**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад «Солнышко»**

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

«Солнышко»

протокол № 1 от «29» августа 2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Филиппова

приказ №67 от «01» сентября 2016 г.

**Рабочая программа**

**Социализация**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

для детей 6-7 лет

Разработчик: Богданова А.А.

воспитатель МАДОУ детского сада «Солнышко»

п. Коврово

2016 год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Дошкольник входит в мир социальных отношений» образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» МАДОУ детского сада «Солнышко» для детей подготовительной группы возраста 6 - 7 лет, разработана на основе образовательной программы МАДОУ детского сада «Солнышко» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа МинобрнаукиРоссии от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой.

Рабочая программа «Дошкольник входит в мир социальных отношений» раскрывает образовательную область «Социально - коммуникативное развитие».

В соответствии с задачами ФГОС социально - коммуникативное развитие направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**2. Цель и задачи программы,**

**её место в образовательном процессе**

**2.1. Цель освоения программы:**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**2.2. Задачи:**

-Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

-Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

-Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.

-Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

-Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране

**3. Содержание образовательной деятельности программы**

***Эмоции.*** Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

***Освоение при поддержке воспитателя организационных умений:*** определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

***Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.***

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

***Семья.*** Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

***Школа.*** Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

***Взаимоотношения и сотрудничество.*** Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.

***Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности*** в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

***Труд взрослых и рукотворный мир*** Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные,– люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. ***Самообслуживание и детский труд.*** Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер).

***В ручном труде и конструировании*** при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде. Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

В соответствии с ФГОС содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

* воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
* воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
* уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
* формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
* знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
* вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
* расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
* формировать позицию гражданина своей страны;
* создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
* формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
* совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх; закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
* поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношение между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

**Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:**

* прививать знания основ безопасности;
* формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
* объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
* приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
* предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
* обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
* добиваться выполнения правил дорожного движения.

**Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений**

**со взрослыми и сверстниками, эмоций и самопознания**

1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии.

2. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных.

4. Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.

5. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее).

6. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

7. Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

8. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

**4. Учебно-тематический план на год**

**Объём программы**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Вид деятельности** | **Количество часов в год** |
| Средняя | образовательная ситуация | 36/60х30 =18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование и № разделов | Кол – во часов |
| 1 | 1. Раздел 1 «Мы самые старшие в детском саду» | 5 |
| 2 | Раздел 2 «Это Я, это все мои друзья» | 4 |
| 3 | Раздел 3 «Я и моя Родина» | 5 |
| 4 | Раздел 4. «Учимся культуре поведения и общения» | 5 |
| 5 | Раздел 5 «Учимся понимать эмоциональное состояние людей». | 4 |
| 6 | Раздел 6 «Что такое хорошо» | 4 |
| 7 | Раздел 7 «Моя семья» | 4 |
| 8 | Раздел 8 «Я расту здоровым» | 5 |
|  | Итого: | 36 |

**5. Календарное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание |
| **Сентябрь** | 1.Азбука безопасности. Транспорт. | Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. Развивать навыки применения ПДД. Формировать социальные нормы поведения при взаимодействии с партнерами-сверстниками. Воспитывать культуру поведения на улицах и дорогах. |
| 2.Осень. Перелетные птицы | Закреплять знания о перелетных и зимующих птицах, развивать внимание, наблюдательность, узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, хвост), воспитывать заботливое отношение к птицам, радость общения с ними. Развивать наблюдательность, коммуникативные навыки, интерес |
| 3.Осторожно улица | Систематизировать и обобщить знания о средствах общения людей. Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми. |
| 4.Я житель родного поселка | Формировать представление о своем городе, селе, желание помочь взрослым в благоустройстве |
| **Октябрь** | 1.Осень. Урожай. Фрукты. Овощи. | Образовательные. закреплять знания детей об осени: идут дожди, люди собирают урожай, знать овощи и фрукты Познание: Продолжать знакомить с овощами, их полезными для человека свойствами. Продолжать знакомство детей с русским народным фольклором. Знакомить детей с современной и классической поэзией. Повторять с детьми приметы приближающейся осени и сбора урожая. Коммуникация: Учить подбирать прилагательные к существительным. Художественно эстетические: Продолжать развивать эстетические чувства детей через поэзию и народный фольклор. Учить детей видеть прекрасное и необычное в привычном. Создавать продукт своего творчества (рисунок, аппликацию, поделку, кулинарное изделие). Развивающие. Развивать творческую инициативность в центрах активности детей. Развивать воображение, умение ориентироваться в окружающей обстановке. Воспитательные. Социализация: Прививать любовь к родному языку, народному творчеству, родному краю. |
| 2.«Золотая осень» | Создать условия для обобщения представлений детей об осени как времени года, ее признаках (уменьшение продолжительности дня, понижение температуры воздуха, типичные осадки и др.); обобщения представлений о связи живой и неживой природы в осенний период, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы (внешний вид, поведение, отдых, способы удовлетворения потребностей), о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях в осенний период (туман, дождь, ветер, заморозки и т. п.); развития умений по символам, значкам календаря природы, дневника наблюдений, фенологического календаря описывать события природы; воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы. |
| 3.«Мой родной поселок». | Цель: Дать элементарные представления о родном поселке.  Формировать представления о природе родного края. |
| 4.Ядовитые грибы и ягоды | Формировать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах |
| **Ноябрь** | 1.Россия – Родина моя. «Кто мы?» День народного единства | Вызвать у детей чувство гордости за свою страну. Показать различие и сходство людей разных рас, вызвать уважение к людям разной расовой принадлежности; вызвать интерес, любознательность к языку, деятельности, быту, воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли. Упорядочить, закрепить информацию детей о России, ввести понятие «родина»; формировать чувство любви к Родине; воспитывать уважение и интерес к родному языку, языковой толерантности. |
| 2.Предметы домашнего обихода: мебель, посуда | Уточнить и пополнить знания детей по теме «мебель» и «посуда». |
| 3.Умеешь ли ты обращаться с животными | Дать представления о правилах поведения при встрече с различными домашними животными, учить понимать состояние и поведение животных. Воспитывать бережное к ним отношение |
| 4.Что из чего сделано | Формировать представление о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, бумаге; умение различать их по свойствам и качествам |
| **Декабрь** | 1.«Зима». «Мастерская деда Мороза» | Уточнить и систематизировать представления о зиме, зимних праздниках, воспитывать любовь к народным традициям. Формировать представление о Новом годе, как веселом, добром празднике. Воспитывать доброжелательные отношения к близким людям. |
| 2.Зимующие птицы | Уточнить представление детей о знакомых птицах; условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно - воздушных животных |
| 3.Как вести себя в общественных местах (цирке, театре, общественном транспорте) | Закреплять знания о поведении в общественных местах. Вести себя скромно, не кому не причинять беспокойства, не мешать. Уметь выразить одобрение аплодисментами |
| 4.Кем быть? Кто важнее? Кто построил новый дом | Формировать представления о рабочих профессиях. Дать представления о строительных профессиях. |
| **Январь** | 1.Русь Рождественская | Формировать представление детей о празднике, народных традициях; знакомить детей с рождественской атрибутикой; воспитывать любовь и уважение к народным традициям. |
| 2.Мой любимый детский сад | Дать детям представление о том, что детский сад – это дружная семья, где взрослые заботятся о детях, а старшие дети о малышах. |
| 3.Кто нас воспитывает Труд взрослых в детском саду | Познакомить детей с сотрудниками детского сада. Развивать культуру поведения. Воспитывать чувство уважения к взрослым |
| **Февраль** | 1.Бытовые приборы. Пожарная безопасность | закрепить правила пользования электроприборами и газовыми плитами во избежание несчастных случаев. Закрепить знания номеров телефонов экстренной службы: «01» - пожарная часть, «04» - газовая служба |
| 2.Профессии  «Все работы хороши» | Развивать у детей интерес к разным профессиям. Воспитывать уважение к труду старших. «Все работы хороши». |
| 3.Бытовая техника. Службы «01,02,03 всегда на страже» | Познакомить со службами спасения «01,02,03» Воспитывать чувство сострадания и ответственности, вызвать желание помогать людям в беде Закрепить правила пожарной безопасности. Формировать у детей знания о том. Чем может быть опасен пожар, правила поведения при пожаре |
| 4.День Защитника Отечества | Познакомить с праздником 23 февраля. Формировать представление о профессиях военных различных видов войск, воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей Родины |
| **Март** | 1.Международный женский день | Формировать представление детей о предстоящем празднике женщин, воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желание помогать им, заботится о них. |
| 2.Комнатные растения. Огород на окошке | Расширять и обобщать знания о культурных огородных растениях, как ухаживать за растениями, значимость овощей в жизнедеятельности человека. |
| 3.Чистота – залог здоровья | Дать представление о заболеваниях, вызванных  несоблюдением правил личной гигиены. Болезни грязных рук Предметы личного пользования. Формировать бережное отношение к своему здоровью**.**  Познакомить с профилактикой заболеваний. Формировать представления о профессии врача, медсестры. |
| 4.Волшебные слова. Моя мама лучше всех | Воспитывать уважение к родителям. Уметь эмоционально рассказать о своей маме.  Знать «Волшебные слова» |
| **Апрель** | 1.Этот загадочный космос «Солнечная система» | Познакомить детей с солнечной системой, показать на слайдах, иллюстрациях все планеты солнечной системы. Развивать любознательность. |
| 2.День Земли | Дать детям представление о планете Земля  Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой.  Подвести к пониманию того, что планета Земля сейчас в опасности, чтобы спасти её, надо с детства любить природу, изучать её, правильно с ней общаться. |
| 3.Мы пешеходы | Закрепить и расширить знания детей об улице, познакомить с понятием «перекресток», закрепить знание о работе светофора, расширить знания детей о правилах дорожного движения |
| 4.Кругосветное путешествие.  Часы. | Дать понять о многообразии стран и континентов находить их на карте, познакомить с разнообразием животного и растительного мира. Полезных ископаемых. |
| **Май** | 1.День победы | воспитание патриотизма у старших дошкольников, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. |
| 2.Моя семья | Расширить представления о родственных связях. Учить детей сопереживать совершать по собственной воле добрые поступки. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. |
| 3.Мир на всей планете. Прошлое России | Формировать представление о многонациональном и многополярном мире; стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. Формировать чувства патриотизма и любви к защитникам отечества. Воспитывать гордость за своих героев |
| 4.Моя семья | Дать детям понятие о семье. Воспитывать любовь и уважение к своей семье. Развивать способность составлять небольшие рассказы о своей семье, определять и называть всех членов своей семьи. |

**6. Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка** | **Вызывает озабоченность и требует** |
| **(«Что нас радует»)** | **совместных усилий педагогов и родителей** |
|  |  |
| - Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.   * доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам. * Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. * внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; * имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. * имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. | * Поведение ребенка неустойчиво**,** ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах  |  |  |  | | --- | --- | --- | | культуры поведения | | привычка, | | самостоятельно | следовать | им не | | сложилась, | часто | поведение | | определяется | непосредственными | | | побуждениями; |  |  |  * ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. * Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. * слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым); * отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах. |

**7. Методическое обеспечение программы**

**7.2. Рекомендуемая литература**

**7.2.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издате-льство, год изда-ния, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
| 1. | Логинова В.И. | «Детство: основная обще-образовательная программа дошкольного образования» | Санкт-Петер-бург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС»,  2011 год | Программа | 1. |

**7.2.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор** | **Название** | **Год** | **Количество** |
|  | Г.В. Лаптева | Развивающие прогулки для детей 6-7 лет | 2011 | 1 |
|  | Т.Г. Кобзева | Организация деятельности детей на прогулке в подготовительной группе | 2013 | 1 |
|  | Е.Е. Корнеичева | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня (подготовительная группа) | 2012 | 1 |
|  | А.В. Гостюшин | Основы безопасности жизнедеятельности | 2006 | 1 |
|  | Н.Н. Авдеева | Безопасность | 2007 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диски** | | |
|  | География для маленьких | 1 |
|  | Астронимия для маленьких | 1 |
|  | Проектная деятельность в ДОУ | 1 |

**8.Перечень оборудования, учебно-методического обеспечение**

**ГРУППОВАЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мебель и оборудование** | | | |
| **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** |
|  | (2) 1104040137/1 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/2 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/3 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/4 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/5 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/6 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/7 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/8 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/9 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/10 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/11 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/12 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/13 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/14 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040172/1 | Тактильная игра (песок) | 1 |
|  | (2) 1104040099 | Стеллаж cборный | 1 |
|  | (2) "Б" 104040206 | Стул офисный | 1 |
|  | (2) 1104040109 | Стол полукруглый с тумбой | 1 |
|  | (2) 1104040158/1 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/2 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/3 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/4 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/5 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/6 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/7 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/8 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/9 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/10 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/11 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/12 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/13 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/14 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/15 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/16 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/17 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/18 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/19 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/20 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/21 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/22 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/23 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/24 | Стул ученический | 1 |
|  |  | Стул ученический | 1 |
|  |  | Стул ученический | 1 |
|  |  | Стул ученический | 1 |
|  |  | Стул ученический | 1 |
|  |  | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040160 | Ноутбук DELL inspiron 5110 (черный) | 1 |
|  | (2) 1104040193 | Мультимедийный проектор Epson EB-X12 | 1 |
|  | (2) 1104040192 | Доска интерактивная | 1 |
|  | (2) "З" 104040306 | Доска школьная (1 часть) | 1 |
|  | (2) 1104040199 | Колонки Sven | 2 |
|  | (2) 1104040206 | Стенка "Светофор" | 1 |
|  | (2) 1104040207 | Стенка секционная детская | 1 |
|  | (2) 1104040031 | Игровой модуль "Театр" (мал.) | 1 |
|  | (2) 1104040032 | Игровой модуль "Кухня" | 1 |
|  | (2) 1104040033 | Игровой модуль "Магазин" | 1 |
|  | (2) 1104040062 | Шкаф для посуды навесной 80 | 1 |
|  | (2) 1104040067 | Шкаф для посуды (комод) | 1 |
|  | (2) 1104040068 | Шкаф для посуды (высокий) | 1 |
|  | (2) 1105040161 | Облучатель "Дезар" | 1 |
|  | (2) 1104040224 | Весы с комплектом | 5 |
|  | (2) 1104040149/11 | Стенд "Мы дежурим" | 1 |
|  | (2) 1104040149/12 | Стенд "Обязанности пешехода" 2 части | 1 |
|  | (2) 1104040149/13 | Демо-система | 1 |
|  | (2) 1104040198/6 | Детский планшет ST-902C | 1 |
|  | (2) 1104040198/7 | Детский планшет ST-902C | 1 |
|  | (2) 1104040198/8 | Детский планшет ST-902C | 1 |
|  | (2) 1104040198/9 | Детский планшет ST-902C | 1 |
|  | (2) 1104040198/10 | Детский планшет ST-902C | 1 |
|  | (2) 1104040191/3 | Конструктор "Робототехника" | 1 |
|  | (2) 1104040191/4 | Конструктор "Робототехника" | 1 |
|  | (2) 1104040191/5 | Конструктор "Робототехника" | 1 |
|  |  | Комплект для познавательного развития «Наураша» (4 модуля) | 1 |
|  |  | Стол для игр с песком и водой | 1 |
|  | (2) 1104040152/2 | Диван детский | 1 |
|  | (2) 1104040159/1 | Полка для пособий "Домик" | 1 |
|  | (2) 1104040159/2 | Полка для пособий "Домик" | 1 |
|  | (2) "Б" 104040214 | Ковер 3\*4 | 1 |
|  | (2) 1104040076 | Светофор электрический | 1 |
|  |  | Шторы | 3 |
|  |  | Жалюзи | 3 |
|  |  | Пылесос BOSH BSG 6212 | 1 |

**СПАЛЬНАЯ КОМНАТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мебель и оборудование** | | | |
| **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** |
|  | (2) 1104040009/1 | Кровать-каскад (3-рядная) с крышкой | 1 |
|  | (2) 1104040009/2 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/3 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/4 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/5 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/6 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/7 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/8 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/9 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040100 | Стол полукруглый (спальня) | 1 |
|  | (2) "Б" 104040210 | Телевизор «THOMSON» | 1 |
|  | (2) "Б" 104040208 | DVD-проигрователь «SUPRA» | 1 |
|  |  | Магнитофон «SONY» | 1 |
|  | (2) "Б" 104040206 | Стул офисный | 1 |
|  | (2) 1104040149/1 | Стенд "Календарь погоды" | 1 |
|  | (2) 1104040149/2 | Стенд "Наш вернисаж" | 1 |
|  | (2) 1104040149/10 | Стенд "Наша Родина-Россия" | 1 |
|  | (2) 1104040149/7 | Стенд "Моя кроватка" | 1 |
|  | (2) "Б" 104040218 | Ковер овал большой | 1 |
|  |  | Жалюзи | 2 |
|  |  | Раскладушки | 2 |
| **Постельные принадлежности** | | |  |
|  | **Наименование** | | **Количество** |
|  | Одеяло теплое | | 29 |
|  | Одеяло байковое | | 29 |
|  | Матрацы | | 29 |
|  | Наматрацники | | 29 |
|  | Подушки | | 29 |
|  | Покрывало | | 8 |

**ПРИЕМНАЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мебель и оборудование** | | | |
| **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** |
|  | (2) 1104040111/1 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/2 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/3 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/4 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/5 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/6 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/7 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/8 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/9 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  |  | Шкафчики для одежды (2-секционный) | 1 |
|  | (2) "З" 104040303 | Банкетка | 1 |
|  | (2) "З" 104040304 | Банкетка | 1 |
|  | (2) "З" 104040305 | Банкетка | 1 |
|  | (2) 1104040149/3 | Стенд «Для Вас родители» | 1 |
|  | (2) 1104040149/4 | Стенд "Меню" | 1 |
|  | (2) 1104040149/5 | Стенд "Азбука дорожного движения" | 1 |
|  | (2) 1104040149/6 | Стенд "В мире мудрых мыслей" | 1 |
|  | (2) 1104040149/7 | Стенд "Мой шкафчик" | 1 |
|  | (2) 1104040195 | Шкаф для спорт.инвентаря | 1 |
|  | (2) 1104040196 | Тумба на ножках | 1 |
|  | (2) "Б" 104040211 | Зеркало | 1 |
|  | (2) "Б" 104040212 | Зеркало детское | 1 |
|  | (2) "Б" 104040215 | Ковровая дорожка 1,5\*5 | 1 |
|  | (2) "Б" 104040216 | Ковровая дорожка 0,6\*2,5 | 1 |
|  | (2) "Б" 104040217 | Ковровая дорожка 0,6\*1 | 1 |
|  | 1 | Жалюзи | 1 |

**БУФЕТНАЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мебель и оборудование** | | | |
| **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** |
|  | (2) 1104040062 | Шкаф для посуды навесной 80 | 1 |
|  | (2) 1104040067 | Шкаф для посуды (комод) | 1 |
|  | (2) 1104040068 | Шкаф для посуды (высокий) | 1 |
|  | (2) 1104040069 | Бойлер Ariston | 1 |
| **Посуда** | | |  |
|  | **Наименование** | | **Количество** |
|  | Ложки столовые | | 29 |
|  | Ложки чайные | | 1 |
|  | Вилки | | 29 |
|  | Ножи | | 29 |
|  | Половник | | 2 |
|  | Ложка раздаточная | | 1 |
|  | Кружки | | 28 |
|  | Тарелка для первого | | 28 |
|  | Тарелка для второго | | 28 |
|  | Кастрюля | | 5 |
|  | Крышки | | 5 |
|  | Хлебница | | 1 |
|  | Чайник | | 3 |
|  | Лопатка раздаточная | | 1 |
|  | Поднос | | 2 |
|  | Соусница | | 1 |

**ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мебель и оборудование** | | | |
| **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** |
|  | (2) 1104040093/1 | Полотенница 5 секций | 1 |
|  | (2) 1104040093/2 | Полотенница 5 секций | 1 |
|  | (2) 1104040093/3 | Полотенница 5 секций | 1 |
|  | (2) 1104040093/4 | Полотенница 5 секций | 1 |
|  | (2) 1104040125/2 | Шкаф для хоз.инвентаря | 1 |
|  | (2) 1104040149/8 | Стенд "Мое полотенце" | 1 |

**ИНВЕНТАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
|  | Ведро | 2 |
|  | Швабра | 2 |
|  | Метла | 1 |
|  | Мусорка | 3 |
|  | Таз для мытья игрушек | 1 |
|  | Короб пластиковый | 1 |
|  | Миски пластмас. | 2 |
|  | Ведро для отходов | 1 |

**Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные направления развития по ФГОС** | **Наименование** | **Количество на группу** | **Необходимо приобрести** |
|  | **Познавательное развитие** | Набор игрушек для игры с песком | 5 | - |
|  | Муляжи фруктов и овощей | 1 | - |
|  | Набор продуктов | 1 | - |
|  | Набор строительных элементов | 1 | - |
|  | Животные | 1 | - |
|  | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | - |
|  | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | - |
|  | Дидактические блоки правильных геометрических форм | 10 | 5 |
|  | Таблица «Времена года» | 1 | - |
|  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Правила личной безопасности.  ООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Безопасность в доме.  ООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Правила противопожарной безопасности.  ООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Правила противопожарной безопасности.  ООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Правила дорожного движения  ООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  |  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Азбука здоровья.  ООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  | **Познавательное развитие** | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Как устроен человек.  ООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  | Серия учебных пособий для дошкольников. Овощи и фрукты. Издательский дом «Проф-Пресс» 2012 | 1 | - |
|  | Серия учебных пособий для дошкольников. Животные Арктики и Антарктики. Издательский дом «Проф-Пресс» 2012 | 1 | - |
|  | Серия учебных пособий для дошкольников. Сравниваем противоположности. Издательский дом «Проф-Пресс» 2010 | 1 | - |
|  | Серия учебных пособий для дошкольников. Деревья. Издательский дом «Проф-Пресс» 2012 | 1 | - |
|  | Серия учебных пособий для дошкольников. Обитатели морей и океанов. Издательский дом «Проф-Пресс» 2012 | 1 | - |
|  | Культурно-гигиенические навыки 3-4 года | 1 | - |
|  | Культурно-гигиенические навыки 5-6 лет | 1 | - |
|  | Атлас мира | 1 | - |
|  | Уроки экологии. Беседы по картинкам | 1 | - |
|  | Картотека предметных картинок «Комнатные растения» | 1 | - |
|  | Рисование. Развитие творческих способностей у детей «Листья, деревья» | 1 | - |
|  | **Речевое развитие**  **Речевое развитие** | В мире мудрых пословиц | 1 | - |
|  | Алфавит для малышей | 1 | - |
|  | Серия учебных пособий для дошкольников. Азбука. Издательский дом «Проф-Пресс» 2012 | 1 | - |
|  | Моя первая энциклопедия «Полезные машины» | 1 | - |
|  | Детям о великих людях «Художники» | 1 | - |
|  | В. Воскобойников «Ю. Гагарин» | 1 | - |
|  | Книга «Страны и народы» | 1 | - |
|  | Энциклопедия «Планета Земля» | 1 | - |
|  | Энциклопедия «Жизнь леса» | 1 | - |
|  | Энциклопедия «Времена года» | 1 | - |
|  | Энциклопедия «Над водой, на воде, под водой» | 1 | - |
|  | Книга волшебные створки «Секреты машин» | 1 | - |
|  | Детская энциклопедия «Джунгли» | 1 | - |
|  | Энциклопедия «Миллион лет до нашей эры» | 1 | - |
|  | Д. Кагоров «Беседы о русском лесе» | 1 | - |
|  | А.Б. Дерегина «Я живу в России» | 1 | - |
|  | И. А. Лыкова «Лепим космос» | 1 | - |
|  | История России «Русь страна городов» | 1 | - |
|  | Мой первый атлас «Тело человека» | 1 | - |
|  | Модели без клея и ножниц «Пожарная машина» | 1 | - |
|  | История современного транспорта в 100 рисунках «Самолеты, автомобили» | 1 | - |
|  | Занимательная ботаника | 1 | - |
|  | Расту культурным 4-5 лет | 1 | - |
|  | Русская изба от печки до лавочки | 1 | - |
|  | К.Ю. Галев «Герои ВОВ» | 1 | - |
|  | М. Пришвин «Рассказы о животных» | 1 | - |
|  | Говорю красиво для детей 6-7 лет | 1 | - |
|  | Ф. Зальтен «Бемби» | 1 | - |
|  | Про музей читаю сам | 1 | - |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Набор Цветные счетные палочки Кюизенера | 10 | 5 |
|  | Кубики Никитина | 10 | - |
|  | Блоки Дьенеша | 10 | - |
|  | «Серия демонстрационных картин «Наш детский сад»» | 1 | - |
|  | «Детям о пожарной безопасности» альбом 10 плакатов | 1 | - |
|  | «Я, ты, мы. Какой ты?» пособие для детей младшего дошкольного возраста | 1 | - |
|  | Наглядно-дидактическое пособие.  Расскажи детям о космонавтике. Мозаика-Синтез, 2011 год. | 1 | - |
|  | Народы мира | 1 | - |
|  | Чувства. Эмоции. Беседы по картинкам | 1 | - |
|  | Уроки вежливости | 1 | - |
|  | Как избежать неприятностей | 1 | - |
|  | Карточки «Армия России» № 2,3 | 1 | - |
|  | Картотека предметных картинок «Бытовая техника» | 1 | - |
|  | Лейка пластмассовая детская | 2 | - |
|  | Кукла в одежде | 5 | - |
|  | Комплект приборов домашнего обихода | 1 | Игрушки-предметы оперирования |
|  | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 1 | - |
|  | Телефон | 1 | 1 |
|  | Трактор | 1 | - |
|  | Столярный набор | 1 | - |
|  | Куклы в русских костюмах | 2 | - |
|  | Коляски | 2 | - |
|  | Комплект кухонной посуды | 1 | - |
|  | Мусоровоз | 1 | - |
|  | Самосвал большой | 1 | - |
|  | Грузовая машина | 1 | - |
|  | Лото для малышей | 1 | - |
|  | Набор врача | 1 | - |
|  | Набор инструментов | 1 | - |
|  | Мозаика разноцветная | 2 | - |
|  | Матрешки | 1 | - |
|  | «Сложи квадрат» интеллектуальная игра . | 1 | - |
|  | «Ботаническое лото» | 1 | - |
|  | «Лесное домино» | 1 | - |
|  | «Навстречу радуге» игра – лото на знакомство с цветом | 1 | - |
|  | «Пазлы большие» | 1 | - |
|  | «Пазлы для маленьких» | 1 | - |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | Набор строительного материала | 1 | - |
|  | «Большие и маленькие» знакомство с животными и их детенышами | 1 | - |
|  | «Правила дорожного движения для маленьких» развивающая игра | 1 | - |
|  | ПДД для маленьких - игра | 1 | - |
|  | Законы улиц и дорог детям от 4 лет - игра | 1 | - |
|  | Конструктор «ТИКО» | 8 | - |
|  | Конструктор «Дорога» | 1 | - |
|  | Конструктор ЛЕГО ДУПЛО. | 1 | - |
|  | Конструктор ЛЕГО. | 4 | - |
|  | «Пазлы в банке» | 1 | - |
|  | Геоконт | 1 | - |
|  | Мягкие пазлы «Цифры и фигуры» | 1 | - |
|  | Развивающая игра «Азбука» | 1 | - |
|  | Конструктор «Техно» (150 дет) | 2 | - |
|  | Игровой комплект 3-4 года «Собираем пазлы по слоям» (цветы, кошечка, на ферме) | 1 | - |
|  | Игровой комплект 3-4 года «Собираем пазлы по слоям» (рыбки, фрукты, ягоды, машины) | 1 | - |
|  | Комплект карточек с заданиями «Развиваем и воображаем речь» | 1 | - |
|  | Пластмассовый конструктор «Изобретатель» | 1 | - |
|  | Развивающие кубики «Времена года» | 1 | - |
|  | Пластиковый трафарет «Листья» | 1 | - |
|  | Игры – приветствия для хорошего настроения | 1 | - |
|  | Игры на сплочение детского колектива | 1 | - |
|  | **Художетсвенно-эстетическое развитие**  **Художетсвенно-эстетическое развитие** | Знакомство с натюрмортом. Курочкина Н.А. Уч. Наглядное пособие | 1 | - |
|  | Знакомство с живописью. Курочкина Н.А. Уч. Наглядное пособие | 1 | - |
|  | Карточки «Царство растений» | 1 | - |
|  | Карточки «Мир животных» | 1 | - |
|  | Дидактический материал «Животные Америки и Австралии» | 1 | - |
|  | Картотека предметных картинок «Традиционный костюм в культуре народов России» | 1 | - |
|  | Старшая группа. Художественное творчество в ДОУ. Наглядное мет. пособие | 1 | - |
|  | Путешествие в мир живописи «Праздничная Русь» | 1 | - |
|  | Фартук детский | 2 | - |
|  | Набор формочек для лепки | 1 | - |
|  | Шагающий театр «Теремок» | 1 | - |
|  | Пальчиковый театр «Колобок» | 1 | - |
|  | Настольный театр «Красная шапочка» | 1 | - |
|  | Куклы для сказок «три поросенка», «Красная шапочка», «Колобок», «теремок» | 3 | - |
|  | Маски (волк, заяц, лиса, медведь) | 6 | - |
|  | Настольный домик ширма для театра | 1 | - |
|  | Различные виды посуды (хохлома, гжель) | 6 | - |
|  | Набор формочек для лепки | 1 | - |
|  | Доски с росписью Городец | 3 | - |
|  | **Физическое развитие** | Беговая дорожка | 1 | - |
|  | Мячи большие | 2 | - |
|  | Мячи маленькие | 5 | - |
|  | Мячи маленькие | 12 | - |
|  | Шарики СУ-Джок | 15 | - |
|  | Диск Здоровья | 1 | - |
|  | Дорожка Здоровья | 1 | - |
|  | Дорожка Здоровья (в сумке) | 1 |  |
|  | Шлемы для катания на велосипеде | 7 | - |