**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад «Солнышко»**

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

«Солнышко»

протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

приказ № 67 от «01» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование**

Образовательная область «Познавательное развитие»

для детей 5-6 лет

|  |
| --- |
| Разработчик: Здобнова Л.В.  воспитатель МАДОУ детского сада «Солнышко» |

п. Коврово

2016 год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Познание» образовательной области **познавательное развитие** МАДОУ детского сада «Солнышко» для детей старшего возраста 5-6 лет, разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ детского сада «Солнышко» в соответствии с - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой.

**2. Цель и задачи программы,**

**её место в образовательном процессе**

**2.1. Цель освоения программы:**

развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.

**2.2. Задачи:**

1.Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избира­тельности и предпочтений детей.

2.Обогащать представления детей о многообразии признаков жи­вотных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы рас­тения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).

3.Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе спо­собов проверки, достижении результата, их интерпретации и приме­нении в деятельности.

4.Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и рас­тениями.

5.Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать при­родный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Реализация данной программы проводится в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей и НОД.

**3. Содержание образовательной деятельности программы**

**Живая природа**. Растения, грибы, животные, человек как предста­вители живого в мире природы. Сходство, различия в проявлении жизненных функций у конкретных животных и растений (как пере­двигаются, как питаются, как дышат и т.д.), их потребностей (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов в зависимости от удовлетворения их потребностей (у растения вялые листья, сухая земля в горшке — не хватает влаги; листья изменили окраску и побледнели — не хватает света и т. д.). Растения и животные могут жить и хорошо себя чувствовать только тогда, когда они здоровы и не повреждены их органы.

**Неживая природа**, жизнь растений и животных в среде обитания. Среда обитания животных и растений: ее особенности, основные ком­поненты (земля состоит из чернозема, песка, глины, камней, остатков частей растений; она может быть мягкой, рыхлой, влажной, сухой). Признаки сходства, по которым растения, грибы и животных можно отнести к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Например: рыбы приспособились жить в воде: у них обтекаемая форма тела, тело покрыто чешуей и слизью, есть плавники; это помогает им быстро плавать; есть жабры, так как рыба дышит воздухом, содержащимся в воде; питаются рыбы разнообразной пищей, которую добывают в воде; мечут икру или рож­дают живых мальков, которые растут.

**Сезонные изменения в живой и неживой природе и деятельности человека.** Последовательность изменений в среде обитания и в жизни растений и животных в сезон. Например: осенью дни становятся ко­роче, меньше света, снижается температура воздуха, часто идут холод­ные дожди, бывают заморозки, почва промерзает, дуют холодные ветры, иногда выпадает снег; растения Приспособились к осенним изменениям — сбросили листья деревья и кустарники, завяли травы; плоды и семена продолжают жизнь растений в следующем благопри­ятном сезоне; в земле остались корни травянистых растений, из ко­торых вырастут новые растения. Животные приспособились к жизни осенью по-разному (насекомые спрятались под кору деревьев, под опавшие листья, в землю; перелетные птицы улетели, так как они питаются насекомыми; звери — лось, лиса, волк, заяц — линяют, у них вырастает теплая шерсть, изменяется ее окраска, это спасает их от холода и от врагов; белка запасает корм впрок, медведь и еж зале­зают в берлоги, норы и засыпают).

**Жизнь животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на Севере. Обитатели, особенности климата (в пустыне жарко**, недостаток влаги, редко идут дожди, песчаная почва; на Севере холодно, долго длится ночь, мало света, тепла, обледенелая почва). Особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере.

Рост и развитие животных и растений, хорошо знакомых детям. Стадии роста и развития, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста, своеобразие изменения расте­ний в процессе роста: появление новых частей, увеличение их размера и численности листьев, цветков, семян.

Особенности условий, необходимых для роста детеныша животно­го (важно не разлучать с «мамой», не мешать взрослому животному укрываться с детенышами), молодого растения (проявлять терпение, осторожно обращаться с молодыми хрупкими растениями).

**Лес** (водоем, луг, парк) как природные сообщества растений и жи­вотных. Обитатели леса (водоема, луга, парка). Их приспособление к существованию в лесу, водоеме, на лугу, в парке: кто где живет, кто чем питается. Взаимосвязь обитателей леса (водоема, луга, парка) между собой. Например: в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы; под корой деревьев, в траве, верхнем слое почвы живет много насекомых (клещи, комары, мошки, муравьи, пауки, черви); лесные птицы — дятлы, кукушка, дрозды, клесты, соловьи — вьют в лесу гнезда, создают дупла, находят пищу; многообразие зверей в лесу (заяц, еж, белка, куница, лиса, лось, кабан, медведь, волк); обитатели леса находят себе пищу и жилище; исчезновение одних обитателей, изменяет жизнь других (если вырубят много деревьев, появится много солнечного света, от которого могут погибнуть тенелюбивые травы, а за ними начнут исчезать и насекомые, которые жили в траве, пропадут птицы, которые питались насекомыми и т. д.).

**Человек как представитель живого на Земле**. Человек это живое существо. Жизненные проявления человека и его сходство с другими живыми существами: питается, дышит воздухом, двигается, чувствует, растет и развивается (изменяется), рождает детей (размножается). От­личие человека от животных в особенностях его внешнего вида и строения, в проявлении разумности человека (думает, говорит, дейст­вует с пониманием) и гуманности (любит, испытывает чувства, состра­дает, заботится) по отношению к другим людям, объектам природы.

Здоровье человека, его зависимость от правильного удовлетворе­ния жизненно важных потребностей, качества среды в которой живет. Использование факторов природной среды (воды, солнца, воздуха) для укрепления здоровья человека.

Природоохранная деятельность человека. Он бережет лес от пожа­ров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в «Красную книгу».

Ценности природы. Природа как среда жизни человека, без которой он не проживет.

Эстетическая ценность природы. Отражение красоты природы в различных изделиях и произведениях искусства.

Познавательная ценность природы. Человек учится у природы. На­блюдения за природой помогают людям лучше охранять природу, при­думывать и создавать необходимые для жизни и деятельности предметы.

Практическая ценность природы. Человек извлекает из природы практическую пользу: растения и животные служат ему пищей. А не­которые растения — материалом для изготовления изделий (из дере­вьев получают древесину, из которой строят дома, делают мебель, деревянные игрушки, бумагу для книг).

Достижения ребенка. У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.

Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окруже­ния.

Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использова­нию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимен­та без поддержки взрослого.

С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится приме­нять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Достаточно качественно с незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому.

Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рас­сказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Положительное отношение детей к природе проявляется по-разному.

Для «любознательных» детей характерно активное изучение при­родного мира, увлеченность рассматриванием энциклопедий, экспе­риментированием, выдвижением предположений о причинах природ­ных явлений, рассуждениями о природе, которые отличаются полно­той и развернутостью.

Детей «эстетически воспринимающих мир», отличает отзывчивость на красоту природы, им нравится рассматривать картины, фотографии с изображением природных объектов, рисовать. Они знают много сти­хов и сказок о природе.

Для детей -«практиков» характерно активное включение в трудовую деятельность в природе, их привлекает сам процесс ухода, возмож­ность использовать разные материалы и инструменты. Такие дети с удовольствием и качественно ухаживают за растениями и животным

Итоги освоения содержания образовательной области

Достижения ребенка

У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.

Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окруже­ния.

Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использова­нию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимен­та без поддержки взрослого.

С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится приме­нять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Достаточно качественно с незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому.

Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рас­сказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Положительное отношение детей к природе проявляется по-разному.

Для «любознательных» детей характерно активное изучение при­родного мира, увлеченность рассматриванием энциклопедий, экспе­риментированием, выдвижением предположений о причинах природ­ных явлений, рассуждениями о природе, которые отличаются полно­той и развернутостью.

Детей «эстетически воспринимающих мир», отличает отзывчивость на красоту природы, им нравится рассматривать картины, фотографии с изображением природных объектов, рисовать. Они знают много сти­хов и сказок о природе.

Для детей-«практиков» характерно активное включение в трудовую деятельность в природе, их привлекает сам процесс ухода, возмож­ность использовать разные материалы и инструменты. Такие дети с удовольствием и качественно ухаживают за растениями и животными.

**4. Учебно-тематический план на год**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Всего** | |
| Кол-во  ОС | Кол-во  часов |
| Раздел 1. Живая природа |  | 2,9 |
| Раздел 2. Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания |  | 2,9 |
| Раздел 3. Рост, развитие и размножение животных и растений. |  | 2,9 |
| Раздел 4. Лес (водоем, луг, парк) как природные сообщества растений и животных |  | 2,1 |
| Раздел 5. Человек как представитель живого на Земле |  | 2,1 |
| Раздел 6. Ценности природы |  | 2,1 |
| Итого |  | 15 |

**5. Содержание программы**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, цель ОС по обязательной части** | **Цели** |
|  | Наблюдение за черепахой | Обобщить зна­ния о признаках живых объектов природы (дышит, двигается, питается, раз­множается, растёт); разви­вать умение вести диалог, строить доказательную речь; воспитывать позна­вательный интерес к на­блюдению за жизнью жи­вотных |
|  | Живая и неживая природа.  (выполнение задания №2 в рабочей тетради) | Учить различать объекты, созданные природой и человеком. Расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Воспитывать бережное отношение к природе |
|  | Рассматривание злаковых растений | Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают белый и черный хлеб. Учить распознавать эти растения по характерным признакам |
|  | Перелетные птицы | Закрепить знания детей о птицах, их внешнем виде, повадках, местах гнездования. Закрепить понятие о зимующих и перелетных птицах. Показать взаимосвязь всего живого в природе. |
|  | Осень. Урожай. Фрукты. | Закреплять и уточнять знания о харак­терных свойствах фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверх­ности); профессиях людей, выращивающих фрукты (в саду – садово-­ ды); развивать умение |
|  |  | сравнивать объекты, ис­пользуя модели (форма, цвет, характер поверхно­сти, рост, вкус, место про­израстания - сад, огород); формировать представле­ния о плоде и семени с опорой на модель. |
|  | Осень. Урожай. Овощи. | Закреплять и уточнять знания о харак­терных свойствах овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверх­ности); профессиях людей, выращивающих овощи (на огороде - ово­щеводы); развивать умение сравнивать объекты, ис­пользуя модели (форма, цвет, характер поверхно­сти, рост, вкус, место про­израстания - сад, огород); формировать представле­ния о плоде и семени с опорой на модель |
|  | Дикие животные. | Обобщить и закрепить знания детей о диких  животных: внешний вид,  повадки, особенности поведения. Закрепить знания детей об особенностях жизни в лесу. Воспитывать интерес  к животным. |
|  | Осень. Деревья, кустарники. Растения как живое существо. | Учить детей различать породы деревьев. Находить признаки осени в окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к природе. |
|  | Викторина «Осень» | Закрепить знания детей о характерных приметах осени, закономерностях в природе; воспитывать любовь к природе, желание глубже познать ее тайны. |
|  | Беседа о слухе «Самая быстрая улитка в мире» | познакомить с одним из важных орга­нов чувств - ухом; дать понятие об основных функциях уха; воспиты­вать бережное отношение к своему здоровью. Во второй части занятия во время дидактической игры «Что слышал?» звучат разнообразные звуки при­роды: шелест листьев, треск сучьев, журчание воды, крики совы, вой волка, шум дождя, раскат грома, завывание вьюги. Дети отгадывают, кто или что издаёт звуки (5 мин) |
|  | «Чудесное яблоко» или «Зеркало души» | формировать познавательный интерес к изучению строения тела человека; познакомить с органом зрения - глазом и его основными функ­циями |
|  | Сравнение лисы и собаки. У нас в гостях животные. | уточнить и за­крепить знания об особен­ностях внешнего вида со­баки и лисы, условиях жизни этих животных (ме­сто обитания, способы пи­тания и передвижения), используя модели; форми­ровать умение выделять существенные признаки при обобщении - звери, птицы, рыбы, насекомые на примере решения логи­ческих задач; развивать мышление, память; акти­визировать словарь, вос­питывать выдержку, уме­ние слушать товарищей |
|  | Домашние животные | закреплять по­нятие «домашние живот­ные»; обучать навыкам составления описательных рассказов о домашних жи­вотных, используя модели; развивать умение находить признаки внешнего сход­ства домашних животных с предметами, располо­женными вокруг (элемен­ты ТРИЗ); логическое мышление; совершенство­вать творческое воображе­ние; воспитывать доброе и чуткое отношение к жи­вотным. |
|  | Беседа «Зимой в лесу» | уточнить и расширить представле­ния об образе жизни, ти­пичных повадках, спосо­бах защиты от врагов, до­бывании пищи; лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, ёж) зимой; активизировать словарь, употребляя в речи слова: «нора», «дупло», «хищ­ник» |
|  | Знакомство с волком | познакомить с жизнью волка (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и ле­том, польза и вред от вол­ков); активизировать сло­варный запас, употребляя в речи слова и словосоче­тания: «вожак», «логово», «хищник, «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «огром­ная пасть», «насторожен­но», «подкрадываться»; развивать доказательную речь, умение анализиро­вать, обобщать, сравни­вать, делать выводы, вести диалог, отстаивать своё мнение. В третьей части занятия после вопроса педагога: «В чём различие волка и со­баки?» - включается аудио­запись: вой волка и лай со­баки (1 мин). Дети опреде­ляют различия в этих звуках |
|  | Беседа о снеге | Развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега и температурой воздуха |
|  | Поможем зимующим птицам | Способствовать формированию обобщенных представлений о зимующих птицах, как птицы приспособлены к жизни в это время?  Учить классифицировать птиц. Воспитывать желание помогать и заботиться о птицах зимой. |
|  | Рассказ воспитателя «Для чего человеку нужен нос?» | Познакомить с органом обоняния-носом и его функциями; воспитывать бережное отношение к здоровью |
|  | Спорт укрепляет здоровье | Беседа о здоровом образе жизни, знакомство с различными видами спорта. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем |
|  | Игровое занятие «Наши умные помощники – органы чувств» | Формировать представление о различных средствах и способах познания окружающего мира; о необходимости ухода за органами чувств; развивать умение понять мимику человека |
|  | Знакомство детей с животными жарких и холодных стран | Познакомить детей с животными нашей планеты Земля. Закрепить знания о том, в какой часть суши живут разнообразные животные. Развивать гуманное отношение к животным. |
|  | Животные морей и океанов. Морские чудеса. | Развивать представление о рыбах, как живых существах живущих в воде. Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи различного характера. Воспитывать интерес к природе. |
|  | Кто живет в озере. Аквариум. | Расширить представления о  рыбах о том как они зимую. Учить ухаживать за рыбками которые живут в уголке природы |
|  | Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой» | Уточнить и расширить знания детей о характерных признаках зимы ( холодно, морозно, солнце не греет везде лежит снег).Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц. Видеть особенности их поведения зимой. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее. |
|  | Экологическая сказка «Ручеек» | Дать детям представление о том какое большое значение имеет вода  для всего живого на земле. Научить  экспериментировать с водой, понимать, что чистая вода необходима для человека. |
|  | Черенкование растений. Осмотр и подкормка растений. Посадка лука | Учить детей создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность. Умение замечать изменения в росте растения, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся. Воспитывать познавательный интерес. |
|  | Рассматривание и сравнение комнатных растений | Рассмотреть комнатные растения в группе, познакомить с комнатным растением -аспарагусом (родина про­израстания, правила со­держания); закрепить зна­ния о способах ухода за растениями, их размеще­нием (светолюбивые, те­невыносливые) с опорой на модели; совершенство­вать творческое воображе­ние (конструирование мо­дели формы листа аспара­гуса - в виде ёлочки). |
|  | Свет.  Воздух. | Дать детям представление о том какое большое значение имеет свет  для всего живого на земле. Научить  экспериментировать со светом, понимать, что свет необходима для человека. Дать детям представление о том какое большое значение имеет воздух для всего живого на земле. Научить обнаруживать воздух экспериментировать с ним, понимать, что чистый воздух необходим для человека. |
|  | Игровое занятие «Что и как человек ест» | Помочь выявить различия в употреблении пищи животными и человеком; объяснить, почему надо обрабатывать сырую пищу. |
|  | Комплексное занятие «Доктора леса» (путешествие в весенний лес) | Уточнить и расширить знания детей о характерных признаках весны. Закрепить знания о птицах. Видеть особенности их поведения весной. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее. |
|  | Этот загадочный космос | Дать представление о космосе о ближайшей звезде Солнце о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение о трудной и опасной профессии космонавта. |
|  | Международный день Земли. Земля наш общий дом | Учить любить и понимать природу. Формировать представление о том, что человек часть природы. Воспитывать любовь к окружающему |
|  | Заключительная беседа о весне | Закрепить знания детей о весне. Учить устанавливать связи между изменениями неживой и живой природе. В жизни растений и животных, насекомых и птиц, в труде людей. Развивать наблюдательность. |
|  | Таинственный мир насекомых | Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать сведения о сезонной жизни насекомых, местах их обитания. |
|  | Что такое заповедник. Для чего нужна Красная книга? | Познакомить детей с заповедниками нашей страны; воспитывать доброе, милосердное отношение к природе |
|  | Зеленая аптека | Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений |

**6. Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе**

**6.1. Требования к уровню освоения содержания обязательной части программы**

В соответствии с ФГОС к основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

* проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
* подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

**7.Перечень оборудования, учебно-методического обеспечение**

**7.1.Оборудование**

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технические средства обучения** | | | |
| **Наименование** | **Имеется в наличии**  **(*количество*)** | **Необходимо приобрести** |
| Ноутбук DEEL | 1 | - |
| Экран IQ Board | 1 | - |
| Проектор EPSON | 1 | - |
| Планшет ( ST – 704 kinds 201309K1588) | 3 | - |
| Колонки CREATIVE | 1 | - |
| Синтезатор | 1 | - |
| Телевизор «HYNDAI» | 1 | - |
| DVD «NASH» | 1 | - |
| Музыкальный центр «SONY» | 1 | - |
| LEGO education (робототехника) | 2 | - |
| Конструктор по образовательной роботехнике FUN&STOPU | 3 | - |

**7.2. Методическое обеспечение группы**

Таблица 5

**2. Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные направления развития по ФГОС** | **Наименование** | **Количество на группу** | **Приобрести** |
|  |  | Конструктор из крупных деталей «Дорога» | 1 | - |
|  | Конструктор Лего (60 дет) «Город» | 1 | - |
|  | Развивающий набор «ТИКО» | 3 | - |
|  | ЛЕГО «Ферма» | 1 | - |
|  | ЛЕГО «Парк» | 1 | - |
|  | Набор знаков дорожного движения | 1 | - |
|  | Дикие животные | 1 | - |
|  | Ферма | 1 | - |
|  | Комплект обучение грамоте «Звуки и буквы» | 1 | - |
|  | Комплект окружающий мир «Животные и растения» | 1 | - |
|  | Комплект по математике «Арифметика. Геометрия. Логика» | 1 | - |
|  | Комплект по английскому языку «Лексика. Фонетика» | 1 | - |
|  | Развивающие кубики «Времена года» | 2 | - |
|  | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | - |
|  | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | - |
|  | Игровой дидактический материал по экологии «В лесу, на лугу, в городе, в водоеме» | 2 | - |
|  | Дидактическая игра «Народные промыслы» | 1 | - |
|  | Дидактическая игра «Кто, где живет» | 1 | - |
|  | Звуковые плакаты | 1 |  |
|  | Муляжи фруктов и овощей | 1 | - |
|  | Набор продуктов | 1 | - |
|  | Набор разрезные фрукты | 1 | - |
|  | Набор разрезные овощи | 1 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. Список литературы**  **8.1. Методическое обеспечение программы**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издате-льство, год изда-ния, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. | | 1. | Логинова В.И. | «Детство: основная обще-образовательная программа дошкольного образования» | Санкт-Петер-бург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС»,  2011 год | Программа | 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **8.2. Дополнительная литература**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Заглавие** | | **1.** | Воронкевич, О. А | Добро пожаловать в экологию! + CD / | | **2.** | Воронкевич, О. А. | Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч. 1 / | | **3.** | О. А. Воронкевич | Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч. 2 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  | | | | |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад «Солнышко»**

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

«Солнышко»

протокол № 1 от «29» августа 2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Филиппова

приказ № 67 от «01» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Математика**

Образовательная область «Познавательное развитие»

для детей 5-6 лет

|  |
| --- |
| Разработчик: Здобнова Л.В.  воспитатель МАДОУ детского сада «Солнышко» |

п. Коврово

2016год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Математика» образовательной области «**Познавательное развитие»** МАДОУ детского сада «Солнышко» для детей старшего возраста 5-6 лет, разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ детского сада «Солнышко» в соответствии с - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой.

**В соответствии с задачами ФГОС познавательное развитие направлено на:** развитие любознательности и познавательной мотивации детей; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом. Пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.

**2. Цель и задачи программы,**

**её место в образовательном процессе**

**2.1. Цель освоения программы:**

развитие сенсорной культуры, познания многообразия свойств и качеств окружающих предметов; исследовать и экспериментировать.

**2.2. Задачи:**

Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Обогащать сенсорный опыт детей.

**3. Содержание образовательной деятельности программы**

**Тема «Свойства и отношения»** (на предметном уровне)

Воспитатель активизирует деятельность детей по самостоятельному обследованию, сравнению, сопоставлению геометрических тел и фигур (круги, овалы, треугольники, прямоугольники, квадраты, шары, кубы, цилиндры); предметов по протяженностям длины, ширины, высоты, объему, массе с целью разносторонней их характеристики и использо­вания результатов в практических видах деятельности.

Дети уравнивают по длине, ширине, высоте, емкости, характеризу­ют изменения в объектах, экспериментируют (а если увеличить, умень­шить, сделать по-другому), обсуждают цель и ход эксперимента с дру­гими детьми.

Выделяют углы, вершины, стороны геометрических фигур на основе глазомера или обследовательских действий (выкладывают и преобразу­ют фигуры из палочек, изображают на бумаге).

Предлагают способ упорядочивания 5—8 предметов, называют при­знак сериации (по длине, глубине) и последовательные зависимости, увеличение или уменьшение по признаку. Исследуют возможности упо­рядочивания с любого элемента ряда, по другому признаку.

Осуществляют группировку (классификацию) на материале форм, размеров, логических блоков Дьенеша как по общим признакам (форме, размеру, толщине, цвету), так и по двум совместимым (форме и размеру, цвету и толщине и др.); конструируют простые логические высказыва­ния с отрицанием «не», союзом «и».

Осваивают обобщение «четырехугольник» и пользуются им при вы­полнении действий сравнения, группировки.

Познают отношения и зависимости части и целого (целое больше части, часть меньше целого, равенство частей при делении на равные части); зависимость размера частей от величины целого предмета при делении на 2, 3, 4, 5 частей.

Овладевают умением определять свое местонахождение среди объ­ектов окружения; изменяют и называют направления передвижения в пространстве, пространственное расположение предметов. Пользуются предлогами, наречиями, в которых отражены пространственные отно­шения (слева—справа, далеко—близко, внутри—вне и др.).

В процессе ориентировки во времени дети осваивают понятие «неде­ля» (дни недели), сутки (утро, день, вечер, ночь), месяц (название теку­щего месяца). В ходе познания пространственно-временных отношений активно используют модели и схемы, предлагают свои варианты услов­ных обозначений.

Самостоятельно или с помощью взрослого планируют предстоя­щую деятельность, находят способы оценки и выявления свойств и отношений предметов (обследование, сравнение, преобразование, мо­делирование, поисковые действия и создание ситуаций), проявляют познавательную инициативу и интеллектуальные эмоции (радости, восторга, удивления).

**Тема «Числа и цифры»**

Дошкольники осваивают количественный и порядковый счет в пре­деле 10; пользуются цифрами от 0 до 9, числом 10.

Овладевают измерением условными мерками разных величин: протяженностей объектов по длине, ширине, высоте; объемов, массы, используют умение измерять в разных видах игровой деятельности и экспериментировании.

Используют числа как итог подсчета (пересчета) и измерения (коли­чественной оценки величины).

Понимают, что при измерении разных величин (больших или мень­ших) одной и той же условной меркой получаются разные числа, со­вместно со взрослым или самостоятельно выявляют и поясняют эту зави­симость. Усваивают связи и зависимости между числами, отношениями чисел (больше, меньше на 1, 2), сравнивают и образовывают числа, урав­нивают множества по числу. Пользуются умением определять состав чисел из единиц и двух меньших в пределе 5.

Сравнивают монеты по размеру и достоинству, набирают и размени­вают монеты в разных видах детской деятельности, проявляют познава­тельные эмоции («У меня 10 рублей, а монет всего 2», «А у меня 10 монет и тоже 10 рублей»).

Измеряют временные отрезки (одна, две, три, пять, десять минут) с помощью песочных часов, а расстояние — условной меркой. Обозначают результаты цифрами, используют это умение в самостоятельной деятель­ности.

Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого высказывают­ся о количестве объектов, способах деления целого на части, размере и количестве частей, увеличении и уменьшении множеств, уравнивании и получении неравенства, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам (размеру, количеству, пространственному положению, объему).

Пользуются способами количественной и числовой оценки в разных видах игровой и продуктивной деятельности (счетом и измерением).

Высказывают отношение к разным видам деятельности («Хочу изме­рить...», «Я буду еще играть в эту игру?», «Я хочу сам придумать игру»).

**Тема «Сохранение количества, величины, последовательность дей­ствий»**

Дети воспринимают одно и то же количество, величину (массу, объем) независимо от условий (перекладывание, переливание, измене­ние формы и размера сосудов), предлагают и осуществляют проверку ре­зультатов сосчитыванием, измерением, взвешиванием, высказываются о равенстве, неравенстве, различиях, изменениях и неизменности (посто­янстве). Например: воду из двух бутылок (уровень обозначен) перелива­ют тоже в две, но более узкие. В процессе наблюдений за действиями взрослого, обсуждения и переливания воды в бутылки, в которых она была первоначально, дети убеждаются в неизменности объема жидкости.

Дошкольники понимают изменения величины, количества в ре­зультате добавления, уменьшения одновременно с преобразованием способа расположения, формы сосудов, проявляют активность в экс­периментировании. В примере с переливанием воды взрослый добав­ляет воду в одну из бутылок, после этого выясняется наличие или отсутствие изменений.

Дети соблюдают последовательность поисковых действий с ориенти­ровкой на символ, знак (стрелу, стрелки).

Совместно со взрослым или самостоятельно осуществляют после­довательные доказательные действия в процессе обнаружения неиз­менности пластических материалов, количества мелких предметов, массы веществ. Высказываются по поводу взаимосвязей между этапа­ми выполненных ими или прогнозируемых действий (что сначала, что потом и почему).

Проявляют интерес к самостоятельному экспериментированию, ва­рьируют действия, ставят цель, составляют схему действий.

**4. Учебно-тематический план на год**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Всего** | |
| **Кол-во**  **НОД** | **Кол-во**  **часов** |
| Тема 1. Свойства и отношения | 9 | 3,35 |
| Тема 2. Сохранение количества, величины | 9 | 3,75 |
| Тема 3. Последовательность действий | 9 | 3,75 |
| Тема 4. Числа и цифры | 9 | 3,75 |
| Итого: | 36 | 15 |

**5. Содержание программы**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема, цель ОС** |
| 1 | Сентябрь | Ознакомление с понятием точка. Обучение счету от 1 до 5. Цель: ознакомление с понятием «точка»; закрепление представления о количественных отношениях между числами; развитие памяти, воображе­ния, мышления |
| 2 | Сентябрь | Ознакомление с понятиями «геометрическая фигура», «геометрическое место точек». Цели: формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления, уме­ния работать с карандашом и бумагой |
| 3 | Сентябрь | Ознакомление с понятием «линия» (множество точек). Цифра «6» (счет от 1 до 6 на слух). Цель: формирование умений счи­тать предметы, рисовать точки и об­разующее линию множество точек; развитие памяти, логического мыш­ления |
| 4 | Сентябрь | Прямая и кривая линии. Счет от 1 до 6 (с помощью набора палочек-полосочек Кюизенера). Цели: упражнение в пересчитыва­нии и отсчитывании предметов, их условных изображениях (палочек, кружков, камешков в пределах 6); воспитание интереса к занятиям; раз­витие творческого воображения |
| 5 | Октябрь | Ознакомление с понятиями «точка принадлежит прямой», «прямая проходит через точку», «прямая пересекает прямую». Цифра 7. Цели: развитие памяти, воображе­ния, логического мышления, умения добиваться цели и доводить начатое дело до конца; закрепление навыка счёта до 7 |
| 6 | Октябрь | Знакомство с понятием «замкнутая кривая. Цель: закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда; формирование понятия «замкнутая кривая»; развитие памяти, мышления, сообразительности, умения ориенти­роваться по дорожным знакам и со­блюдать правила дорожного движе­ния |
| 7 | Октябрь | Знакомство с понятием «линейка», обучение ее практическому применению. Закрепление знаний о прямой и кривой линиях. Упражнение в счете от 1 до 8 и обратно. Цифра 8. Палочка Кюизенера вишневого цвета. Цель: развитие памяти, мышления, воображения;. Закрепление прямого и обратного счета до 8 и обратно |
| 8 | Октябрь | Ознакомление с разными видами штриховки. Цель: развитие руки дошкольника. Умение выполнять правила. Практически применять правила о количественном составе числа из единиц в пределах 5-10 |
| 10 | Ноябрь | Ознакомление с правилом: «Через две точки можно провести только одну прямую линию». Цифра 10 Цель: развитие памяти , логического мышления, мелкой моторики руки. Закрепление счета до 10 и обратно |
| 11 | Ноябрь | Знакомство с понятием «отрезок линии» или «отрезок прямой». Упражнение в порядковом счете от1 до 10. Ориентировка в пространстве. Цель: развитие логического мышления, памяти , воображения, закрепление порядкового счета до 10; обучение находить правую и левую стороны |
| 12 | Ноябрь | Знакомство с понятием «луч» и «направление луча» Цель: развитие практической смекалки. Памяти, логического мышления. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 |
| 13 | Ноябрь | Ознакомление с понятием «Горизонтальная линия». Упражнение в счете от 1 до 10 и обратно с хлопаньем в ладоши при каждом счете Цель: развитие логического мышления, памяти. Формирование ориентироваться в пространстве и во времени; закрепление порядкового и обратного счета в пределах 10 |
| 14 | Декабрь | Ознакомление с понятием «верти­кальная линия». Упражнение в счёте от 1 до 10 и обратно с подбра­сыванием мяча. Цель: : развитие любознательности, интереса к познанию нового, умения логически мыслить; закрепление на­выков счёта в пределах 10; сравнения множеств способом опосредованного сравнения |
| 15 | Декабрь | Ознакомление с понятием «на­клонная линия», с видами и прави­лами штриховки Цель: развитие сообразительности, воображения; отработка умения рабо­тать с карандашом в тетради; закреп­ление количественного и порядкового счёта в пределах 10 |
| 16 | Декабрь | Диктант на закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях. Ознакомление с календарём. Логические задачи Цель: развитие памяти, мышления; отработка навыков работы с каранда­шом и линейкой; закрепление знаний дней недели, навыков счёта в преде­лах 10 |
| 17 | Декабрь | Ознакомление с понятием «плос­кость». Упражнение в счёте по 2 до 10 и обратно (2,4, 6,8,10...) Цель: развитие логического мыш­ления, памяти; умения вести счёт и выполнять правила игры; обучение ориентировке в окружающем про­странстве |
| 18 | Декабрь | Ознакомление с понятием «полу­плоскость» Цель: развитие памяти, мышления сообразительности, умения ориенти­роваться |
| 19 | Январь | Знакомство с понятием «угол» Цель: развитие умения ориентиро­ваться в пространстве, вести счёт, по­следовательно располагать в ряд эле­менты разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз са­мый) большой, самый длинный...» |
| 20 | Январь | Знакомство с понятием «прямой угол» Цель: развитие умения классифици­ровать множества и называть цвет, форму, размер, толщину; обучение навыку последовательного располо­жения в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию) элементов на глаз |
| 21 | Январь | Знакомство с понятием «острый угол». Сравнение чисел Цель: развитие памяти, воображе­ния, умений выявлять, абстрагировать и называть в предметах цвет, форму, размер, толщину; сравнивать числа; закрепление навыков счёта в пределах 10 |
| 22 | Февраль | Знакомство с понятием «тупой угол» Цель: развитие аналитической дея­тельности, умения классифицировать, работать с кодовыми карточками |
| 23 | Февраль | Знакомство с понятием «развернутые углы». Сравнение чисел 6 и 7 Цель: развитие логического мыш­ления, памяти, умений проводить опосредованное упорядочивание и счёт пар; сравнивать числа; закрепле­ние навыков счёта в пределах 10 |
| 24 | Февраль | Закрепление понятий «острый угол», «прямой угол», «тупой угол». Сравнение чисел 6 и 7. Решение ло­гических задач Цель: развитие творческого вооб­ражения, умения анализировать, срав-вать, обобщать; закрепление навыков счёта до 10 |
| 25 | Февраль | Ознакомление с понятием «тре­угольник». Виды треугольников. Сравнение чисел. 8 и 9  Цель: развитие Соображения, памя­ти, конструктивных способностей, умения преобразовывать одни мате­матические объекты в другие |
| 26 | Март | Ознакомление с понятиями «квад­рат», «прямоугольник». Сравнение чисел 9 и 10. Преобразование одной фигуры в другую Цель: развитие сообразительности воображения, логического мышления, памяти; закрепление навыков счёта до 10 |
| 27 | Март | Знакомство с понятиями «четырехугольник», «ромб», «параллелограмм» Цель: развитие логического мыш­ления, любознательности, наблюда­тельности, конструктивных способ­ностей, умения преобразовывать одни математические объекты в другие |
| 28 | Март | Знакомство с понятиями «пятиугольник», «многоугольник»  Цель: развитие умений выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определённым прави­лам при решении практических задач; самостоятельно составлять алгоритм простейших задач |
| 29 | Март | Закрепление понятий «круг», «овал» Цель: развитие логического мышле­ния, памяти, воображения, умения пользоваться логическими блоками Дьенеша и кодовыми карточками |
| 30 | Апрель | Сюжетно – дидактическая игра «Подготовка к открытию детского сада Цель: развитие гуманных чувств. Формирование представления о независимости числа предметов от их величины |
| 31 | Апрель | «Строительство бензозаправочной станции по рисунку. Сюжетно-дидактическая игра «Бензозаправочная станция»  Цель:  Развитие пространственного воображения, конструктивных способностей. Сравнение чисел; осознание категорий «до» и «после» |
| 32 | Апрель | Упражнение на преодоление проблемной ситуации «Помоги доктору Айболиту»  Цель: Закрепление умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки; упражнять в количественном и порядковом счете. Пространственной ориентировке. Упорядочение палочек по длине. |
| 33 | Апрель | Строительство морского корабля с использованием деталей: шаров, цилиндров, конусов Цель: развитие способностей к анализу, абстрагированию; развитие умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий |
| 34 | Май | Игра «история про трамвай» Цель: развитие логического мышления; обучение выполнению правил игры; закрепление о знании смежных чисел. Умение поставить знаки равно, больше, меньше |
| 35 | Май | Сюжетно-дидактическая игра «Цирк» Цель: развитие логического мышления; обучение выполнению правил игры; закрепление о знании смежных чисел. Умение поставить знаки равно, больше, меньше |
| 36 | Май | Игра «Кто следует за тобой» Цель: развитие памяти, логического мышления. Умение решать математические задачи |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

LEGO технологии для дошкольников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | | Общее кол-во часов | в том числе | |
| теория | практика |
| **I РАЗДЕЛ. «Я КОНСТРУИРУЮ»** | | | | | |
| 1 | | Введение. Мотор и ось. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | | Зубчатые колеса. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | | Коронное зубчатое колесо. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | | Шкивы и ремни. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | | Червячная зубчатая передача. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | | Кулачковый механизм | 6 | 2 | 4 |
| 7 | | Датчик расстояния | 4 | 1 | 3 |
| 8 | | Датчик наклона. | 4 | 1 | 3 |
| **II РАЗДЕЛ. «Я ПРОГРАММИРУЮ»** | | | | | |
| 1 | | Алгоритм. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | | Блок "Цикл". | 2 | 1 | 1 |
| 3 | | Блок "Прибавить к экрану". | 2 | 1 | 1 |
| 4 | | Блок "Вычесть из Экрана". | 2 | 1 | 1 |
| 5 | | Блок "Начать при получении письма". | 2 | 1 | 1 |
| **III РАЗДЕЛ. «Я СОЗДАЮ**» | | | | | |
| 1 | | Разработка модели «Танцующие птицы». | 2 | 1 | 1 |
| 2 | | Свободная сборка. | 4 |  | 4 |
| 3 | | Творческая работа «Порхающая птица». | 4 |  | 4 |
| 4 | | Творческая работа «Футбол». | 6 |  | 6 |
| 5 | | Творческая работа «Непотопляемый парусник». | 4 |  | 4 |
| 6 | | Творческая работа «Спасение от великана». | 2 |  | 2 |
| 7 | | Творческая работа «Дом». | 6 |  | 6 |
| 8 | | Маркировка: разработка модели «Машина с двумя моторами». | 2 | 1 | 1 |
| 9 | | Разработка модели «Кран». | 2 |  | 2 |
| 10 | | Разработка модели «Колесо обозрения». | 2 |  | 2 |
| 11 | | Творческая работа «Парк аттракционов». | 2 |  | 2 |
| 12 | | Конкурс конструкторских идей. | 2 |  | 2 |
|  | | **ВСЕГО:** | 72 | 16 | 56 |

**6. Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе**

**6.1. Требования к уровню освоения содержания обязательной части программы**

Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи, считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование. Комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Ожидаемый результат:**

* Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
* Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
* Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
* Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

**7.Перечень оборудования, учебно-методического обеспечение**

**7.1.Оборудование**

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технические средства обучения** | | |
| **Наименование** | **Имеется в наличии**  **(*количество*)** | **Необходимо приобрести** |
| Ноутбук DEEL | 1 | - |
| Экран IQ Board | 1 | - |
| Проектор EPSON | 1 | - |
| Планшет ( ST – 704 kinds 201309K1588) | 3 | - |
| Колонки CREATIVE | 1 | - |
| Синтезатор | 1 | - |
| Телевизор «HYNDAI» | 1 | - |
| DVD «NASH» | 1 | - |
| Музыкальный центр «SONY» | 1 | - |
| LEGO education (робототехника) | 2 | - |
| Конструктор по образовательной роботехнике FUN&STOPU | 3 | - |

**7.2. Методическое обеспечение группы**

Таблица 5

**2. Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные направления развития по ФГОС** | **Наименование** | **Кол-во на группу** | **Приобрести** |
|  | **Познавательное развитие** | Логические блоки Дьёнеша» | 9 |  |  |  |  |
|  | «Сложи квадрат» интеллектуальная игра Никитина | 9 | - |
|  | «Цветные счётные палочки» обучающее пособие Кюизенер | 12 | - |
|  | Конструктор из крупных деталей «Дорога» | 1 | - |
|  | Конструктор Лего (60 дет) «Город» | 1 | - |
|  | Развивающий набор «ТИКО» | 3 | - |
|  | ЛЕГО «Ферма» | 1 | - |
|  | ЛЕГО «Парк» | 1 | - |
|  | Набор знаков дорожного движения | 1 | - |
|  | Дикие животные | 1 | - |
|  | Ферма | 1 | - |
|  | Комплект обучение грамоте «Звуки и буквы» | 1 | - |
|  | Комплект окружающий мир «Животные и растения» | 1 | - |
|  | Комплект по математике «Арифметика. Геометрия. Логика» | 1 | - |
|  | Комплект по английскому языку «Лексика. Фонетика» | 1 | - |
|  | Развивающие кубики «Времена года» | 2 | - |
|  | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | - |
|  | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | - |
|  | Игровой дидактический материал по экологии «В лесу, на лугу, в городе, в водоеме» | 2 | - |
|  | Дидактическая игра «Народные промыслы» | 1 | - |
|  | Дидактическая игра «Кто, где живет» | 1 | - |
|  | Звуковые плакаты | 1 |  |
|  | Муляжи фруктов и овощей | 1 | - |
|  | Набор продуктов | 1 | - |
|  | Набор разрезные фрукты, овощи | 1 | - |
|  | Набор разрезные овощи | 1 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. Список литературы**  **8.1. Методическое обеспечение программы**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издате-льство, год изда-ния, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. | | 1. | Логинова В.И. | «Детство: основная обще-образовательная программа дошкольного образования» | Санкт-Петер-бург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС»,  2011 год | Программа | 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **8.2. Дополнительная литература**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Заглавие** | | **1.** | Маклакова Е.С. » | «Математика вторая младшая группа». | | **2.** | Бондаренко А.К. | Дидактические игры в детском саду | | **3.** | Михайлова З.А. | «Игровые занимательные задачи для дошкольников», | | **4.** | Михайлова З.А. | «Математика от 3 до 7» | | **5.** | Никитин Б.П. | «Ступеньки» творчества» | | **6.** | Минкевич Л.В. | «Математика в детском саду 2-я младшая группа» | | 7. | Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. | «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» | | 8. | Е. В. Колесникова | «Математика для детей 3-4 лет» |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  | | | | |