол-во часов в год |
| 1 | Рисование предметное | | | 0.5 |
| 2 | Рисование сюжетное | | | 0,5 |
| 3 | Лепка с натуры | | | 0.5 |
| 4 | Лепка сюжетная | | | 1.5 |
| 5 | Рисование в технике по мокрому | | | 0.75 |
| 6 | Аппликация декоративная | | | 0,5 |
| 7 | Рисование с натуры | | | 1 |
| 8 | Рисование на объемной форме | | | 1 |
| 9 | Аппликация сюжетная | | | 0.5 |
|  | Всего | | | **6,75 ч** |

Средняя группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | | Приобщаем к изобразительному искусству:  Рисование/лепка  Конструирование/аппликация | Кол-во часов в год |
| художественно‑эстетическое развитие | | Раздел 1. Рисование | 4,5 |
| Раздел 2. Аппликация | 1,5 |
| Раздел 3. Лепка | 3 |
|  | | **9ч** | |
| № | Тема изобразительной деятельности: | | Кол-во часов в год |
| 1 | Рисование предметное | | 0,5 |
| 2 | Рисование сюжетное | | 2 |
| 3 | Лепка с натуры | | 1,5 |
| 4 | Лепка сюжетная | | 1,5 |
| 5 | Рисование в технике по мокрому | | 0.5 |
| 6 | Аппликация декоративная | | 1 |
| 7 | Рисование с натуры | | 0,5 |
| 8 | Рисование на объемной форме | | 1 |
| 9 | Аппликация сюжетная | | 0,5 |
|  | Всего | | **9 ч** |

Старшая группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления образовательной области | | Вид деятельности | Рисование,лепка,  аппликация | Кол\_во часов |
| Художественно-эстетическое | | ОС  Художественное творчество | Раздел 1. Рисование | 5,8 |
| Раздел 2. Аппликация | 1,5 |
| Раздел 3. Лепка | 4 |
| Итого | | |  | **11,3ч** |
| № | Тема изобразительной деятельности: | | | Кол-во часов в год |
| 1 | Рисование предметное | | | 0,5 |
| 2 | Рисование сюжетное | | | 2,3 |
| 3 | Лепка с натуры | | | 1,5 |
| 4 | Лепка сюжетная | | | 1,5 |
| 5 | Рисование в технике по мокрому | | | 0.5 |
| 6 | Аппликация декоративная | | | 1 |
| 7 | Рисование с натуры | | | 0,5 |
| 8 | Рисование на объемной форме | | | 2 |
| 9 | Аппликация сюжетная | | | 0,5 |
| 10 | По замыслу | | | 1 |
|  | Всего | | | **11,3 ч** |

Подготовительная группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления образовательной области | | Вид деятельности | Рисование,лепка,  аппликация | Кол\_во часов |
| Художественно-эстетическое | | ОС  Художественное творчество | Раздел 1. Рисование | 8 |
| Раздел 2. Аппликация | 1,5 |
| Раздел 3. Лепка | 4 |
|  |  |
|  | |  |  |  |
| Итого | | |  | **13,5 ч** |
| № | **Тема изобразительной деятельности:** | | | **Кол-во часов в год** |
| 1 | Рисование предметное | | | 2 |
| 2 | Рисование сюжетное | | | 3 |
| 3 | Лепка с натуры | | | 1 |
| 4 | Лепка сюжетная | | | 1,5 |
| 5 | Рисование в технике по мокрому | | | 0.5 |
| 6 | Аппликация декоративная | | | 1 |
| 7 | Рисование с натуры | | | 0,5 |
| 8 | Рисование на объемной форме | | | 2 |
| 9 | Аппликация сюжетная | | | 0,5 |
| 10 | По замыслу | | | 1,5 |
|  | Всего | | | **13,5 ч** |

**Программное обеспечение**

|  |
| --- |
| Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. 2011 год |
| Лыкова И.А.; Н. Е. Васюкова Изобразительная деятельность и детская литература. Мир сказки. 2010 г. |
| Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. 2010 г. |
| Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие 2010 г. |

**Планируемые результаты освоения программы:**

1.Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества.

2.Нахождение адекватных выразительно – изобразительных средств для создания художественного образа.

3.Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов.

4.Индивидуальный «почерк» детской продукции.

5.Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественнообразной выразительности.

6.Способность к интерпретации художественных образов.

7.Общая ручная умелость.

Интегративная программа по LEGO технологиям для дошкольников

Введение  ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

 ·  развивающего образования;

·  научной обоснованности и практической применимости;

·  соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

·  единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

·   интеграции образовательных областей;

·   решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;

·   учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

Для развития любознательности и познавательной мотивации в МАДОУ есть робототехника, а также конструкторы ТИКО. Через освоение Лего-технологий воспитанники изучают основы современной робототехники с помощью конструкторов ЛЕГО WeDo и LEGO Mindstorms RCX

       LEGO – одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широкая использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. Игра – важнейший спутник детства. LEGO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

**Цель:** развитие познавательных способностей на основе системы занятий по моделированию из конструктора ЛЕГО.

**Задачи:**

1. Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: сравнения, обобщения, умения выделять главное;
2. Развивать познавательные процессы: память, внимание, зрительное восприятие, воображение;
3. Формировать речевые умения;
4. Формировать навыки творческого мышления;
5. Развивать коммуникативные умения: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, в группах, уважать мнение других;
6. Формировать умение действовать в соответствии с инструкциями ЛЕГО.

В своей образовательной модели мы выделяем этапы освоения детьми робототехнической деятельности. Первый и второй этапы носят подготовительный характер.

**1 этап** реализуется в рамках **обязательной части** основной образовательной программы детского сада через занятия по конструированию.

Для обучения детей LEGO-конструированию использую разнообразные **методы и приемы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приёмы** |
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых п*о*строек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. |
| Информационно-рецептивный | Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа.Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу) |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

**Объём образовательной нагрузки в образовательных ситуациях области вариативной части**

**Учебно-тематический план вариативная часть программы**

**по Интегративной программе по ЛЕГО конструированию**

**Возрастная категория: с 2 до 3 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа раннего возраста** | | **2-я младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** | **Неделя**  **мин** | **Год**  **час** |
| 1х10=10 | 9/1,3 | 1х15=15 | 9/2,25 | 1х20=20 | 9/3 | 1х25=25 | 9/3,7 | 1х30=30 | 9/4,5 |

**Задачи:**

1. Развитие представлений детей о цвете и форме предметов;

2.Развитие в игре дружеских партнерских взаимоотношений;

3.Развитие умения конструировать различные постройки по образцу, по картинке, по схеме

**Учебно-тематический план на год**

**с 2 до 3 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Всего** | |
| Кол-во  ОС | Кол-во  часов |
| Знакомство с конструктором ЛЕГО  - разложи по цвету  - передай кирпичик Лего | **2**  1  1 | **0,3** |
| Конструированию птиц  - покормим цыплят  - курочка в гостях у детей   |  | | --- | |  |   - петушок  - итоговое занятие петущок и его семья | **4**  1  1  1  1 | **0,6** |
| Конструированию цветов  - цветок «Ромашка» | **1**  1 | **0,1** |
| Конструированию домиков ( по схеме, образцу, замыслу)  -домик постройка по схеме  -домик постройка по образцу | **2**  1  1 | **0,3** |
| Итого | **9** | **1,3** |

**Возрастная категория: с 3 до 4 лет**

**Задачи:**

1. Развитие умения конструировать различные постройки по образцу, по картинке, по схеме;

1. Обучение устанавливать простые связи между предметами и явлениями;
2. Развитие представлений детей о цвете и форме предметов;
3. Развитие умений рассказывать о своей постройке;
4. Обучение детей обыгрывать постройки;
5. Развитие в игре дружеских партнерских взаимоотношений.

**Учебно-тематический план на год**

**с 3 до 4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Всего** | |
| Кол-во  ОС | Кол-во  часов |
| Раздел 1. Конструирование по образцу | **1** | 0,25 |
| Раздел 2. Конструирование по модели | **1** | 0,25 |
| Раздел 3. Конструирование по условиям | **1** | 0,25 |
| Раздел 4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. | **3** | 0,75 |
| Раздел 5. Конструирование по замыслу | **3** | 0,75 |
| Итого | **9** | **2,25** |

**Возрастная категория: с 4 до 5 лет**

В средней группе (с 4 до 5 лет) дети закрепляют навыки работы с конструктором LEGO,   на основе которых у них формируются новые.

**Задачи:**

1.Развитие умений конструировать различные постройки по схеме, образцу;

2. формирование представления о конструированных объектах: дома, здания, мосты;

3.развитие мышления: овладения обобщенными способами конструирования (достраивание, надстраивание объекта);

4.развитие умений рассказывать о своей постройке;

5.обучение детей обыгрывать постройки;

6.учить детей самостоятельно договариваться друг с другом;

7.активизировать интерес к разнообразной конструкторской деятельности;

8.формировать умения и навыки конструктивной деятельности, развитие технических умений;

9.поощрять желание и развивать умения воплощать в процесс создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе собственной изобретательской деятельности;

10.развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

В этом возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать. Добавляется  форма работы — это конструирование по замыслу. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом.

В возрасте с 4 до 5 лет дети закрепляют навыки работы с различными видами конструкторов. В этом возрасте преимущественная форма работы — это конструирование по замыслу. Педагоги детского сада создали предметно – развивающую среду в группах, где дети свободно экспериментируют со строительным материалом. Придумывают сюжеты, используют модели из конструктора в игре.

**2 этап** реализуется в рамках **вариативной части** основной образовательной программы детского сада, реализуется в совместной деятельности.

**Учебно-тематический план на год**

**с 4 до 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Всего** | |
| Кол-во  ОС | Кол-во  часов |
| Раздел 1. Конструирование по образцу | 1 | 0,3 |
| Раздел 2. Конструирование по модели | 1 | 0,3 |
| Раздел 3. Конструирование по условиям | 1 | 0,3 |
| Раздел 4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. | 3 | 1 |
| Раздел 5. Конструирование по замыслу | 3 | 1 |
| Итого | **9** | **3** |

**Возрастная категория: с 5 до 6 лет**

**Цель:** Формирование основных навыков робото - конструирования.

**Задачи:**

1. Развивать конструкторскую деятельность детей: самостоятельно определение замысла будущей модели, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать детали, выбирать способы скрепления деталей, определять сюжет, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.

2.Развивать технические, конструктивные и изобретательские умения.

3.Поддерживать личностные проявления в процессе конструкторской деятельности, самостоятельность, индивидуальность и творчество.

4.Продолжать развивать эмоционально–эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

5. Развитие познавательного интереса к робототехнике.

В старшей группе (с 5 до 6 лет) конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием,  дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу.

«Конструирование с использованием информационно коммуникативных технологий». В образовательную деятельность по конструированию включены упражнения по освоению программы конструирования по робототехнике. Дети не только закрепляют приобретенные навыки конструирования объемных моделей, но и знакомятся с уникальными возможностями моделирования построек в данной программе.

**3 этап** реализуется в рамках **вариативной части** основной общеобразовательной программы детского сада. Конструктор Lego WeDo позволяет детям работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков и даже писателей, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для интегрированных проектов. Ребята собирают и программируют модели, а затем используют их для выполнения задач, по сути, упражнений из курсов естественных наук, технологии, математики, развития речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Кол-во ОС | Общее кол-во часов |
| **I РАЗДЕЛ. «Я КОНСТРУИРУЮ»** | | |
| Введение. Мотор и ось. Зубчатые колеса. Коронное зубчатое колесо. Шкивы и ремни. Червячная зубчатая передача. Кулачковый механизм. Датчик расстояния. Датчик наклона. | 1 | 0,4 |
| **II РАЗДЕЛ. «Я ПРОГРАММИРУЮ»** | | |
| Алгоритм. Блок "Цикл". Блок "Прибавить к экрану". Блок "Вычесть из Экрана". Блок "Начать при получении письма". | 1 | 0,4 |
| **III РАЗДЕЛ. «Я СОЗДАЮ**» | | |
| Разработка модели «Танцующие птицы». | 1 | 0,4 |
| Творческая работа «Порхающая птица». | 1 | 0,4 |
| Творческая работа «Футбол». | 1 | 0,4 |
| Творческая работа «Непотопляемый парусник». | 1 | 0,4 |
| Творческая работа «Спасение от великана». | 1 | 0,4 |
| Творческая работа «Дом». | 1 | 0,4 |
| Маркировка: разработка модели «Машина с двумя моторами». | 1 | 0,5 |
| **ВСЕГО:** | 9 | 3,7 |

**Возрастная категория: с 6 до 7 лет**

«Конструирование с использованием робототехники» на данном этапе преобладает познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.

**Задачи:**

1.Поддерживать проявление самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей;

2.совершенствовать компоненты конструкторской деятельности, технические и изобретательские умения;

3.развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности;

4. формирование умений и навыков конструирования, приобретения первого опыта при решении конструкторских задач по механике, знакомство и освоение программирования в компьютерной среде LEGO WeDO;

5. развитие творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развитие внимания, оперативной памяти, воображения, мышления (логического, комбинаторного, творческого);

6. воспитание ответственности, высокой культуры, дисциплины, коммуникативных способностей.

Занятия конструированием, программированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников. Интегрирование различных образовательных областей в робототехнике в детском саду открывает возможности для реализации новых компетенций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Юные конструкторы исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение ее конструкции: они заменяют детали, проводят испытания, оценивают ее возможности, создают отчеты, проводят презентации, придумывают сюжеты, придумывают сценарии и разыгрывают спектакли, задействуя в них свои модели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Общее кол-во часов |
|
| **I РАЗДЕЛ. «Я КОНСТРУИРУЮ»** | |  |
| 1 | Введение. Мотор и ось. Зубчатые колеса. Коронное зубчатое колесо. Шкивы и ремни. Червячная зубчатая передача. Кулачковый механизм. Датчик расстояния. Датчик наклона. | 0,5 |
| **II РАЗДЕЛ. «Я ПРОГРАММИРУЮ»** | |  |
| 2 | Алгоритм. Блок "Цикл". Блок "Прибавить к экрану". Блок "Вычесть из Экрана". Блок "Начать при получении письма". | 0,5 |
| **III РАЗДЕЛ. «Я СОЗДАЮ**» | |  |
| 3 | Разработка модели «Танцующие птицы». | 0,5 |
| 4 | Творческая работа «Крокодил». Программирование «Крокодила». | 0,5 |
| 5 | Творческая работа «Обезьяна барабанит по барабану». Программирование «Обезьяна барабанит по барабану». | 0,5 |
| 6 | Творческая работа «Спасение от великана». Программирование «Спасение от великана». | 0,5 |
| 7 | Разработка модели «Кран». Программирование «Кран». | 0,5 |
| 8 | Разработка модели «Колесо обозрения». Программирование «Колесо обозрения». | 0,5 |
| 9 | Конкурс конструкторских идей. | 0,5 |
|  | **ВСЕГО:** | 4,5 |

**Планируемые результаты освоения программы:**

**К трем годам:**

Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

**К четырем годам:**

Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

**К пяти годам:**

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

Любит самостоятельно заниматься легоконструированием.

В соответствии с темой создает постройку, владеет техническими умениями в конструировании из LEGO-конструктора, освоил способы замещения форм, придания постройке устойчивости, прочности.

Проявляет элементы творчества.

**К шести годам:**

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в конструктивной деятельности. Стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Любит и по собственной инициативе конструирует из LEGO-конструктора.

Создает постройки, сооружения, транспорт по заданной теме, условиям, инструкции, собственному замыслу, придумывает сюжетные композиции.

Проявляет творческую активность и самостоятельность. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

**К семи годам:**

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в конструктивной деятельности.

Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе легоконструирования, имеет творческие увлечения.

Демонстрирует высокую техническую грамотность.

Владеют умениями моделирования и макетирования простых предметов.

|  |
| --- |
| **Методические пособия** |
| Е.В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду» 2013 г. |
| А. Бедфорд Большая книга LEGO 2013 г. |
| О. В.Дыбина, Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г. |
| Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС»,2012 г. |
| Л. В.Куцакова, Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г. |
| Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2011. |

**Учебно-тематический план**

**Музыка**

Ранний возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов в год** |
|  | «Наш детский сад» | 0,16 |
|  | «Азбука безопасности» | - |
|  | «Расту здоровым» | - |
|  | «Игрушки-погремушки» | 0,16 |
|  | «Осень. Перелетные птицы» | - |
|  | «Месяц полных кладовых» | 0,16 |
|  | «Осень. Урожай» | - |
|  | «Мой домашний любимец» | 0,16 |
|  | «Осень. Овощи» | - |
|  | «С нами старый скворушка до весны прощается...» | 0,16 |
|  | «Осень. Дикие животные» | - |
|  | «Осенняя песенка» | 0,16 |
|  | «Осень. Деревья, кустарники» | 0,16 |
|  | «Россия – Родина моя» | - |
|  | «Предметы домашнего обихода» | 0,16 |
|  | «День Матери» | 0,33 |
|  | «Домашние животные» | - |
|  | «Одежда. Обувь» | 0,16 |
|  | «Зима» | 0,16 |
|  | «Дикие животные» | 0,33 |
|  | «Зимующие птицы» | 0,16 |
|  | «Новый год» | 0,33 |
|  | «Русь рождественская» | 0,33 |
|  | «Зимняя олимпиада» | 0,16 |
|  | Мой любимый детский сад | - |
|  | «Домашние птицы» | 0,16 |
|  | «Пожарная безопасность» | - |
|  | «Зимняя песенка» | 0,16 |
|  | «Животный мир морей и океанов» | - |
|  | «Эмоции» | 0,16 |
|  | «День Защитника Отечества» | 0,16 |
|  | «Профессии» | 0,16 |
|  | «Международный женский день» | 0,16 |
|  | «Комнатные растения» | 0,16 |
|  | «Весна» | 0,16 |
|  | «Театр» | 0,16 |
|  | «Этот загадочный космос» | - |
|  | «Что я знаю о себе» | 0,33 |
|  | «Соседи по планете» | 0,16 |
|  | «Международный день Земли» | 0,16 |
|  | «Правила дорожного движения» | - |
|  | «Труд» | 0,16 |
|  | «День победы» | - |
|  | «Мальчики и девочки» | 0,16 |
|  | «Моя семья» | 0,16 |
|  | «Что нам лето принесет» | - |
| **Итого** | | **5,4 ч** |

Младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов в год** |
|  | «Наш детский сад» | 0,25 |
|  | «Азбука безопасности» | - |
|  | «Расту здоровым» | - |
|  | «Игрушки-погремушки» | 0,25 |
|  | «Осень. Перелетные птицы» | - |
|  | «Месяц полных кладовых» | 0,25 |
|  | «Осень. Урожай» | - |
|  | «Мой домашний любимец» | 0,25 |
|  | «Осень. Овощи» |  |
|  | «С нами старый скворушка до весны прощается...» | 0,25 |
|  | «Осень. Дикие животные» | - |
|  | «Осенняя песенка» | 0,25 |
|  | «Осень. Деревья, кустарники» | 0,25 |
|  | «Россия – Родина моя» | - |
|  | «Предметы домашнего обихода» | 0,25 |
|  | «День Матери» | 0,5 |
|  | «Домашние животные» | - |
|  | «Одежда. Обувь» | 0,25 |
|  | «Зима» | 0,25 |
|  | «Дикие животные» | 0,5 |
|  | «Зимующие птицы» | 0,25 |
|  | «Новый год» | 0,5 |
|  | «Русь рождественская» | 0,5 |
|  | «Зимняя олимпиада» | 0,25 |
|  | Мой любимый детский сад | - |
|  | «Домашние птицы» | 0,25 |
|  | «Пожарная безопасность» | - |
|  | «Зимняя песенка» | 0,25 |
|  | «Животный мир морей и океанов» | - |
|  | «Эмоции» | 0,25 |
|  | «День Защитника Отечества» | 0,25 |
|  | «Профессии» | 0,25 |
|  | «Международный женский день» | 0,25 |
|  | «Комнатные растения» | 0,25 |
|  | «Весна» | 0,25 |
|  | «Театр» | 0,25 |
|  | «Этот загадочный космос» | - |
|  | «Что я знаю о себе» | 0,5 |
|  | «Соседи по планете» | 0,25 |
|  | «Международный день Земли» | 0,25 |
|  | «Правила дорожного движения» | - |
|  | «Труд» | 0,25 |
|  | «День победы» | - |
|  | «Мальчики и девочки» | 0,25 |
|  | «Моя семья» | 0,25 |
|  | «Что нам лето принесет» | - |
| **Итого** | | **9 ч** |

Средняя группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов в год** |
|  | «Наш детский сад» | 0,33 |
|  | «Азбука безопасности» | - |
|  | «Расту здоровым» | - |
|  | «Игрушки-погремушки» | 0,33 |
|  | «Осень. Перелетные птицы» | - |
|  | «Месяц полных кладовых» | 0,33 |
|  | «Осень. Урожай» | - |
|  | «Мой домашний любимец» | 0,33 |
|  | «Осень. Овощи» | - |
|  | «С нами старый скворушка до весны прощается...» | 0,33 |
|  | «Осень. Дикие животные» | - |
|  | «Осенняя песенка» | 0,33 |
|  | «Осень. Деревья, кустарники» | 0,33 |
|  | «Россия – Родина моя» | - |
|  | «Предметы домашнего обихода» | 0,33 |
|  | «День Матери» | 0,66 |
|  | «Домашние животные» | - |
|  | «Одежда. Обувь» | 0,33 |
|  | «Зима» | 0,33 |
|  | «Дикие животные» | 0,66 |
|  | «Зимующие птицы» | 0,33 |
|  | «Новый год» | 0,66 |
|  | «Русь рождественская» | 0,66 |
|  | «Зимняя олимпиада» | 0,33 |
|  | Мой любимый детский сад | - |
|  | «Домашние птицы» | 0,33 |
|  | «Пожарная безопасность» | - |
|  | «Зимняя песенка» | 0,33 |
|  | «Животный мир морей и океанов» | - |
|  | «Эмоции» | 0,33 |
|  | «День Защитника Отечества» | 0,33 |
|  | «Профессии» | 0,33 |
|  | «Международный женский день» | 0,33 |
|  | «Комнатные растения» | 0,33 |
|  | «Весна» | 0,33 |
|  | «Театр» | 0,33 |
|  | «Этот загадочный космос» | - |
|  | «Что я знаю о себе» | 0,66 |
|  | «Соседи по планете» | 0,33 |
|  | «Международный день Земли» | 0,33 |
|  | «Правила дорожного движения» | - |
|  | «Труд» | 0,33 |
|  | «День победы» | - |
|  | «Мальчики и девочки» | 0,33 |
|  | «Моя семья» | 0,33 |
|  | «Что нам лето принесет» | - |
| **Итого** | | **12 ч** |

Старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов в год** |
|  | «Наш детский сад» | 0,42 |
|  | «Азбука безопасности» | - |
|  | «Расту здоровым» | - |
|  | «Игрушки-погремушки» | 0,42 |
|  | «Осень. Перелетные птицы» | - |
|  | «Месяц полных кладовых» | 0,42 |
|  | «Осень. Урожай» | - |
|  | «Мой домашний любимец» | 0,42 |
|  | «Осень. Овощи» |  |
|  | «С нами старый скворушка до весны прощается...» | 0,42 |
|  | «Осень. Дикие животные» | - |
|  | «Осенняя песенка» | 0,42 |
|  | «Осень. Деревья, кустарники» | 0,42 |
|  | «Россия – Родина моя» | - |
|  | «Предметы домашнего обихода» | 0,42 |
|  | «День Матери» | 0,83 |
|  | «Домашние животные» | - |
|  | «Одежда. Обувь» | 0,42 |
|  | «Зима» | 0,42 |
|  | «Дикие животные» | 0,83 |
|  | «Зимующие птицы» | 0,42 |
|  | «Новый год» | 0,83 |
|  | «Русь рождественская» | 0,83 |
|  | «Зимняя олимпиада» | 0,42 |
|  | Мой любимый детский сад | - |
|  | «Домашние птицы» | 0,42 |
|  | «Пожарная безопасность» | - |
|  | «Зимняя песенка» | 0,42 |
|  | «Животный мир морей и океанов» | - |
|  | «Эмоции» | 0,42 |
|  | «День Защитника Отечества» | 0,42 |
|  | «Профессии» | 0,42 |
|  | «Международный женский день» | 0,42 |
|  | «Комнатные растения» | 0,42 |
|  | «Весна» | 0,42 |
|  | «Театр» | 0,42 |
|  | «Этот загадочный космос» | - |
|  | «Что я знаю о себе» | 0,83 |
|  | «Соседи по планете» | 0,45 |
|  | «Международный день Земли» | 0,42 |
|  | «Правила дорожного движения» | - |
|  | «Труд» | 0,42 |
|  | «День победы» | - |
|  | «Мальчики и девочки» | 0,42 |
|  | «Моя семья» | 0,42 |
|  | «Что нам лето принесет» | - |
| **Итого** | | **15 ч** |

Подготовительная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов в год** |
|  | «Наш детский сад» | - |
|  | «Азбука безопасности» | - |
|  | «Расту здоровым» | 0,5 |
|  | «Игрушки-погремушки» | - |
|  | «Осень. Перелетные птицы» | 0,5 |
|  | «Месяц полных кладовых» | - |
|  | «Осень. Урожай» | 0,5 |
|  | «Мой домашний любимец» | - |
|  | «Осень. Овощи» | 0,5 |
|  | «С нами старый скворушка до весны прощается...» |  |
|  | «Осень. Дикие животные» | 0,5 |
|  | «Осенняя песенка» | - |
|  | «Осень. Деревья, кустарники» | 0,5 |
|  | «Россия – Родина моя» | 0,5 |
|  | «Предметы домашнего обихода» | - |
|  | «День Матери» | 0,5 |
|  | «Домашние животные» | 1 |
|  | «Одежда. Обувь» | - |
|  | «Зима» | 0,5 |
|  | «Дикие животные» | 0,5 |
|  | «Зимующие птицы» | 1 |
|  | «Новый год» | 0,5 |
|  | «Русь рождественская» | 1 |
|  | «Зимняя олимпиада» | 1 |
|  | Мой любимый детский сад | 0,5 |
|  | «Домашние птицы» | - |
|  | «Пожарная безопасность» | 0,5 |
|  | «Зимняя песенка» | - |
|  | «Животный мир морей и океанов» | 0,5 |
|  | «Эмоции» | - |
|  | «День Защитника Отечества» | 0,5 |
|  | «Профессии» | 0,5 |
|  | «Международный женский день» | 0,5 |
|  | «Комнатные растения» | 0,5 |
|  | «Весна» | 0,5 |
|  | «Театр» | 0,5 |
|  | «Этот загадочный космос» | 0,5 |
|  | «Что я знаю о себе» | - |
|  | «Соседи по планете» | 1 |
|  | «Международный день Земли» | 0,5 |
|  | «Правила дорожного движения» | 0,5 |
|  | «Труд» | - |
|  | «День победы» | 0,5 |
|  | «Мальчики и девочки» | - |
|  | «Моя семья» | 0,5 |
|  | «Что нам лето принесет» | 0,5 |
| **Итого** | | **18 ч** |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Программа музыкального воспитания И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой «Ладушки»

**Планируемые результаты освоения программы:**

1. Способность слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
2. воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;
3. обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

|  |
| --- |
| **Программное обеспечение** |
| **Программа «Детство» Т. И. Бабаевой** |
| Е.А. Лысова «Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Старшая группа. ФГОС ДО. Издательство: Учитель г. Волгоград, год издания: 2014 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Программное обеспечение**  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.** | | [И. М. Каплуновой](http://www.ozon.ru/person/343877/), [И. А. Новоскольцевой.](http://www.ozon.ru/person/343882/) «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» М: Изд-во [Невская нота](http://www.ozon.ru/brand/3132131/) , 2010 г. | | И. Калпунова, И. Новоскольцева «Левой – привой. Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей в детских дошкольных учреждениях с аудиоприложением. (2 CD)», изд, Невская нота, 2011 г. | | И. Калпунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа», изд, Невская нота, 2011 г. | | И. Калпунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа», изд, Невская нота, 2011 г. | | И. Калпунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа», изд, Невская нота, 2011 г. | | И. Калпунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа», изд, Невская нота, 2011 г. | | И. Калпунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа», изд. Композитор, 2012 | | И. Калпунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Старшая группа», изд. Композитор, 2012 | | И. Калпунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа», изд. Композитор, 2012 | | И. Калпунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа», изд. Композитор, 2012 | | И. Калпунова, И. Новоскольцева «Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. (2 CD)», Невская нота, 2010 | |

**4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направления развития и образования детей | Формы работы | |
| **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами * движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная * деятельность * Контрольно- * диагностическая * деятельность * Спортивные и * физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического * характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок   Изготовление украшений   * Слушание соответствующей   возрасту народной,  классической, детской музыки   * Экспериментирование со   Звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В детском саду соблюдаются принципы закаливания с учетом состояния здоровья ребенка включающие воздушные ванны, обтирание, прогулки на воздухе, хождение босиком по траве и песку, купание в бассейне, полоскание рта, игры с водой.

**Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в МАДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название технологии | Программно-методическое обеспечение |
| 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья | | |
| 1.1. | Дыхательная гимнастика | А.Н. Стрельникова «Дыхательная гимнастика», М: «Метафора» 2011 |
| 1.2. | Релаксация | -М.Ю.Картушина «Зелёный огонёк здоровья» методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005  М. Д. Маханева «Программа оздоровления детей дошкольного возраста» - М: «Сфера», 2012  -В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» – М.: Линка-Пресс, 2005.  В.Г Алямовская « Как воспитать здорового ребенка» – М.: Линка-Пресс, 2005.  Галанов И. П. «Игры, которые лечат» -М: ТЦ Сфера, 2004 г.  О. В. Богданова «Кинезиотерапия» Екатеринбург: ИРО. – 2008г**,**  О.В. Богданова «Фитбол» Екатеринбург: ИРО. – 2006г**.** |
| 1.3. | Корригирующая гимнастика (нарушения осанки, плоскостопие) |
| 1. Технологии обучения здоровому образу жизни | | |
| 2.1. | Уроки здоровья и безопасности | -Н.А.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005  - Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице»- М: Просвещение,2008 |
| 2.2. | Самомассаж | В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» – М.: Линка-Пресс, 2005.  А.А.Уманская. «Точечный массаж» Эта программа точечного массажа зарегистрирована в СССР изобретением под № 1114420 (опубликовано 23.09.84 г., бюллетень № 35). |
| 2.3. | Точечный массаж |
| 1. Коррекционные технологии | | |
| 3.1. | Психогимнастика | М.И.Чистякова «Психогимнастика» М: ТЦ Сфера, 2004 г. |
| 3.1. | Технологии воздействия цветом | Н.М.Погосова «Цветовой игротренинг»,М: Речь, 2007 г. |

**5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**5.1. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**5.2. Взаимодействие ДОУ и социума**

Одним из ведущих направлений деятельности МАДОУ являлось тесное сотрудничество с родителями.

Планируемый результат: создание единого образовательного пространства, детский сад является открытой системой для родителей.

Прослеживалось активное участие родителей в совместной творческой деятельности (выставки, смотры, конкурсы, праздники), мы считаем, что необходимо продолжить работу с родителями.

В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проводятся не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребенком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребенок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным.

Мы постоянно стараемся вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на открытые занятия, участие в мероприятиях, выставках, конкурсах. В работе с родителями педагоги активно внедряем наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.).

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду  
с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется  
на основании договора между организациями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
| Образование | Государственное автономное образовательное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования» | Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | По плану ДОУ,  КОИРО |
| Калининградский областной детский центр образования и туризма | экскурсии для воспитанников | По плану |
| МАОУ СОШ п.Романово, п.Мельниково | экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| Дошкольные учреждения города и района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану УО, по мере необх-ти |
| Медицина | Фельдшерско-акушерский пункт п. Коврово   * Управление социальной защиты населения * детской поликлиникой Зеленоградского района. | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год  По мере необходимости |
| Физкультура и спорт | ДК «Культурный центр» п. Коврово | Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования).  Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты | По плану |
| ДЮСШ Янтарь (ФОК Зеленоградск | Посещение бассейна | 2 раза в неделю |
| Информационность | Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем. | По плану |
| СПК «Колхоз им.Калинина» | Экскурсии | По плану |
| Передвижной театр кукол «На своих двоих» | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ | В теч.года |
| Безопасность | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану |
| ГИББД | проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану |
| Информационность | Газета «Волна» | Публикации в газетах | По мере необходимоси |
| Сайт детского сада «Солнышко» | публикация отчетов |  |
| Экология | ГАУДОД «Калинингрнадский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» | Совместная организация выставок, экологические акции | По плану |

**5.3. Кружки**

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В детском саду реализуется дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования в соответствии с лицензией по направлениям: социально-педагогическая и художественно-эстетическая.

**Дополнительные образовательные программы:**

* «Английский в детском саду», социально-педагогическая направленность, с нормативным сроком освоения 1 год;
* «По дороге к школе» социально-педагогическая направленность, с нормативным сроком освоения 1 год;
* «Театральные фантазии» художественно-эстетического направления, с нормативным сроком освоения 1 год;
* «Программа по ритмике для детей дошкольного возраста», художественно-эстетического направления, с нормативным сроком освоения -1 год.

1. **Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары,  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану |

**III. Организационный раздел**

**9. Материально-техническое обеспечение программы:**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержания помещений. Санитарно – эпидемиологическое заключение № 39.11.01.000.M.144.12.11 от 19.12.2011 г.

* соответствие правилам пожарной безопасности:

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 14 от 16.12.2011 г.

* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей:
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

**Материально- техническое обеспечение**

Для каждой группы выделен игровой участок с игровым оборудованием. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей.

В МАДОУ имеется пищеблок, прачечная, оснащенные современным кухонным оборудованием и стиральными машинами. Методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом. Для музыкальных занятий имеется аудиоаппаратура, музыкальные инструменты, телевизор, проектор. Физкультурные занятия, динамические часы, спортивные досуги оснащены физоборудованием.

В саду имеется 4 группы с обучающими и игровыми зонами. В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, уголки книги, уголки творчества и экспериментирования, уголки здоровья.

1. **Перечень оборудования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Наименование | Кол-во (шт) |
|  | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 17 |
|  | Шкафчики для одежды (5-секционный) | 9 |
|  | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 24 |
|  | Шкафчики для одежды (2-секционный) | 3 |
|  | Шкафчики для одежды (1-секционный) | 2 |
|  | Стул ученический | 112 |
|  | Стол ученический | 33 |
|  | Банкетка | 12 |
|  | Скамья | 4 |
|  | Стул офисный | 5 |
|  | Стол угловой с тумбой | 2 |
|  | Стол | 1 |
|  | Мольберт | 5 |
|  | Доска школьная (2 части) | 1 |
|  | Полотенница 6 секций | 2 |
|  | Полотенница 5 секций | 14 |
|  | Полотенница 4 секций | 2 |
|  | Полотенница 2 секций | 1 |
|  | Полотенница 3 секций | 1 |
|  | Шкаф для хоз.инвентаря | 2 |
|  | Шкаф для пособий | 1 |
|  | Шкаф навесной | 1 |
|  | Шкаф для горшков | 1 |
|  | Шкаф для хоз.инвентаря | 1 |
|  | Парта | 1 |
|  | Парта 1 секционная | 1 |
|  | Стенка секционная детская | 1 |
|  | Игровой модуль "Театр" | 2 |
|  | Игровой модуль "Кухня" | 3 |
|  | Игровой модуль "Магазин" | 2 |
|  | Игровой модуль «Мастерская» | 1 |
|  | Игровой модуль «Парикмахерская» | 1 |
|  | Шкаф для посуды навесной 30 | 1 |
|  | Шкаф для посуды (комод) | 1 |
|  | Шкаф для посуды (Высокий, 2/стор.) | 1 |
|  | Полка для пособий | 1 |
|  | Модель солнечной системы | 1 |
|  | Весы с комплектом | 10 |
|  | Стенд "Календарь погоды" | 2 |
|  | Стенд "Мы рисуем" | 1 |
|  | Стенд "Уголок для родителей" | 2 |
|  | Стенд "Меню" | 1 |
|  | Стенд "Учу английский язык" | 1 |
|  | Стенд "В мире мудрых мыслей" | 1 |
|  | Стенд "Мой шкафчик" | 1 |
|  | Стенд "Мое полотенце" | 1 |
|  | Стенд "Моя кровать" | 1 |
|  | Стенд "Я ребенок, я имею право" | 1 |
|  | Панель "АБВГДейка" | 1 |
|  | Стенд для поделок | 1 |
|  | Стенд "Россия" | 1 |
|  | Стенд "Калининградская область" | 1 |
|  | Стенд "Природные зоны" | 1 |
|  | Стенд "Мы дежурим" | 2 |
|  | Стенд " «Пожарная безопасность» | 2 |
|  | Стенд " природы | 1 |
|  | Стенд " «Лента времени» | 1 |
|  | Стенд " «Домашние животные» | 1 |
|  | Стенд "Дикие животные» | 1 |
|  | Стенд «Природные зоны земли» | 1 |
|  | Стенд «Чтобы небыло беды» | 1 |
|  | Стенд «Моя Родина» | 1 |
|  | Стенд «Я ребенок, я имею право» | 1 |
|  | Полка для обуви | 2 |
|  | Ковер для группы | 1 |
|  | Ковер для спальни | 1 |
|  | Дорожка | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ранний возраст | | | |
| №п/п | Основное направление по ФГОС | Наименование | Количество  (шт) |
|  | **Познавательное и речевое**  **речевое развитие** | Пирамидка пластмассовая малая | 3 |
|  | Пирамидка деревянная из 7 элементов 7-ми цветов со скругленным основанием для балансировки. | 3 |
|  | Игровая панель с тематическими изображениями сенсорными элементами | 4 |
|  | Набор кубиков | 1 |
|  | Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров | 1 |
|  | Напольный крупногабаритный пластмассовый конструктор из "кирпичей" и половинок "кирпичей" с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 1 |
|  | Муляжи фруктов и овощей | 5 |
|  | Фигурки животных | 8 |
|  | Матрешки 5-х кукольная | 4 |
|  | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 6 |
|  | Шнуровки простые | 3 |
|  | Мозаика с крупногабаритной основой | 2 |
|  | Тематические наборы карточек с изображениями | 23 |
|  | Кукла в одежде | 4 |
|  | Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой | 1 |
|  | Игровой модуль "Кухня малая" (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | 1 |
|  | Грузовые, легковые автомобили | 6 |
|  | Лейка пластмасса вал детская | 2 |
|  | Домик игровой | 1 |
|  | Бусы | 1 |
|  | Волшебные мешочки | 1 |
|  | Тактильные наборы | 1 |
|  | **Художественно - эстетическое развитие** | Пальчиковый театр (баба, дед, Маша, кошка, собака) |  |
|  | Кукольный театр | 1 |
|  | Театральный домик | 1 |
|  | Барабаны | 1 |
|  | Бубен | 2 |
|  | Маракасы | 2 |
|  | Дудка | 2 |
|  | Физическое развитие | Дорожка массажная | 1 |
|  | Мячи резиновые цветные | 5 |
|  | Кегли игра | 8 |
|  | Мяч большой с ручками | 1 |

младшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | **Основное**  **направление**  **развития по ФГОС** | **Наименование** | Количество  (шт) |
|  | **Познавательно-речевое развитие** | Пирамидка пластмассовая малая | 1 |
|  | Пирамидка пластмассовая средняя | 1 |
|  | Пирамидка высотой не менее 40 см из 10 круглых элементов разных размеров 4 основных цветов | 1 |
|  | Пирамидка высотой не менее 30 см из 8 круглых элементов разных размеров 4 основных цветов | 1 |
|  | Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно | 1 |
|  | Набор деревянных цветных элементов простых геометрических форм | 1 |
|  | Крупногабаритный пластмассовый конструктор из "кирпичей" и половинок "кирпичей" с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 1 |
|  | Муляжи фруктов и овощей | 1 |
|  | Дидактическая кукла «Катя» | 1 |
|  | Набор фигурок диких животных | 1 |
|  | Набор фигурок домашних животных» | 1 |
|  | «Лесное домино» | 1 |
|  | **Социально – личностное**  **развитие** | Игровой комплект из деревянной основы с сюжетным изображением, двухслойными магнитными вкладышами сложной формы и удочки | 1 |
|  | Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам | 1 |
|  | Кукла в одежде | 5 |
|  | Комплект мебели для игры с куклой | 1 |
|  | Комплект кукольного постельного белья | 1 |
|  | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 1 |
|  | Грузовые, легковые автомобили | 10 |
|  | Лейка пластмассовая детская | 1 |
|  | **Художественно – эстетическо**е **развитие** | Барабаны | 1 |
|  | Бубен | 1 |
|  | Синтезатор | 1 |
|  | Гитары | 1 |
|  | Дудка | 1 |
|  | Пальчиковый театр (заяц, волк, лиса, медведь, лягушка) | 1 |
|  | Кукольный театр (Три медведя) | 1 |
|  | Набор театра «Колобок» (резиновый) | 1 |
|  | Набор театра «Красная шапочка» (резиновый) | 1 |
|  | Театральная ширма «Домик» | 1 |
|  | **Физическое**  **развитие** | Мячи резиновые цветные | 24 |
|  | Мячи резиновые маленькие | 9 |
|  | Мячи резиновые легкие | 14 |
|  | Мячи массажные маленькие | 28 |
|  | Мяч футбольный | 1 |
|  | Мячи баскетбольные | 5 |
|  | Игры «Кегли» | 2 |
|  | Тропинка «Здоровья» мягкая | 1 |
|  | Дорожка массажная | 2 |
|  | Модули набивные (большие) | 4 |
|  | Модули набивные (маленькие) | 8 |
|  | Маты маленькие | 9 |
|  | Мат большой | 2 |
|  | Обручи | 1 |
|  | Скакалки | 22 |
|  | Мячи большие с ручками | 10 |
|  | Тренажер «Велосипед» | 8 |
|  | Черепаха напольная дидактическая мягконабивная | 2 |
|  | **Вспомогательные**  **средства** | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами) | 2 |
|  | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 3 |

### старшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные направления развития по ФГОС | Наименование | Количество  (шт) |
|  | **Познавательное и речевое развитие**  **Художественно-эстетическое развитие** | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | 1 |
|  | Набор, в игровой форме демонстрируюший влияние техники на окружающую природу. | 1 |
|  | Логические блоки правильных геометрических форм | 12 |
|  | Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша | 1 |
|  | Развивающий набор «ТИКО» | 4 |
|  | Набор знаков дорожного движения | 1 |
|  | Дикие животные | 1 |
|  | Ферма | 1 |
|  | Детский планшет ST-902C | 5 |
|  | Интерактивное оборудование «Animation studio» | 1 |
|  | Конструктор "Робототехника" | 2 |
|  | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 12 |
|  | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
|  |
|  | Звуковые плакаты | 1 |
|  | Муляжи фруктов и овощей | 1 |
|  | Набор продуктов | 1 |
|  | Набор разрезные фрукты | 1 |
|  | Набор разрезные овощи | 1 |
|  | Пальчиковый театр «Красная шапочка» | 1 |
|  | Кукольный театр (Красная шапочка) | 1 |
|  | Набор театра «Маша и медведь» (резиновый) | 1 |
|  | Набор театра «Репка» (резиновый) | 1 |
|  | Набор театра «Курочка Ряба» (резиновый) | 1 |
|  | Набор театра «Петушок золотой гребешок» (резиновый) | 1 |
|  | Деревянные ложки «Настроение» | 1 |
|  | Матрешка | 5 |
|  | Домашний кукольный театр «Волк и семеро козлят» | 1 |
|  | **Физическое**  **развитие** | Символы Сочи | 1 |
|  | Мячи резиновые легкие | 2 |
|  | Мячи массажные маленькие | 1 |
|  | Мяч | 14 |
|  | Мячи мягкие | 4 |
|  | Набор кеглей | 1 |
|  | Мячи Су-Джок | 2 |
|  | Коврик Здоровья | 1 |

### подготовительная группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные направления развития по ФГОС | Наименование | Количество  (шт) |
|  | **Познавательно е и речевое развитие** | Детский планшет ST-902C | 5 |
|  | Конструктор "Робототехника" | 2 |
|  | Набор игрушек для игры с песком | 1 |
|  | Набор Муляжи фруктов и овощей | 1 |
|  | Набор продуктов | 1 |
|  | Набор строительных элементов | 1 |
|  | Животные | 8 |
|  | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
|  | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
|  | Дидактические блоки правильных геометрических форм | 1 |
|  | Набор Цветные счетные палочки Кюизенера | 10 |
|  | **Социально-личностное развитие**  **Художетственно – эстетическое развитие** | Лейка пластмассовая детская | 2 |
|  | Служебные машинки различного назначения | 4 |
|  | Грузовые, легковые автомобили | 6 |
|  | Кукла в одежде | 5 |
|  | Коляска для куклы | 1 |
|  | Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике | 1 |
|  | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 1 |
|  | Пальчиковый театр «Колобок» | 2 |
|  |  | Настольный театр «Красная шапочка» | 1 |
|  |  | Куклы для сказок «три поросенка», «Красная шапочка», «Колобок», «теремок» |  |
|  |  | Маски (волк, заяц, лиса, медведь) | 1 |
|  |  | Настольный домик ширма для театра | 1 |
|  | **Физическое развитие** | Беговая дорожка | 1 |
|  |  | Мячи большие | 6 |
|  |  | Мячи маленькие | 1 |
|  |  | Шарики СУ-Джок | 6 |
|  |  | Диск Здоровья | 3 |
|  |  | Дорожка Здоровья | 1 |

**Технические ресурсы, обеспечивающих применение ИКТ в образовательном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Наименование | Кол-во (шт) |
|  | Ноутбук | 2 |
|  | Компьютер | 3 |
|  | Планшеты с выходом в интернет через Wi-Fi | 10 |
|  | Принтер | 3 |
|  | Телевизор | 3 |
|  | Проектор с экраном | 1 |
|  | Интерактивные доски | 2 |
|  | Электронный микроскоп | 1 |
|  | Робототехника | 5 |
|  | Фортепиано | 1 |
|  | Музыкальный центр | 2 |
|  | Облучатель «дезар» | 4 |
|  | Устройство для питной воды | 4 |

**10. Режим дня**

МАДОУ детский сад «Солнышко» работает пять дней в неделю с 8.00 до 18.00 круглый год. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности. По времени пребывания группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и сокращенного дня (10 - часового пребывания). Всего в детском саду воспитывается 98 детей. Общее количество групп – 4. Из них 1 группа – раннего возраста (возраст детей с 2до3 лет), 1 группа – средняя (возраст детей от 4до 5лет), 1 группа - старшая - младшая (возраст детей от 5 до 6 лет и от 3 до 4 лет), 1 группа подготовительная (возраст детей от 6 до7 лет). Каждая возрастная группа имеет свои режимы дня соответственно возрастным особенностям детей, посещающих группу. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиен) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

**Режим пребывания детей раннего возраста**

**в детском саду**

Возраст: 2-3 года

|  |  |
| --- | --- |
| время | содержание деятельности |
| 8.00 – 8.20 | приём детей, взаимодействие с семьями |
| 8.20 – 8.25 | утренняя гимнастика |
| 8.25 – 8.30 | подготовка к завтраку |
| 8.30 – 8.50 | завтрак |
| 8.50 – 9.00 | самостоятельная деятельность детей |
| 9.00 – 9.10 | непосредственно образовательная деятельность |
| 9.10 – 9.20 | самостоятельная деятельность детей |
| 9-20 – 9-30 | непосредственно образовательная деятельность |
| 9-30-9-45 | самостоятельная деятельность детей |
| 9-45 – 9-55 | 2 –й завтрак |
| 9-55 -11-20 | подготовка к прогулке, прогулка |
| 11-20 -11-30 | возвращение с прогулки, подготовка к обеду. |
| 11-30 -11-55 | обед |
| 11-55 -12-00 | подготовка ко сну |
| 12-00 -15-00 | сон |
| 15-00–15-20 | постепенный подъем, водные, воздушные процедуры |
| 15-20–15-45 | самостоятельная деятельность детей |
| 15-45 -15-50 | подготовка к полднику |
| 15-50–16-10 | полдник |
| 16-10–17-30 | подготовка к прогуле, прогулка |
| 17-30 -18-00 | уход детей домой, взаимодействие с семьями |

**Режим пребывания детей в образовательном учреждении**

Возраст: 3-4 года

|  |  |
| --- | --- |
| время | содержание деятельности |
| 8.00 – 8.20 | приём детей, взаимодействие с семьями |
| 8.20 – 8.25 | утренняя гимнастика |
| 8.25 – 8.30 | подготовка к завтраку |
| 8.30 – 8.50 | завтрак |
| 8.50 – 9.00 | самостоятельная деятельность детей |
| 9.00 – 9.15 | непосредственно образовательная деятельность |
|
| 9.15 – 9.25 | самостоятельная деятельность детей |
| 9-25 – 9-40 | непосредственно образовательная деятельность |
| 9-40 – 9-50 | 2 –й завтрак |
| 9-50 -12-10 | подготовка к прогулке, прогулка |
| 12-10 -12-20 | возвращение с прогулки, подготовка к обеду. |
| 12-20 -12-45 | обед |
| 12-45 -13-00 | подготовка ко сну |
| 13-00 -15-00 | сон |
| 15-00–15-15 | подъем, водные, воздушные процедуры |
| 15-15–15-40 | самостоятельная деятельность детей |
| 15-40 -15-45 | подготовка к полднику |
| 15-45–16-00 | полдник |
| 16-00-16-30 | самостоятельная деятельность детей |
| 16-30–17-30 | подготовка к прогуле, прогулка, |
| 17-30 -18-00 | уход детей домой, взаимодействие с семьями |

**Режим пребывания детей в образовательном учреждении**

Возраст: 4-5 года

|  |  |
| --- | --- |
| время | содержание деятельности |
| 8.00 – 8.20 | приём детей, взаимодействие с семьями |
| 8.20 – 8.30 | утренняя гимнастика |
| 8.30 – 8.35 | подготовка к завтраку |
| 8.35 – 8.50 | завтрак |
| 8.50 – 9.00 | самостоятельная деятельность детей |
| 9.00 – 9.20 | непосредственно образовательная деятельность |
| 9.20 – 9.30 | самостоятельная деятельность детей |
| 9-30 – 9-50 | непосредственно образовательная деятельность |
| 9-50 – 10-00 | 2 –й завтрак |
| 10-00 -12-25 | подготовка к прогулке, прогулка |
| 12-20 -12-30 | возвращение с прогулки, подготовка к обеду. |
| 12-30 -12-50 | обед |
| 12-50 -13-00 | подготовка ко сну |
| 13-00 -15-00 | сон |
| 15-00–15-15 | подъем, водные, воздушные процедуры |
| 15-15–15-40 | самостоятельная деятельность детей |
| 15-40-15-45 | подготовка к полднику |
| 15-45–16 - 05 | полдник |
| 16-05 -16 -30 | самостоятельная деятельность детей |
| 16-30–16-35 | подготовка к прогуле |
| 16-35-17-30 | прогулка |
| 17-30 -18-00 | уход детей домой, взаимодействие с семьями |

**Режим пребывания детей в образовательном учреждении**

Возраст: 5-6 лет

|  |  |
| --- | --- |
| время | содержание деятельности |
| 8.00 – 8.20 | приём детей, взаимодействие с семьями |
| 8.20 – 8.30 | утренняя гимнастика |
| 8.30 – 8.35 | подготовка к завтраку |
| 8.35 – 8.50 | завтрак |
| 8.50 – 9.00 | самостоятельная деятельность детей |
| 9.00 – 9.25 | непосредственно образовательная деятельность |
| 9.25 – 9.35 | самостоятельная деятельность детей |
| 9-35 – 9-55 | непосредственно образовательная деятельность |
| 9-55 – 10-05 | 2 –й завтрак |
| 10-05 -12-20 | подготовка к прогулке, прогулка |
| 12-20 -12-30 | возвращение с прогулки, подготовка к обеду. |
| 12-30 -12-50 | обед |
| 12-50 -13-00 | подготовка ко сну |
| 13-00 -15-00 | сон |
| 15-00–15-15 | подъем, водные, воздушные процедуры |
| 15-15–15-40 | непосредственно образовательная деятельность |
| 15-40–15-45 | подготовка к полднику |
| 15-45–16-05 | полдник |
| 16-05-16-30 | самостоятельная деятельность детей |
| 16-30–17-30 | подготовка к прогуле, прогулка |
| 17-30 -18-00 | уход детей домой, взаимодействие с семьями |

**Режим пребывания детей в образовательном учреждении**

Возраст: 6-7 лет

|  |  |
| --- | --- |
| время | содержание деятельности |
| 8.00 – 8.20 | приём детей, взаимодействие с семьями |
| 8.20 – 8.30 | утренняя гимнастика |
| 8.30 – 8.35 | подготовка к завтраку |
| 8.35 – 8.50 | завтрак |
| 8.50 – 9.00 | самостоятельная деятельность детей |
| 9.00 – 9.30 | непосредственно образовательная деятельность |
| 9.30 – 9.40 | самостоятельная деятельность детей |
| 9-40 – 10-10 | непосредственно образовательная деятельность |
| 10-10–10-20 | 2 –й завтрак |
| 10-20 -10-50 | непосредственно образовательная деятельность |
| 10-50 -12-25 | подготовка к прогулке, прогулка, физические упражнения на улице |
| 12-25 -12-35 | возвращение с прогулки, подготовка к обеду. |
| 12-35 -12-55 | обед |
| 12-55 -13-00 | подготовка ко сну |
| 13-00 -15-00 | сон |
| 15-00–15-10 | подъем, водные, воздушные процедуры |
| 15-10–15-45 | самостоятельная деятельность детей |
| 15-45–15-50 | подготовка к полднику |
| 15-50–16-05 | полдник |
| 16-05 -16-35 | самостоятельная деятельность детей |
| 16-35-17-30 | подготовка к прогулке, прогулка |
| 17-30 -18-00 | уход детей домой, взаимодействие с семьями |

**10.1. Характеристика кадрового состава**

   Воспитательно – образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом, в состав которого входят 5 воспитателей, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина. Педагогический коллектив, понимая значение игровой деятельности в жизни дошкольников, уделяет особое внимание её развитию.

**10.2.Учебный план**

Учебный план реализуется через образовательные ситуации (далее занятия).В группе раннего возраста (от 2до 3 лет) – 10 занятий по 9 мин, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются занятия: чтение художественной литературы с исследование объектов живой и неживой природы, эспериментирование и с познанием предметного и социального мира, освоением безопасного поведения

Во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 10 занятий в неделю по 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: чтение художественной литературы с исследование объектов живой и неживой природы, эспериментирование и с познанием предметного и социального мира, освоением безопасного поведения.

В средней группе (от 4 до 5 лет) – 10 занятий в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: чтение художественной литературы с исследование объектов живой и неживой природы, эспериментирование и с познанием предметного и социального мира, освоением безопасного поведения.

В старшей группе (от 5 до 6 лет) - 13 занятий в неделю по 20-25 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: чтение художественной литературы с обучением грамоте, исследование объектов живой и неживой природы, эспериментирование с познанием предметного и социального мира, освоением безопасного поведения.

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 14 занятий в неделю по 30 минут с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: чтение художественной литературы с познанием предметного и социального мира, освоением безопасного поведения.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. В середине учебного года с 25 декабря по 31 декабря – каникулы, занятия не проводятся, в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). 7 апреля, в день «Здоровья» проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. В качестве форм организации образовательного процесса применяются: игры (ролевые, дидактические, развивающие, спортивные и др.),диалоги, беседы, аудио– и видео– занятия, организация творческой работы, соревнования, конкурсы, эстафеты, образовательные ситуации. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей, личностно-ориентированный подход воспитателя.

Социально-личностное развитие воспитанников реализуется также через сюжетно-ролевые игры, которые проводятся в совместной деятельности воспитателя и ребенка 2 раза в неделю. Театрализованная деятельность детей проводится во второй половине дня в совместной деятельности воспитателя и ребенка 1 раз в неделю.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

**10.3. Режим проведения образовательной ситуации**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Для достижения поставленных целей и задач и реализации общеобразовательной программы разрабатывается и утверждается годовой план воспитательно-образовательной работы учреждения. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. В середине учебного года с 25 декабря по 31 декабря – каникулы, занятия не проводятся, в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). 7 апреля, в день «Здоровья» проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. В качестве форм организации образовательного процесса применяются: игры (ролевые, дидактические, развивающие, спортивные и др.), диалоги, беседы, аудио– и видео– занятия, организация творческой работы, соревнования, конкурсы, эстафеты, образовательные ситуации. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей, личностно-ориентированный подход воспитателя.

Социально-личностное развитие воспитанников реализуется также через сюжетно-ролевые игры, которые проводятся в совместной деятельности воспитателя и ребенка 2 раза в неделю. Театрализованная деятельность детей проводится во второй половине дня в совместной деятельности воспитателя и ребенка 1 раз в неделю.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

**10.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил дошкольникам получить многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

**Тематический план на 2016 – 2017 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Неделя | Тема |
| 1 | День знаний.  Наш детский сад. (младшие группы)  Я хочу в школу. (старшая группа) |
| 2 | 8 сентября - День воинской славы России.  Азбука безопасности.Транспорт |
| 3 | Расту здоровым. Продукты питания |
| 4 | Осень. Перелётные птицы. Акция «Крылья над Европой»  ДЕНЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВСЕХ ДОШКОЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ |
| 1 | Осень. Урожай. Фрукты.  Акция «Посади тюльпан» |
| 2 | Осень. Урожай. Овощи. |
| 3 | Осень. Дикие животные.  Всемирный день животных. |
| 4 | Осень. Деревья, кустарники.  «Операция «Листопад» |
| 5 | Мой поселок |
| 1 | Россия – Родина моя. День народного единства. |
| 2 | Предметы домашнего обихода: мебель, посуда. |
| 3 | День матери |
| 4 | Домашние животные**.** МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ. |
| 1 | Зима |
| 2 | Дикие животные. |
| 3 | Зимующие птицы. Акция «Поможем зимующим птицам» |
| 4 | Новый год |
| 5 |  |
| 1 | Русь Рождественская. |
| 2 | Зимняя Олимпиада |
| 3 | Мой любимый детский сад! |
| 1 | Бытовые приборы, инструменты.  Пожарная безопасность. |
| 2 | Животный мир морей и океанов. Аквариум |
| 3 | Армия. 23 февраля – День защитника Отечества |
| 4 | Профессии. Кем быть? |
| 1 | Международный женский день 8 Марта |
| 2 | Реализация проекта «Огород на окошке».  Комнатные растения |
| 3 | Ранняя весна. Природа «просыпается».Акция «Первоцветы». День Балтийского моря (старшая, подготовительная) |
| 4 | Международный день театра. |
| 1 | Реализация проекта «Как стать космонавтом» |
| 2 | Этот загадочный космос. |
| 3 | Соседи по планете |
| 4 | Международный день Земли. |
| 5 | Транспорт. Правила дорожного движения. Проект «Велосипед – друг мой» |
| 1 | День Победы. |
| 2 | Моя семья |
| 3 | Что нам лето принесет |

|  |  |
| --- | --- |
| Неделя | Тема |
| 1 | «Счастливое детство моё» 1 июня - День Защиты детей. |
| 2 | Неделя «С чего начинается Родина?» |
| 3 | «Неделя здоровья». |
| 4 | «Дружат дети на планете» |
| 5 | «Правила дорожные знать каждому положено». |
| 6 | «Радостные встречи со сказкой». |
| 7 | «У воды и в воде». |
| 8 | Экологическая неделя «Я и природа». |
| 9 | «Неделя спорта и физкультуры». |
| 10 | «Неделя огородника». |
| 11 | «Неделя грамотного велосипедиста». |
| 12 | «Неделя добрых волшебников». |
| 13 | «Неделя радости». |

**10.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

В ДОУ создается предметно-развивающая среда, отвечающая  требованиям САНПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Развивающая среда учреждения обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

* Физкультурные уголки во всех группах;
* Спортивная площадка.

Помещение группы оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группе создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группе создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

 Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории  детского сада обновлены клумбы и цветники.

При создании предметно – развивающей среды в качестве исходных были приняты положения:

1. предметная среда – не только  средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
2. во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
3. предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно – развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;

- развивающие зоны по видам деятельности ;

        Для детей предусмотрено наличие:

  мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудиоаппаратура), дидактического материала.

 Для создания комфортной обстановки для воспитанников, родителей (законных представителей), сотрудников во всех возрастных группах созданы уголки уединения, природные зоны, предметно - пространственная развивающая образовательная среда групп оснащена самым современным игровым оборудованием.

**Предметно – развивающая среда**

|  |  |
| --- | --- |
| Групповые комнаты  ♦ сенсорное развитие;  ♦ ознакомление с окружающим миром;  ♦ ознакомление с художественной литературой;  ♦ развитие элементарных математических представлений;  ♦ обучение грамоте;  ♦ развитие элементарных историко – географических представлений;  ♦ сюжетно – ролевые игры;  ♦ самообслуживание;  ♦ трудовая деятельность;  ♦ самостоятельная творческая деятельность;  ♦ ознакомление с природой, труд в природе | ♦ Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;  ♦ дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте  ♦ конструкторы ЛЕГО  ♦ конструкторы ТИКО  ♦ географические карты;  ♦ муляжи овощей и фруктов;  ♦ календарь погоды;  ♦ наборы дидактических наглядных материалов с изображением птиц, животных, насекомых, обитателей морей и рек;  ♦ книжный уголок;  ♦ уголок для изобразительной детской деятельности;  ♦ игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская»;  ♦ конструкторы различных видов;  ♦ головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото;  ♦ развивающие игры по математике;  ♦ различные виды театров. |
| Спальные помещения  ♦ Дневной сон;  ♦ игровая деятельность;  ♦ гимнастика после сна. | ♦ Спальная мебель;  ♦ физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажная дорожка, мячи. |
| Раздевальная комната  ♦ Информационно – просветительская работа с родителями | ♦ информационный уголок;  Выставки детского творчества;  ♦ наглядно – информационный уголок для родителей;  ♦ физкультурный уголок;  ♦ природный уголок; |
| Методический уголок   ♦ Осуществление методической помощи педагогам;  ♦ организация консультаций, семинаров, педагогических советов;  ♦ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. | ♦ Библиотека методической и педагогической литературы;  ♦ материалы консультаций |

**10.6.Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

**10.7. Выводы по реализации программы**

В результате реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, будут созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, будут сформированы основы базовой культуры личности (целевые ориентиры), осуществлена коррекция и всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, подготовка их к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

В полной мере будут удовлетворены образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры развития выпускника ДОУ является фундаментом для формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают:

• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Краткая презентация основной образовательной программы**

**дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада «Солнышко»**

ориентирована на родителей (законных представителей) воспитанников и доступна для их ознакомления (информация в родительских уголках групп и на <http://detki-kovrovo.ru/>).

Основная образовательная программа МАДОУ детского сада «Солнышко» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) .

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2-х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность групп | Возраст детей | Вид групп |
| общеразвивающая | от 2-х до 3-х лет | группа раннего возраста |
| общеразвивающая | от 4-х до 5-ти | средняя группа |
| общеразвивающая | от 3-х до 4-х  от 5-ти до 6-ти | вторая младшая - старшая группа |
| общеразвивающая | от 6-ти до 7-ти | подготовительная группа |

В МАДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой разделвключает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный разделпредставляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Организационный разделсодержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

и Программа реализуется на русском языке, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических физиологических особенностей.

Программа включает обязательную часть 79% и часть, формируемую участниками образовательных отношений -21%.

Обязательная часть реализуется по программе «Детство» Т. И. Бабаевой, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в следующих программах:

«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И. А. Лыковой; - М.: «Карапуз-дидактика», 2007.

«Развитие речи дошкольников» О. С. Ушаковой. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.

«Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» [И. М. Каплуновой](http://www.ozon.ru/person/343877/), [И. А. Новоскольцевой.](http://www.ozon.ru/person/343882/) М: Изд-во [Невская нота](http://www.ozon.ru/brand/3132131/) , 2010 г.

«Программа по физической культуре в детском саду» [Л](http://knigolib.com/?book_autor=l-i-penzulaeva)И. Пензулаевой. М: Изд-во: Мозаика-Синтез, 2014 г.

«Интегративная программа по ЛЕГО конструированию».

«Интегративная программа «Хранители природы».

**Характеристика взаимодействия педагогического**

**коллектива с семьями детей.**

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.

2. Консультации.

3. Совместные праздники.

4. Семейные клубы.

5. Семейная гостиная.

6. Акции.

7. Конкурсы.

8. Оформление родительских уголков.

9. Анкетирование.

10. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.