**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад «Солнышко»**

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

 приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

 «Солнышко»

протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

 приказ № 67 от «01» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Ребенок открывает мир природы**

Образовательная область «Познавательное развитие»

для детей 4-5 лет

|  |
| --- |
| Разработчик: Лебедева Н.А.Воспитатель МАДОУ детского сада «Солнышко»  |

 п. Коврово

 2016 год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа МАДОУ детского сада «Солнышко» для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет, разработана на основе основной общеобразовательной программы МАДОУ детского сада «Солнышко» в соответствии с - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой.

**2. Цель и задачи программы,**

**её место в образовательном процессе**

**2.1. Задачи:**

1.Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.

2.Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира приро­ды, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).

3.В процессе познавательно-исследовательской деятельности раз­вивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследо­вательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

4.Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверс­тниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатле­ний, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.

5.Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.

6.Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

**3. Содержание образовательной деятельности**

В 4-5 лет дошкольник проявляет активный интерес к окружающей его природе: животным, растениям,: погодным явлениям. Возникающие в этом возрасте вопросы: «зачем?», «почему?», «откуда?» — порой ставят взрослых - родителей и педагогов — в тупик, поражают пытливостью детского ума, стремлением проникнуть в суть явлений и их взаимосвязей, образной формой осмысления воспринимаемого. Удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы, сформировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления - важные задачи работы с детьми в этот возрастной период.

Чрезвычайно важным для дошкольников 4-5 года жизни оказывается «открытие» (выделение как предметов познания) живых существ в природе, их внутреннего сходства при внешней непохожести. Так, оказывается, что зверь и растение похожи - они живые: дышат, растут, питаются, чувствуют отношение к ним человека. Ребенок начинает вдумчиво размышлять над проявлениями отношения людей к природе, переживает гнев, боль от жестокости человека, получает удовольствие, радуется добрым, благородным, трогательным поступкам.

Высокая эмоциональная отзывчивость, эмпатийность четырех-, пятилетних малышей позволяет активно формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями, стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.

Ребенок данного возраста должен иметь следующие представления.

**Живое.**

*Ребенок должен знать:*

- признаки и свойства растений, животных и человека как живых организмов (двигаются, питаются, дышат, растут); признаки отдельных растений и животных, детей и взрослых, доступные сенсорному анализу: цвет, размер, части и органы, их пространственное рас-положение, вариативность разных объектов одного вида (например, кошка может быть серой, черной или белой, достаточно крупной или небольшой и т. п.); вкусовые качества плодов огородных и садовых растений и т. п.;

-иметь конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных (тех, у которых эти признаки наиболее ярко выражены): ест (что, чем, как); двигается (как, при помощи чего); дышит (чем); растет;

- назначение основных органов и частей растений, животных, хорошо знакомых детям, человека (например: корень растения всасывает воду из земли и служит опорой растению; стебель проводит воду, пищу к другим частям растения и держит их; листьями растения дышат, улавливают свет; из цветка появляется плод, в котором зреют семена - детки этого растения);

- иметь общее представление о значении целостности организмов (нарушение целостности органов приводит к ухудшению состояния, а иногда и к гибели живого существа. Беречь нужно каждое живое существо);

- иметь конкретные представления об основных потребностях знакомых детям растений и животных и собственных потребностях (в свете, тепле, влаге, пище, месте для обитания,

защите от врагов)', способах удовлетворения этих потребностей растениями и животными уголка природы, живущими дома, на даче; о труде человека по созданию условий для живых существ и уходу за ними, об отношении к ним; о состоянии (хорошем, плохом) растений и животных, детей.

**Связь растений, животных со средой обитания, с неживой природой.**

*Ребенок должен иметь*: общее представление о существовании разных сред обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода), об основных компонентах сред обитания (например: земля состоит из чернозема, песка, глины, камней, остатков частей растений; она может быть мягкой, рыхлой, влажной, сухой и т. д.);

- представления о приспособлении отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания, выраженном во внешнем строении, поведении животных, способах существования. (Домашние животные и культурные растения не приспособлены самостоятельно удовлетворять свои потребности, им помогает в этом человек.)

- знания об изменениях сред обитания по сезонам, некоторых сезонных явлениях природы, приспособлении растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом;

- представления о труде взрослых по уходу за домашними животными и растениями; основные компоненты некоторых трудовых процессов (кормление животных, полив растений, выращивание овощей и фруктов, цветов и др.).

**Рост, развитие и размножение животных и растений.**

*Ребенок должен иметь:*

- представления о том, что растения, животные - живые; они рождаются от других живых организмов: растения - от растений, а животные - от животных; знания об изменениях во внешнем виде (строении) и способах существования хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, о некоторых ярких стадиях и их последовательности; представления о необходимости беречь как молодое, так и взрослое живое существо: из маленького вырастает взрослое, у которого снова будет потомство (цикличность роста, развития и размножения);

- дифференцированные представления об условиях выращивания растений в уголке природы (свете, тепле, влаге, почве), содержания отдельных животных (кошки, собаки, морской свинки), птиц (курицы, попугая или канарейки), рыб (гуппи, золотой рыбки), способах ухода за отдельными детенышами животных, ростками растений;

- представления о процессе посадки и выращивания лука, крупных семян растений, его цели, составе компонентов труда (инструменты и материалы, трудовые действия и их последовательность, результат труда).

**Места произрастания и обитания растений и животных.**

*Ребенок должен знать:*

- о среде обитания животного или растения (лес, луг, водоем, парк, газон, аквариум); основные условия среды обитания; связь потребностей растений с условиями (например: на лугу много света, нет высоких деревьев - растут травянистые растения, любящие свет);

- иметь конкретные представления о животных - обитателях леса (луга, поля, водоема), I способах удовлетворения их потребностей в условиях определенной среды - экосистемы

например на лугу много невысоких цветущих растений, поэтому там живут разные насекомые и мелкие зверьки; над лугами летают птицы, которые питаются насекомыми).

**Ребенок должен знать о человеке:**

- соотношение понятий ребенок - родители - воспитатели; особенности внешнего вида, различия и сходство;

- назначение органов; люди - живые, им нужны пища, чистая вода и свежий воздух, тепло, свет; им нужны внимание и забота;

- одежда для деятельности человека (взрослых и детей) в разные времена года;

- уметь читать эмоции человека и соответствующе реагировать на проявление эмоций детей и взрослых; знать о различных проявлениях теплых отношений между людьми..

**Познавательные и речевые умения.**

*Ребенок должен уметь:*

- различать объекты и явления природы по их признакам, вычленять совокупность их сенсорных признаков; пользоваться всеми способами сенсорного анализа, уметь сравнивать предметы и явления природы по заданным свойствам, постепенно научиться самостоятельно выделять основания для сравнения;

- устанавливать разнообразные по содержанию связи (например, морфофункциональные - между строением органа и его назначением); связи между способом поведения живого существа и условиями среды обитания; уметь обобщать объекты по сенсорным признакам, пользуясь моделью;

- составлять описательный рассказ о растениях или животных, хорошо знакомых детям, отражать в речи результаты наблюдений, сравнения; использовать слова, отражающие меру качества того или иного признака (светлее, темнее, холоднее и т. п.), установленные связи, усвоенные обобщения.

**Практические умения.**

*Ребенок должен уметь:*

- под руководством и контролем взрослого осуществлять уход за растениями и животными уголка природы, огороде, в цветнике (поливать, рыхлить почву, удалять пыль с растений разными способами, размножать растения луковицами, крупными и мелкими семенами; кормить животных, мыть поилки, кормушки, помогать готовить корм)\ проявлять некоторую самостоятельность, радоваться достигнутым успехам, видеть положительные результаты труда.

*По отношению к природе ребенок должен* проявлять любознательность по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, человека; сочувствовать, сопереживать живому организму при нарушении его целостности, нанесении ущерба его здоровью; проявлять доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе; интерес к труду человека по уходу за растениями и животными, желание самому оказать посильную помощь взрослому, самостоятельно выполнять те или иные поручения; эстетически воспринимать природу, любоваться, восхищаться ее красотой.

**4. Учебно-тематический план на год**

 Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Вид деятельности** | **НОД****(час)****в год** |
| средняя | НОД | 18/60х20 =6 ч |

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема ОС** | **Время** | **Цели** |
| Сентябрь | Составление описательных рассказов об овощах и фруктах | 20 мин | обучать навыкам составления описательных рассказов об овощах и фруктах, излагая мысли в определенной последовательности, с опорой на модели-картинки в качестве плана; уточнять и закреплять представления об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду, способу произрастания; воспитывать умение слушать друг друга. |
| Беседа о насекомых | 20 мин | закреплять представления детей о насекомых (их главные признаки: членистое строение тела, шесть ног, крылья, способы защиты от врагов); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.Выполнение задания 9 в рабочей тетради |
| Октябрь | Сравнение комнатныхрастений (герань душистая и бальзамин) | 20 мин | учить сравнивать листья, используя предметно-манипулятивный метод исследования: по окраске, форме, вели-чине, характеру поверхности, количеству, и определять породу дерева (кустарника); закреплять умение пользоваться моделями.Выполнение задания 14 в рабочей тетради |
| Наблюдение за рыбкой | 20 мин | закрепить знания об аквариумных рыбках (виды аквариумных рыбок, строение их тела), условиях жизни рыбок в аквариуме, правилах ухода за аквариумом)\ развивать логическое мышление, интерес к наблюдениям за окружающими нас объектами природы.Выполнение задания 15 в рабочей тетради |
| Ноябрь | Как поливать растение | 20 мин | обучить детей практическим навыкам поливки растений как одному из структурных звеньев трудового процесса; способствовать желанию детей ухаживать за растениями |
| Беседа о домашних животных | 20 мин | формировать понятие домашние животные, развивать мыслительную операцию - обобщение; воспитывать интерес к наблюдениям за жизнью домашних животных. В первой части занятия, после того как дети выяснят, где живут лошадь и корова, звучит аудиозапись с голосами животных на ферме: блеянье козы, мычание коровы, ржание лошади, хрюканье поросенка (2 мин.). Дети определяют и объясняют игровому персонажу, кому из домашних животных какой голос принадлежит.Выполнение задания 33 в рабочей тетради |
| Декабрь | Беседа «Как живут растения зимой» | 20 мин | обобщить представления детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям в природе (сбрасывают листья, прекращают свой рост, отдыхают); о жизненно важных условиях для роста и развития растений (свете, тепле, влаге, богатой минеральными веществами почве - с использованием моделей); развивать умение устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды. |
| Тема: Рассматривание и сравнение воробья и вороны | 20 мин | Расширить знания детей о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании; закрепить умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам; воспитывать заботливое отношение и интерес к наблюдениям за жизнью птиц.Во второй части нод педагог спрашивает у детей: «Что вы слышите, когда птицы собираются у кормушки?» Звучит аудиозапись с голосами птиц, и на фоне других птичьих голосов дети слышат чириканье воробья и карканье вороны (1 мин). В третьей части нод, когда дети раскрашивают птиц, вновь звучит эта аудиозапись (4 мин).Выполнение задания 23 в рабочей тетради |
| Январь | Прогулка в зимний лес | 20 мин | закрепить знания детей об особенностях каждого времени года, используя модели; обобщить знания о жизни диких животных и птиц в зимний период года (как приспосабливаются к изменениям погодных условий, чем питаются); развивать зрительную память, внимание, логическое мышление.Выполнение заданий 29, 30 в рабочей тетради |
| Февраль | Как узнать растение | 20 мин | обобщить представления детей о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава); закреплять умение различать и показывать части растений; формировать представления о жизненно- важных условиях произрастания растения, его потребности в тепле, свете, влаге, насыщенной минеральными веществами почве |
| Как зимуют дикие звери | 20 мин | формировать представление о жизни диких зверей в зимних условиях (медведь, барсук, еж и др. : интенсивно питаются, наращивают жировой слой, впадают в спячку; волк, лиса — охотятся; лиса, заяц, белка - меняют окрас шерсти; белка запасает на зиму орехи, грибы); развивать умение вести диалог, отстаивать в споре свое мнение, строить доказательную речь.Выполнение задания 19 в рабочей тетради |
| Март | Посадка гороха в центре | 20 мин | формировать знания детей о процессе посадки как об одном из структурных звеньев трудового процесса; совершенствовать навыки посадки растений; воспитывать взаимопомощь.Выполнение задания 36 в рабочей тетради |
| Составление описательных рассказов о комнатных растениях | 20 мин | обучать навыкам составления рассказа об объекте в логической последовательности по плану, предложенному педагогом; закреплять умение видеть и отражать в речи признаки общего, различного |
| Апрель | Жизнь диких зверей весной | 20 мин | познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать интерес к наблюдениям за жизнью зверей. В конце занятия звучит аудиозапись со звуками весеннего леса: тявканье лисы, треск веток, рев медведя, журчание ручейка (2 мин.); дети обсуждают и объясняют игровому персонажу, какие звуки весеннего леса они услышали.Выполнение заданий 2,5 в рабочей тетради |
| Птицы | 20 мин | обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.Использовать мнемотаблицу «Птицы» [3, с. 9]. Выполнение задания 9 в рабочей тетради(5,с. 9) |
| Май | Путешествие в весенний лес (обобщающая беседа о весне) | 20 мин | Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать разные периоды весны; совершенствовать речь детей.Использовать мнемотаблицу «Поздняя весна» |
| Диагностика по разделу «Природный мир» |

**7.Информационно-методическое обеспечение**

**ГРУППОВАЯ**

|  |
| --- |
| **Мебель и оборудование** |
| **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** |
|  | (2) 1104040137/1 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/2 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/3 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/4 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/5 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/6 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/7 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/8 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/9 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/10 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/11 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/12 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/13 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/14 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040172/1 | Тактильная игра (песок) | 1 |
|  | (2) 1104040099 | Стеллаж cборный | 1 |
|  | (2) "Б" 104040206 | Стул офисный | 1 |
|  | (2) 1104040109 | Стол полукруглый с тумбой | 1 |
|  | (2) 1104040158/1 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/2 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/3 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/4 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/5 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/6 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/7 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/8 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/9 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/10 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/11 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/12 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/13 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/14 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/15 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/16 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/17 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/18 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/19 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/20 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/21 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/22 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/23 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/24 | Стул ученический | 1 |
|  |  | Стул ученический | 1 |
|  |  | Стул ученический | 1 |
|  |  | Стул ученический | 1 |
|  |  | Стул ученический | 1 |
|  |  | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040160 | Ноутбук DELL inspiron 5110 (черный) | 1 |
|  | (2) 1104040193 | Мультимедийный проектор Epson EB-X12 | 1 |
|  | (2) 1104040192 | Доска интерактивная | 1 |
|  | (2) "З" 104040306 | Доска школьная (1 часть) | 1 |
|  | (2) 1104040199 | Колонки Sven | 2 |
|  | (2) 1104040206 | Стенка "Светофор" | 1 |
|  | (2) 1104040207 | Стенка секционная детская | 1 |
|  | (2) 1104040031 | Игровой модуль "Театр" (мал.) | 1 |
|  | (2) 1104040032 | Игровой модуль "Кухня" | 1 |
|  | (2) 1104040033 | Игровой модуль "Магазин" | 1 |
|  | (2) 1104040062 | Шкаф для посуды навесной 80 | 1 |
|  | (2) 1104040067 | Шкаф для посуды (комод) | 1 |
|  | (2) 1104040068 | Шкаф для посуды (высокий) | 1 |
|  | (2) 1105040161 | Облучатель "Дезар" | 1 |
|  | (2) 1104040224 | Весы с комплектом | 5 |
|  | (2) 1104040149/11 | Стенд "Мы дежурим" | 1 |
|  | (2) 1104040149/12 | Стенд "Обязанности пешехода" 2 части | 1 |
|  | (2) 1104040149/13 | Демо-система | 1 |
|  | (2) 1104040198/6 | Детский планшет ST-902C | 1 |
|  | (2) 1104040198/7 | Детский планшет ST-902C | 1 |
|  | (2) 1104040198/8 | Детский планшет ST-902C | 1 |
|  | (2) 1104040198/9 | Детский планшет ST-902C | 1 |
|  | (2) 1104040198/10 | Детский планшет ST-902C | 1 |
|  | (2) 1104040191/3 | Конструктор "Робототехника" | 1 |
|  | (2) 1104040191/4 | Конструктор "Робототехника" | 1 |
|  | (2) 1104040191/5 | Конструктор "Робототехника" | 1 |
|  |  | Комплект для познавательного развития «Наураша» (4 модуля) | 1 |
|  |  | Стол для игр с песком и водой | 1 |
|  | (2) 1104040152/2 | Диван детский | 1 |
|  | (2) 1104040159/1 | Полка для пособий "Домик" | 1 |
|  | (2) 1104040159/2 | Полка для пособий "Домик" | 1 |
|  | (2) "Б" 104040214 | Ковер 3\*4 | 1 |
|  | (2) 1104040076 | Светофор электрический | 1 |
|  |  | Шторы | 3 |
|  |  | Жалюзи | 3 |
|  |  | Пылесос BOSH BSG 6212 | 1 |

 **СПАЛЬНАЯ КОМНАТА**

|  |
| --- |
| **Мебель и оборудование** |
| **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** |
|  | (2) 1104040009/1 | Кровать-каскад (3-рядная) с крышкой | 1 |
|  | (2) 1104040009/2 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/3 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/4 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/5 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/6 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/7 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/8 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/9 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040100 | Стол полукруглый (спальня) | 1 |
|  | (2) "Б" 104040210 | Телевизор «THOMSON» | 1 |
|  | (2) "Б" 104040208 | DVD-проигрователь «SUPRA» | 1 |
|  |  | Магнитофон «SONY» | 1 |
|  | (2) "Б" 104040206 | Стул офисный | 1 |
|  | (2) 1104040149/1 | Стенд "Календарь погоды" | 1 |
|  | (2) 1104040149/2 | Стенд "Наш вернисаж" | 1 |
|  | (2) 1104040149/10 | Стенд "Наша Родина-Россия" | 1 |
|  | (2) 1104040149/7 | Стенд "Моя кроватка" | 1 |
|  | (2) "Б" 104040218 | Ковер овал большой | 1 |
|  |  | Жалюзи | 2 |
|  |  | Раскладушки | 2 |
| **Постельные принадлежности** |  |
|  | **Наименование** | **Количество** |
|  | Одеяло теплое | 29 |
|  | Одеяло байковое | 29 |
|  | Матрацы | 29 |
|  | Наматрацники | 29 |
|  | Подушки | 29 |
|  | Покрывало | 8 |

 **ПРИЕМНАЯ**

|  |
| --- |
| **Мебель и оборудование** |
| **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** |
|  | (2) 1104040111/1 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/2 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/3 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/4 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/5 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/6 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/7 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/8 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/9 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  |  | Шкафчики для одежды (2-секционный) | 1 |
|  | (2) "З" 104040303 | Банкетка | 1 |
|  | (2) "З" 104040304 | Банкетка | 1 |
|  | (2) "З" 104040305 | Банкетка | 1 |
|  | (2) 1104040149/3 | Стенд «Для Вас родители» | 1 |
|  | (2) 1104040149/4 | Стенд "Меню" | 1 |
|  | (2) 1104040149/5 | Стенд "Азбука дорожного движения" | 1 |
|  | (2) 1104040149/6 | Стенд "В мире мудрых мыслей" | 1 |
|  | (2) 1104040149/7 | Стенд "Мой шкафчик" | 1 |
|  | (2) 1104040195 | Шкаф для спорт.инвентаря | 1 |
|  | (2) 1104040196 | Тумба на ножках | 1 |
|  | (2) "Б" 104040211 | Зеркало | 1 |
|  | (2) "Б" 104040212 | Зеркало детское | 1 |
|  | (2) "Б" 104040215 | Ковровая дорожка 1,5\*5 | 1 |
|  | (2) "Б" 104040216 | Ковровая дорожка 0,6\*2,5 | 1 |
|  | (2) "Б" 104040217 | Ковровая дорожка 0,6\*1 | 1 |
|  | 1 | Жалюзи | 1 |

 **БУФЕТНАЯ**

|  |
| --- |
| **Мебель и оборудование** |
| **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** |
|  | (2) 1104040062 | Шкаф для посуды навесной 80 | 1 |
|  | (2) 1104040067 | Шкаф для посуды (комод) | 1 |
|  | (2) 1104040068 | Шкаф для посуды (высокий) | 1 |
|  | (2) 1104040069 | Бойлер Ariston | 1 |
| **Посуда** |  |
|  | **Наименование** | **Количество** |
|  | Ложки столовые | 29 |
|  | Ложки чайные | 1 |
|  | Вилки | 29 |
|  | Ножи | 29 |
|  | Половник | 2 |
|  | Ложка раздаточная | 1 |
|  | Кружки | 28 |
|  | Тарелка для первого | 28 |
|  | Тарелка для второго | 28 |
|  | Кастрюля | 5 |
|  | Крышки | 5 |
|  | Хлебница | 1 |
|  | Чайник | 3 |
|  | Лопатка раздаточная | 1 |
|  | Поднос | 2 |
|  | Соусница | 1 |

 **ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА**

|  |
| --- |
| **Мебель и оборудование** |
| **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** |
|  | (2) 1104040093/1 | Полотенница 5 секций | 1 |
|  | (2) 1104040093/2 | Полотенница 5 секций | 1 |
|  | (2) 1104040093/3 | Полотенница 5 секций | 1 |
|  | (2) 1104040093/4 | Полотенница 5 секций | 1 |
|  | (2) 1104040125/2 | Шкаф для хоз.инвентаря | 1 |
|  | (2) 1104040149/8 | Стенд "Мое полотенце" | 1 |

 **ИНВЕНТАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
|  | Ведро | 2 |
|  | Швабра | 2 |
|  | Метла | 1 |
|  | Мусорка | 3 |
|  | Таз для мытья игрушек | 1 |
|  | Короб пластиковый | 1 |
|  | Миски пластмас. | 2 |
|  | Ведро для отходов | 1 |

**Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Основные направления развития по ФГОС** | **Наименование**  | **Количество на группу** | **Необходимо приобрести** |
|  | **Познавательное развитие** | Набор игрушек для игры с песком | 5 | - |
|  | Муляжи фруктов и овощей | 1 | - |
|  | Набор продуктов | 1 | - |
|  | Набор строительных элементов | 1 | - |
|  | Животные | 1 | - |
|  | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | - |
|  | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | - |
|  | Дидактические блоки правильных геометрических форм | 10 | 5 |
|  | Таблица «Времена года» | 1 | - |
|  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Правила личной безопасности.ООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Безопасность в доме.ООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Правила противопожарной безопасности.ООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Правила противопожарной безопасности.ООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Правила дорожного движенияООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  |  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Азбука здоровья.ООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  | **Познавательное развитие** | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Как устроен человек.ООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  | Серия учебных пособий для дошкольников. Овощи и фрукты. Издательский дом «Проф-Пресс» 2012 | 1 | - |
|  | Серия учебных пособий для дошкольников. Животные Арктики и Антарктики. Издательский дом «Проф-Пресс» 2012 | 1 | - |
|  | Серия учебных пособий для дошкольников. Сравниваем противоположности. Издательский дом «Проф-Пресс» 2010 | 1 | - |
|  | Серия учебных пособий для дошкольников. Деревья. Издательский дом «Проф-Пресс» 2012 | 1 | - |
|  | Серия учебных пособий для дошкольников. Обитатели морей и океанов. Издательский дом «Проф-Пресс» 2012 | 1 | - |
|  | Культурно-гигиенические навыки 3-4 года | 1 | - |
|  | Культурно-гигиенические навыки 5-6 лет | 1 | - |
|  | Атлас мира | 1 | - |
|  | Уроки экологии. Беседы по картинкам | 1 | - |
|  | Картотека предметных картинок «Комнатные растения» | 1 | - |
|  | Рисование. Развитие творческих способностей у детей «Листья, деревья» | 1 | - |
|  | **Речевое развитие****Речевое развитие** | В мире мудрых пословиц | 1 | - |
|  | Алфавит для малышей | 1 | - |
|  | Серия учебных пособий для дошкольников. Азбука. Издательский дом «Проф-Пресс» 2012 | 1 | - |
|  | Моя первая энциклопедия «Полезные машины» | 1 | - |
|  | Детям о великих людях «Художники» | 1 | - |
|  | В. Воскобойников «Ю. Гагарин» | 1 | - |
|  | Книга «Страны и народы» | 1 | - |
|  | Энциклопедия «Планета Земля» | 1 | - |
|  | Энциклопедия «Жизнь леса» | 1 | - |
|  | Энциклопедия «Времена года» | 1 | - |
|  | Энциклопедия «Над водой, на воде, под водой» | 1 | - |
|  | Книга волшебные створки «Секреты машин» | 1 | - |
|  | Детская энциклопедия «Джунгли» | 1 | - |
|  | Энциклопедия «Миллион лет до нашей эры» | 1 | - |
|  | Д. Кагоров «Беседы о русском лесе» | 1 | - |
|  | А.Б. Дерегина «Я живу в России» | 1 | - |
|  | И. А. Лыкова «Лепим космос» | 1 | - |
|  | История России «Русь страна городов» | 1 | - |
|  | Мой первый атлас «Тело человека» | 1 | - |
|  | Модели без клея и ножниц «Пожарная машина» | 1 | - |
|  | История современного транспорта в 100 рисунках «Самолеты, автомобили» | 1 | - |
|  | Занимательная ботаника | 1 | - |
|  | Расту культурным 4-5 лет | 1 | - |
|  | Русская изба от печки до лавочки | 1 | - |
|  | К.Ю. Галев «Герои ВОВ» | 1 | - |
|  | М. Пришвин «Рассказы о животных» | 1 | - |
|  | Говорю красиво для детей 6-7 лет | 1 | - |
|  | Ф. Зальтен «Бемби» | 1 | - |
|  | Про музей читаю сам | 1 | - |
|  | **Социально-коммуникативное развитие****Социально-коммуникативное развитие** | Набор Цветные счетные палочки Кюизенера | 10 | 5 |
|  | Кубики Никитина | 10 | - |
|  | Блоки Дьенеша | 10 | - |
|  | «Серия демонстрационных картин «Наш детский сад»» | 1 | - |
|  | «Детям о пожарной безопасности» альбом 10 плакатов | 1 | - |
|  | «Я, ты, мы. Какой ты?» пособие для детей младшего дошкольного возраста | 1 | - |
|  | Наглядно-дидактическое пособие.Расскажи детям о космонавтике. Мозаика-Синтез, 2011 год. | 1 | - |
|  | Народы мира | 1 | - |
|  | Чувства. Эмоции. Беседы по картинкам | 1 | - |
|  | Уроки вежливости  | 1 | - |
|  | Как избежать неприятностей | 1 | - |
|  | Карточки «Армия России» № 2,3 | 1 | - |
|  | Картотека предметных картинок «Бытовая техника» | 1 | - |
|  | Лейка пластмассовая детская | 2 | - |
|  | Кукла в одежде | 5 | - |
|  | Комплект приборов домашнего обихода | 1 | Игрушки-предметы оперирования |
|  | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 1 | - |
|  | Телефон | 1 | 1 |
|  | Трактор | 1 | - |
|  | Столярный набор | 1 | - |
|  | Куклы в русских костюмах  | 2 | - |
|  | Коляски |  2 | - |
|  | Комплект кухонной посуды |  1 | - |
|  | Мусоровоз |  1 | - |
|  | Самосвал большой |  1 | - |
|  | Грузовая машина |  1 | - |
|  | Лото для малышей | 1 | - |
|  | Набор врача | 1 | - |
|  | Набор инструментов | 1 | - |
|  | Мозаика разноцветная | 2 | - |
|  | Матрешки | 1 | - |
|  | «Сложи квадрат» интеллектуальная игра . | 1 | - |
|  | «Ботаническое лото» | 1 | - |
|  | «Лесное домино» | 1 | - |
|  | «Навстречу радуге» игра – лото на знакомство с цветом | 1 | - |
|  | «Пазлы большие» | 1 | - |
|  | «Пазлы для маленьких» | 1 | - |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | Набор строительного материала | 1 | - |
|  | «Большие и маленькие» знакомство с животными и их детенышами | 1 | - |
|  | «Правила дорожного движения для маленьких» развивающая игра | 1 | - |
|  | ПДД для маленьких - игра | 1 | - |
|  | Законы улиц и дорог детям от 4 лет - игра | 1 | - |
|  | Конструктор «ТИКО» | 8 | - |
|  | Конструктор «Дорога» | 1 | - |
|  | Конструктор ЛЕГО ДУПЛО. | 1 | - |
|  | Конструктор ЛЕГО. | 4 | - |
|  | «Пазлы в банке» | 1 | - |
|  | Геоконт | 1 | - |
|  | Мягкие пазлы «Цифры и фигуры» | 1 | - |
|  | Развивающая игра «Азбука» | 1 | - |
|  | Конструктор «Техно» (150 дет) | 2 | - |
|  | Игровой комплект 3-4 года «Собираем пазлы по слоям» (цветы, кошечка, на ферме) | 1 | - |
|  | Игровой комплект 3-4 года «Собираем пазлы по слоям» (рыбки, фрукты, ягоды, машины) | 1 | - |
|  | Комплект карточек с заданиями «Развиваем и воображаем речь» | 1 | - |
|  | Пластмассовый конструктор «Изобретатель» | 1 | - |
|  | Развивающие кубики «Времена года» | 1 | - |
|  | Пластиковый трафарет «Листья» | 1 | - |
|  | Игры – приветствия для хорошего настроения | 1 | - |
|  | Игры на сплочение детского колектива | 1 | - |
|  | **Художетсвенно-эстетическое развитие****Художетсвенно-эстетическое развитие** | Знакомство с натюрмортом. Курочкина Н.А. Уч. Наглядное пособие | 1 | - |
|  | Знакомство с живописью. Курочкина Н.А. Уч. Наглядное пособие | 1 | - |
|  | Карточки «Царство растений» | 1 | - |
|  | Карточки «Мир животных» | 1 | - |
|  | Дидактический материал «Животные Америки и Австралии» | 1 | - |
|  | Картотека предметных картинок «Традиционный костюм в культуре народов России» | 1 | - |
|  | Старшая группа. Художественное творчество в ДОУ. Наглядное мет. пособие | 1 | - |
|  | Путешествие в мир живописи «Праздничная Русь» | 1 | - |
|  | Фартук детский | 2 | - |
|  | Набор формочек для лепки | 1 | - |
|  | Шагающий театр «Теремок» | 1 | - |
|  | Пальчиковый театр «Колобок» | 1 | - |
|  | Настольный театр «Красная шапочка» | 1 | - |
|  | Куклы для сказок «три поросенка», «Красная шапочка», «Колобок», «теремок» | 3 | - |
|  | Маски (волк, заяц, лиса, медведь) | 6 | - |
|  | Настольный домик ширма для театра | 1 | - |
|  | Различные виды посуды (хохлома, гжель) | 6 | - |
|  | Набор формочек для лепки | 1 | - |
|  | Доски с росписью Городец | 3 | - |
|  | **Физическое развитие** | Беговая дорожка | 1 | - |
|  | Мячи большие | 2 | - |
|  | Мячи маленькие | 5 | - |
|  | Мячи маленькие | 12 | - |
|  | Шарики СУ-Джок | 15 | - |
|  | Диск Здоровья  | 1 | - |
|  | Дорожка Здоровья | 1 | - |
|  | Дорожка Здоровья (в сумке) | 1 |  |
|  | Шлемы для катания на велосипеде | 7 | - |

**8. Литература**

**8.1. Основная литература**

**Таблица 4.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издате-льство, год изда-ния, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз.  |
| 1. | Логинова В.И. | «Детство: основная обще-образовательная программа дошкольного образования» | Санкт-Петер-бург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2011 год | Программа | 1. |

**8.2. Дополнительная литература**

**Таблица 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор** | **Название** | **Год** | **Количество** |
|  | Воронкевич О. А. | Добро пожаловать в экологию! + CD / О. А. Воронкевич; — СПб.: Детство-Пресс | 2007. | 1 |
|  | Воронкевич О. А. | Добро пожаловать в экологию!: дидактический материал для детей 4-5 лет (коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы) / О. М. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс | 2008. | 1 |
|  | Воронкевич О. А. | Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч. 1 / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс | 2004. | 1 |
|  | Воронкевич О. А. | Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч. 2 / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс | 2004. | 1 |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад «Солнышко»**

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

 приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

 «Солнышко»

протокол № 1 от «29» августа 2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Филиппова

 приказ № 67 от «01» сентября 2016 г.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Математическое и сенсорное развитие**

Образовательная область «Познавательное развитие»

для детей 4-5 лет

|  |
| --- |
| Разработчик: Лебедева Н.А.Воспитатель МАДОУ детского сада «Солнышко»  |

 п. Коврово

 2016 год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной области **познавательное развитие** МАДОУ детского сада «Солнышко» для детей среднего возраста 4-5 лет, разработана на основе образовательной программы МАДОУ детского сада «Солнышко» в соответствии с - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой.

**В соответствии с задачами ФГОС познавательное развитие направлено на:**

1. Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

2. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.

1. **Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе**

**2.1. Цель освоения программы:**

дать необходимые современному дошкольнику знания в области математики и развить соответствующие способности детей.

**2.2. Задачи:**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
2. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
3. **Содержание образовательной деятельности программы**

**Развитие сенсорной культуры**

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник,

звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.**

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от…), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

**4. Учебно-тематический план на год**

**Таблица 1**

|  |
| --- |
|  |
| Направления образовательной деятельности  | Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе | НОД(час)в год |
| Познавательное развитие | Раздел 1. Свойства и отношения | 4 |
| Раздел 2. Числа и цифры | 5 |
| Раздел 3. Сохранение (неизменность) количества и величины. Последовательность действий | 3 |
| Итого | 12 ч |

|  |
| --- |
| **5. Календарно-тематическое планирование** |
| **Месяц** | **Тема ОС** | **Время** | **Цели** |
| **Сентябрь** |  «Повторение чисел и цифр 1-3»  | 20 мин | Актуализировать математические представления по теме «Числа 1-3», тренировать мыслительные операции.Развивать умение сравнивать предметы по длине, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости, развивать речь, способность к общению. Воспитывать усидчивость, желание довести начатое до конца. |
|  «Раньше, позже»  | 20 мин | Формировать понимание того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предметов. Развивать воображение, пространственную ориентацию, мыслительные операции, временные отношения, способность понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», развивать речь. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Октябрь** | «Счет до четырех. Число и цифра 4»  | 20 мин | Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. Актуализировать счет до трех, сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Развивать мыслительные операции, внимание, фантазию, воображение, способность к общению. Воспитывать усидчивость, желание довести начатое до конца. |
|  «Квадрат»  | 20 мин | Формировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке, среди других фигур. Закреплять умение считать до четырех, сравнивать предметы по длине приложением, различать цвет предметов, конструировать квадрат из палочек. Развивать мыслительные операции, внимание. Воспитывать чувство справедливости, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Куб»  | 20 мин | Сформировать представление о кубе и его свойствах. Сформировать первичные представления о соотношении объемного тела и плоской фигуры. Тренировать умение детей использовать для конструирования свойства куба, считать до четырех, различать цвета, сравнивать предметы по высоте, выделять в окружающем мире предметы формы куба, сравнивать свойства куба с шаром. Закрепить пространственные представления. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки. |
| «Вверху, внизу»  | 20 мин | Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний».Тренировать способность соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, счетные умения, умение распознавать изученные геометрические фигуры, способность к пониманию и грамотному использованию слов «вверху», «внизу», «верхний», «нижний». Развивать мыслительные и логические операции, речь, фантазию, способность изображать реальные действия с помощью мимики и жестов.Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
|  «Шире, уже»  | 20 мин | Сформировать умение сравнивать предметы по ширине зрительно, путем приложения и наложения. Тренировать способность к анализу и сравнению. Развивать мыслительные и логические операции, речь. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| **Ноябрь** | **«Счет до пяти. Число и цифра 5** | 20 мин | Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти.Актуализировать умение выделять в окружающих предметах форму, различать левую и правую сторону. Развивать фантазию, внимание, артикуляционный аппарат, речь. Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Овал»  | 20 мин | Сформировать представление об овале, способности к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы. Актуализировать умение распознавать изученные геометрические фигуры среди других фигур, развивать мыслительные операции, внимание, память, фантазию, чувство ритма, речь, коммуникативные качества. Воспитывать культуру поведения, аккуратность, усидчивость.  |
| «Внутри, снаружи»  | 20 мин | Учить пониманию слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи.Тренировать навыки счета в пределах 5, способность соотносить число с количеством. Актуализировать знания детей о признаках осени. Развивать воображение, память, мыслительные операции, фантазию, мелкую моторику, речь. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Впереди, сзади, между»  | 20 мин | Уточнить понимание слов «впереди», «сзади», «между», их грамотное употребление в речи. Тренировать навыки счета в пределах 5, понимание закона сохранения количества. Закреплять пространственные отношения, представление о круге, сравнение предметов по цвету и размеру. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, творческие и коммуникативные способности. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| **Декабрь** | «Пара»  | 20 мин | Уточнить понимание детьми значение слова «пара». Актуализировать знания об окружающем мире, тренировать умение к распознаванию изученных геометрических фигур, понимание смысла слов «вверху», «внизу». Развивать мыслительные операции, внимание, память, фантазию, речь. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Прямоугольник»  | 20 мин | Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы. Тренировать умение соотносить цифру с количеством, способность к анализу и сравнению, пользоваться словами «широкий», «узкий», («шире», «уже»), умение различать правую и левую ногу. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, мелкую моторику руки, коммуникативные качества.Воспитывать культуру поведения, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Числовой ряд»  | 20 мин | Сформировать представление о числовом ряде. Тренировать умение соотносить цифру с количеством. Развивать мыслительные операции, пространственную ориентировку, внимание, память, речь, фантазию, мелкую моторику руки. Воспитывать доброе отношение к окружающим, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Ритм»  | 20 мин | Сформировать представление о ритме (закономерности). Тренировать умение чувствовать ритм, видеть закономерность, продолжать ее и объяснять свои действия. Уточнить знания детей о временах года, окружающем мире, различных цветах, изученных геометрических фигурах.Развивать внимание, память, речь, способность к общению. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| **Январь** | «Счет до шести. Число и цифра 6»  | 20 мин | Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести. Тренировать способность детей к сравнению групп предметов по количеству с помощью составления пар и пересчета. Закрепить представления об образовании последующего числа из предыдущего, прямой и обратный счет, сравнивать предметы по высотеАктуализировать знания детей о лиственных и хвойных деревьях, об использовании древесины, о работе лесоруба. Развивать мышление, внимание, память, речь, коммуникативные способности. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Порядковый счет»  | 20 мин | Сформировать представление о порядковом счете. Актуализировать счет до 6, знания детей о различных магазинах, о том, как делают покупки в магазине. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, способность к общению. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца, дружелюбность. |
| «Сравнение по длине»  | 20 мин | Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения. Уточнить понимание слов «длинный», «короткий». Тренировать способность к анализу, сравнению, умение считать по порядку. Развивать мыслительные операции, внимание, память, способность к общению.Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца, дружелюбность. |
| **Февраль** | «Счет до семи» Число и цифра 7»  | 20 мин | Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно. Закрепить представления детей об образовании последующего числа от предыдущего, умение сравнивать группы предметов по количеству, видеть и продолжать закономерность.Развивать мыслительные операции, внимание, память, способность к общению.Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Числа и цифры 1-7»  | 20 мин | Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду, распознавать форму геометрических фигур, составлять сериационный ряд по длине. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, фантазию, мелкую моторику руки.Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Сравнение по толщине»  | 20 мин | Формировать умение сравнивать по толщине способом приложения, тренировать способность к анализу, сравнению.Закрепить знания об окружающем мире, умение сравнивать по длине, уточнить понимание слов «тонкий», «толстый».Развивать мыслительные, внимание, память, речь, фантазию. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Сравнение по высоте»  | 20 мин | Формировать умение сравнивать предметы по высоте. Закреплять умение составлять сериационный ряд для сравнения по высоте, считать до 7 в прямом и обратном порядке, сравнивать численность групп предметов двумя способами. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, способность к общению. Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| **Март** | «План (карта путешествий)»  | 20 мин | Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью пересчета, видеть изученные геометрические фигуры в пределах окружающего мира. Актуализировать знания детей о театре, умение образовывать новые слова. Развивать мыслительные операции, пространственную ориентировку, внимание, память, речь, фантазию, умение общаться. Воспитывать доброе отношение к окружающим, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Счет до восьми. Число и цифра 8»  | 20 мин | Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение считать до 7, соотносить цифру с количеством. Развивать мыслительные операции, логическое мышление, внимание, память, речь, фантазию, мелкую моторику руки. Воспитывать доброе отношение к окружающим, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Сравнение по ширине, длине и толщине»  | 20 мин | Закрепить умение считать до 8, сравнивать предметы по ширине, длине, высоте. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, фантазию. Воспитывать культуру поведения, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Цилиндр»  | 20 мин | Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8. Закрепить умение выделять форму предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Развивать мыслительные операции, глазомер, внимание, память, речь, мелкие мышцы руки, способность к общению. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| **Апрель**  | «Конус»  | 20 мин | Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке, закрепить счет до 8, представления о числе и цифре 8, умение соотносить цифры с количеством. Сформировать представление о причинно-следственных связях, логике рассуждений. Закреплять представления детей об изученных геометрических телах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, фантазию, мелкую моторику руки.Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Призма и пирамида»  | 20 мин | Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке, закрепить счет до 8, представления о числе и цифре 8. Закрепить знания детей об изученных объемных телах, о пространственных отношениях, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Развивать знания о пространственных отношениях, внимание, мышление, воображение, речь, способность к общению. Воспитывать доброе отношение к окружающим, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Геометрические тела»  | 20 мин | Закрепить представления детей о геометрических фигурах, о плане – карте, порядковом счете, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. Закреплять умение составлять числовой ряд, умение различать на ощупь изученные геометрические тела, соотносить объемные геометрические тела и плоские геометрические фигуры. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление, воображение, фантазию, речь, умение ориентироваться на плане. Воспитывать правильные отношения между мальчиками и девочками, готовность оказывать помощь другим.  |
| «Число 9. Цифра 9»  | 20 мин | Формировать умение считать до 9, соотносить число 9 с количеством, сравнивать численность совокупностей путем составления пар. Актуализировать знания детей о возможности записать результат счета предметов с помощью цифры, способность ориентироваться в пространстве относительно себя. Развивать мелкую моторику руки, внимание, умение ориентироваться в пространстве, абстрактное мышление, творческие способности, речь, коммуникативные качества. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| **Май** | «Таблицы»  | 20 мин | Сформировать представления о таблицах, способность пользоваться таблицей, пользоваться словами, определяющими положение предметов в пространстве. Тренировать умение соотносить цифру с количеством, составлять числовой ряд. Развивать мыслительные операции, внимание, речь, коммуникативные навыки. Создавать ситуацию для «открытия» нового знания. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Число 0. Цифра 0»  | 20 мин | Сформировать представления о числе и цифре 0, способность различать цифру 0 среди других цифр. Тренировать умение соотносить число с количеством, распознавать геометрические тела в предметах окружающего мира. Развивать мелкую моторику, внимание, фантазию, речь. Создавать ситуацию для «открытия» нового знания. |
| Игры с Микки-МаусомЦель: развивать пространст­венное воображение, сообра­зительность, смекалку | 20 мин | Счетные палочки |
|  | Волшебная страна Цель: развивать умения предвидеть результат дея­тельности, сравнивать; вооб­ражение | 20 мин | Игра «Сложи квадрат»; на­бор предметных карточек с цифрами из игры «Веселый счет»; игра «Сложи узор»; мяч |

**6. Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка (Что нас радует)**Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и из­менения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; сосчитывает предметы до 8-10. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров пред­метов по длине, толщине, высоте и т. д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если ... уберем, добавим?..» Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количе­ства и размера, объясняет, почему стало больше или меньше. Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, при­меняет известные ему способы действий в иной обстановке. | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и**Ребенок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Пользуется числами до 3-5, допускает ошибки при сосчитывании. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; оши­бается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом). |

**7.Перечень оборудования, учебно-методического обеспечение**

 **ГРУППОВАЯ**

|  |
| --- |
| **Мебель и оборудование** |
| **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** |
|  | (2) 1104040137/1 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/2 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/3 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/4 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/5 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/6 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/7 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/8 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/9 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/10 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/11 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/12 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/13 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/14 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040172/1 | Тактильная игра (песок) | 1 |
|  | (2) 1104040099 | Стеллаж cборный | 1 |
|  | (2) "Б" 104040206 | Стул офисный | 1 |
|  | (2) 1104040109 | Стол полукруглый с тумбой | 1 |
|  | (2) 1104040158/1 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/2 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/3 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/4 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/5 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/6 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/7 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/8 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/9 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/10 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/11 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/12 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/13 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/14 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/15 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/16 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/17 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/18 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/19 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/20 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/21 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/22 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/23 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/24 | Стул ученический | 1 |
|  |  | Стул ученический | 1 |
|  |  | Стул ученический | 1 |
|  |  | Стул ученический | 1 |
|  |  | Стул ученический | 1 |
|  |  | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040160 | Ноутбук DELL inspiron 5110 (черный) | 1 |
|  | (2) 1104040193 | Мультимедийный проектор Epson EB-X12 | 1 |
|  | (2) 1104040192 | Доска интерактивная | 1 |
|  | (2) "З" 104040306 | Доска школьная (1 часть) | 1 |
|  | (2) 1104040199 | Колонки Sven | 2 |
|  | (2) 1104040206 | Стенка "Светофор" | 1 |
|  | (2) 1104040207 | Стенка секционная детская | 1 |
|  | (2) 1104040031 | Игровой модуль "Театр" (мал.) | 1 |
|  | (2) 1104040032 | Игровой модуль "Кухня" | 1 |
|  | (2) 1104040033 | Игровой модуль "Магазин" | 1 |
|  | (2) 1104040062 | Шкаф для посуды навесной 80 | 1 |
|  | (2) 1104040067 | Шкаф для посуды (комод) | 1 |
|  | (2) 1104040068 | Шкаф для посуды (высокий) | 1 |
|  | (2) 1105040161 | Облучатель "Дезар" | 1 |
|  | (2) 1104040224 | Весы с комплектом | 5 |
|  | (2) 1104040149/11 | Стенд "Мы дежурим" | 1 |
|  | (2) 1104040149/12 | Стенд "Обязанности пешехода" 2 части | 1 |
|  | (2) 1104040149/13 | Демо-система | 1 |
|  | (2) 1104040198/6 | Детский планшет ST-902C | 1 |
|  | (2) 1104040198/7 | Детский планшет ST-902C | 1 |
|  | (2) 1104040198/8 | Детский планшет ST-902C | 1 |
|  | (2) 1104040198/9 | Детский планшет ST-902C | 1 |
|  | (2) 1104040198/10 | Детский планшет ST-902C | 1 |
|  | (2) 1104040191/3 | Конструктор "Робототехника" | 1 |
|  | (2) 1104040191/4 | Конструктор "Робототехника" | 1 |
|  | (2) 1104040191/5 | Конструктор "Робототехника" | 1 |
|  |  | Комплект для познавательного развития «Наураша» (4 модуля) | 1 |
|  |  | Стол для игр с песком и водой | 1 |
|  | (2) 1104040152/2 | Диван детский | 1 |
|  | (2) 1104040159/1 | Полка для пособий "Домик" | 1 |
|  | (2) 1104040159/2 | Полка для пособий "Домик" | 1 |
|  | (2) "Б" 104040214 | Ковер 3\*4 | 1 |
|  | (2) 1104040076 | Светофор электрический | 1 |
|  |  | Шторы | 3 |
|  |  | Жалюзи | 3 |
|  |  | Пылесос BOSH BSG 6212 | 1 |

 **СПАЛЬНАЯ КОМНАТА**

|  |
| --- |
| **Мебель и оборудование** |
| **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** |
|  | (2) 1104040009/1 | Кровать-каскад (3-рядная) с крышкой | 1 |
|  | (2) 1104040009/2 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/3 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/4 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/5 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/6 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/7 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/8 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/9 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040100 | Стол полукруглый (спальня) | 1 |
|  | (2) "Б" 104040210 | Телевизор «THOMSON» | 1 |
|  | (2) "Б" 104040208 | DVD-проигрователь «SUPRA» | 1 |
|  |  | Магнитофон «SONY» | 1 |
|  | (2) "Б" 104040206 | Стул офисный | 1 |
|  | (2) 1104040149/1 | Стенд "Календарь погоды" | 1 |
|  | (2) 1104040149/2 | Стенд "Наш вернисаж" | 1 |
|  | (2) 1104040149/10 | Стенд "Наша Родина-Россия" | 1 |
|  | (2) 1104040149/7 | Стенд "Моя кроватка" | 1 |
|  | (2) "Б" 104040218 | Ковер овал большой | 1 |
|  |  | Жалюзи | 2 |
|  |  | Раскладушки | 2 |
| **Постельные принадлежности** |  |
|  | **Наименование** | **Количество** |
|  | Одеяло теплое | 29 |
|  | Одеяло байковое | 29 |
|  | Матрацы | 29 |
|  | Наматрацники | 29 |
|  | Подушки | 29 |
|  | Покрывало | 8 |

 **ПРИЕМНАЯ**

|  |
| --- |
| **Мебель и оборудование** |
| **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** |
|  | (2) 1104040111/1 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/2 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/3 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/4 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/5 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/6 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/7 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/8 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/9 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  |  | Шкафчики для одежды (2-секционный) | 1 |
|  | (2) "З" 104040303 | Банкетка | 1 |
|  | (2) "З" 104040304 | Банкетка | 1 |
|  | (2) "З" 104040305 | Банкетка | 1 |
|  | (2) 1104040149/3 | Стенд «Для Вас родители» | 1 |
|  | (2) 1104040149/4 | Стенд "Меню" | 1 |
|  | (2) 1104040149/5 | Стенд "Азбука дорожного движения" | 1 |
|  | (2) 1104040149/6 | Стенд "В мире мудрых мыслей" | 1 |
|  | (2) 1104040149/7 | Стенд "Мой шкафчик" | 1 |
|  | (2) 1104040195 | Шкаф для спорт.инвентаря | 1 |
|  | (2) 1104040196 | Тумба на ножках | 1 |
|  | (2) "Б" 104040211 | Зеркало | 1 |
|  | (2) "Б" 104040212 | Зеркало детское | 1 |
|  | (2) "Б" 104040215 | Ковровая дорожка 1,5\*5 | 1 |
|  | (2) "Б" 104040216 | Ковровая дорожка 0,6\*2,5 | 1 |
|  | (2) "Б" 104040217 | Ковровая дорожка 0,6\*1 | 1 |
|  | 1 | Жалюзи | 1 |

 **БУФЕТНАЯ**

|  |
| --- |
| **Мебель и оборудование** |
| **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** |
|  | (2) 1104040062 | Шкаф для посуды навесной 80 | 1 |
|  | (2) 1104040067 | Шкаф для посуды (комод) | 1 |
|  | (2) 1104040068 | Шкаф для посуды (высокий) | 1 |
|  | (2) 1104040069 | Бойлер Ariston | 1 |
| **Посуда** |  |
|  | **Наименование** | **Количество** |
|  | Ложки столовые | 29 |
|  | Ложки чайные | 1 |
|  | Вилки | 29 |
|  | Ножи | 29 |
|  | Половник | 2 |
|  | Ложка раздаточная | 1 |
|  | Кружки | 28 |
|  | Тарелка для первого | 28 |
|  | Тарелка для второго | 28 |
|  | Кастрюля | 5 |
|  | Крышки | 5 |
|  | Хлебница | 1 |
|  | Чайник | 3 |
|  | Лопатка раздаточная | 1 |
|  | Поднос | 2 |
|  | Соусница | 1 |

 **ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА**

|  |
| --- |
| **Мебель и оборудование** |
| **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** |
|  | (2) 1104040093/1 | Полотенница 5 секций | 1 |
|  | (2) 1104040093/2 | Полотенница 5 секций | 1 |
|  | (2) 1104040093/3 | Полотенница 5 секций | 1 |
|  | (2) 1104040093/4 | Полотенница 5 секций | 1 |
|  | (2) 1104040125/2 | Шкаф для хоз.инвентаря | 1 |
|  | (2) 1104040149/8 | Стенд "Мое полотенце" | 1 |

 **Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Основные направления развития по ФГОС** | **Наименование**  | **Количество на группу** | **Необходимо приобрести** |
|  | **Познавательное развитие** | Набор игрушек для игры с песком | 5 | - |
|  | Муляжи фруктов и овощей | 1 | - |
|  | Набор продуктов | 1 | - |
|  | Набор строительных элементов | 1 | - |
|  | Животные | 1 | - |
|  | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | - |
|  | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | - |
|  | Дидактические блоки правильных геометрических форм | 10 | 5 |
|  | Таблица «Времена года» | 1 | - |
|  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Правила личной безопасности.ООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Безопасность в доме.ООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Правила противопожарной безопасности.ООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Правила противопожарной безопасности.ООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Правила дорожного движенияООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  |  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Азбука здоровья.ООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  | **Познавательное развитие** | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Как устроен человек.ООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  | Серия учебных пособий для дошкольников. Овощи и фрукты. Издательский дом «Проф-Пресс» 2012 | 1 | - |
|  | Серия учебных пособий для дошкольников. Животные Арктики и Антарктики. Издательский дом «Проф-Пресс» 2012 | 1 | - |
|  | Серия учебных пособий для дошкольников. Сравниваем противоположности. Издательский дом «Проф-Пресс» 2010 | 1 | - |
|  | Серия учебных пособий для дошкольников. Деревья. Издательский дом «Проф-Пресс» 2012 | 1 | - |
|  | Серия учебных пособий для дошкольников. Обитатели морей и океанов. Издательский дом «Проф-Пресс» 2012 | 1 | - |
|  | Культурно-гигиенические навыки 3-4 года | 1 | - |
|  | Культурно-гигиенические навыки 5-6 лет | 1 | - |
|  | Атлас мира | 1 | - |
|  | Уроки экологии. Беседы по картинкам | 1 | - |
|  | Картотека предметных картинок «Комнатные растения» | 1 | - |
|  | Рисование. Развитие творческих способностей у детей «Листья, деревья» | 1 | - |
|  | **Речевое развитие****Речевое развитие** | В мире мудрых пословиц | 1 | - |
|  | Алфавит для малышей | 1 | - |
|  | Серия учебных пособий для дошкольников. Азбука. Издательский дом «Проф-Пресс» 2012 | 1 | - |
|  | Моя первая энциклопедия «Полезные машины» | 1 | - |
|  | Детям о великих людях «Художники» | 1 | - |
|  | В. Воскобойников «Ю. Гагарин» | 1 | - |
|  | Книга «Страны и народы» | 1 | - |
|  | Энциклопедия «Планета Земля» | 1 | - |
|  | Энциклопедия «Жизнь леса» | 1 | - |
|  | Энциклопедия «Времена года» | 1 | - |
|  | Энциклопедия «Над водой, на воде, под водой» | 1 | - |
|  | Книга волшебные створки «Секреты машин» | 1 | - |
|  | Детская энциклопедия «Джунгли» | 1 | - |
|  | Энциклопедия «Миллион лет до нашей эры» | 1 | - |
|  | Д. Кагоров «Беседы о русском лесе» | 1 | - |
|  | А.Б. Дерегина «Я живу в России» | 1 | - |
|  | И. А. Лыкова «Лепим космос» | 1 | - |
|  | История России «Русь страна городов» | 1 | - |
|  | Мой первый атлас «Тело человека» | 1 | - |
|  | Модели без клея и ножниц «Пожарная машина» | 1 | - |
|  | История современного транспорта в 100 рисунках «Самолеты, автомобили» | 1 | - |
|  | Занимательная ботаника | 1 | - |
|  | Расту культурным 4-5 лет | 1 | - |
|  | Русская изба от печки до лавочки | 1 | - |
|  | К.Ю. Галев «Герои ВОВ» | 1 | - |
|  | М. Пришвин «Рассказы о животных» | 1 | - |
|  | Говорю красиво для детей 6-7 лет | 1 | - |
|  | Ф. Зальтен «Бемби» | 1 | - |
|  | Про музей читаю сам | 1 | - |
|  | **Социально-коммуникативное развитие****Социально-коммуникативное развитие** | Набор Цветные счетные палочки Кюизенера | 10 | 5 |
|  | Кубики Никитина | 10 | - |
|  | Блоки Дьенеша | 10 | - |
|  | «Серия демонстрационных картин «Наш детский сад»» | 1 | - |
|  | «Детям о пожарной безопасности» альбом 10 плакатов | 1 | - |
|  | «Я, ты, мы. Какой ты?» пособие для детей младшего дошкольного возраста | 1 | - |
|  | Наглядно-дидактическое пособие.Расскажи детям о космонавтике. Мозаика-Синтез, 2011 год. | 1 | - |
|  | Народы мира | 1 | - |
|  | Чувства. Эмоции. Беседы по картинкам | 1 | - |
|  | Уроки вежливости  | 1 | - |
|  | Как избежать неприятностей | 1 | - |
|  | Карточки «Армия России» № 2,3 | 1 | - |
|  | Картотека предметных картинок «Бытовая техника» | 1 | - |
|  | Лейка пластмассовая детская | 2 | - |
|  | Кукла в одежде | 5 | - |
|  | Комплект приборов домашнего обихода | 1 | Игрушки-предметы оперирования |
|  | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 1 | - |
|  | Телефон | 1 | 1 |
|  | Трактор | 1 | - |
|  | Столярный набор | 1 | - |
|  | Куклы в русских костюмах  | 2 | - |
|  | Коляски |  2 | - |
|  | Комплект кухонной посуды |  1 | - |
|  | Мусоровоз |  1 | - |
|  | Самосвал большой |  1 | - |
|  | Грузовая машина |  1 | - |
|  | Лото для малышей | 1 | - |
|  | Набор врача | 1 | - |
|  | Набор инструментов | 1 | - |
|  | Мозаика разноцветная | 2 | - |
|  | Матрешки | 1 | - |
|  | «Сложи квадрат» интеллектуальная игра . | 1 | - |
|  | «Ботаническое лото» | 1 | - |
|  | «Лесное домино» | 1 | - |
|  | «Навстречу радуге» игра – лото на знакомство с цветом | 1 | - |
|  | «Пазлы большие» | 1 | - |
|  | «Пазлы для маленьких» | 1 | - |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | Набор строительного материала | 1 | - |
|  | «Большие и маленькие» знакомство с животными и их детенышами | 1 | - |
|  | «Правила дорожного движения для маленьких» развивающая игра | 1 | - |
|  | ПДД для маленьких - игра | 1 | - |
|  | Законы улиц и дорог детям от 4 лет - игра | 1 | - |
|  | Конструктор «ТИКО» | 8 | - |
|  | Конструктор «Дорога» | 1 | - |
|  | Конструктор ЛЕГО ДУПЛО. | 1 | - |
|  | Конструктор ЛЕГО. | 4 | - |
|  | «Пазлы в банке» | 1 | - |
|  | Геоконт | 1 | - |
|  | Мягкие пазлы «Цифры и фигуры» | 1 | - |
|  | Развивающая игра «Азбука» | 1 | - |
|  | Конструктор «Техно» (150 дет) | 2 | - |
|  | Игровой комплект 3-4 года «Собираем пазлы по слоям» (цветы, кошечка, на ферме) | 1 | - |
|  | Игровой комплект 3-4 года «Собираем пазлы по слоям» (рыбки, фрукты, ягоды, машины) | 1 | - |
|  | Комплект карточек с заданиями «Развиваем и воображаем речь» | 1 | - |
|  | Пластмассовый конструктор «Изобретатель» | 1 | - |
|  | Развивающие кубики «Времена года» | 1 | - |
|  | Пластиковый трафарет «Листья» | 1 | - |
|  | Игры – приветствия для хорошего настроения | 1 | - |
|  | Игры на сплочение детского колектива | 1 | - |
|  | **Художетсвенно-эстетическое развитие****Художетсвенно-эстетическое развитие** | Знакомство с натюрмортом. Курочкина Н.А. Уч. Наглядное пособие | 1 | - |
|  | Знакомство с живописью. Курочкина Н.А. Уч. Наглядное пособие | 1 | - |
|  | Карточки «Царство растений» | 1 | - |
|  | Карточки «Мир животных» | 1 | - |
|  | Дидактический материал «Животные Америки и Австралии» | 1 | - |
|  | Картотека предметных картинок «Традиционный костюм в культуре народов России» | 1 | - |
|  | Старшая группа. Художественное творчество в ДОУ. Наглядное мет. пособие | 1 | - |
|  | Путешествие в мир живописи «Праздничная Русь» | 1 | - |
|  | Фартук детский | 2 | - |
|  | Набор формочек для лепки | 1 | - |
|  | Шагающий театр «Теремок» | 1 | - |
|  | Пальчиковый театр «Колобок» | 1 | - |
|  | Настольный театр «Красная шапочка» | 1 | - |
|  | Куклы для сказок «три поросенка», «Красная шапочка», «Колобок», «теремок» | 3 | - |
|  | Маски (волк, заяц, лиса, медведь) | 6 | - |
|  | Настольный домик ширма для театра | 1 | - |
|  | Различные виды посуды (хохлома, гжель) | 6 | - |
|  | Набор формочек для лепки | 1 | - |
|  | Доски с росписью Городец | 3 | - |
|  | **Физическое развитие** | Беговая дорожка | 1 | - |
|  | Мячи большие | 2 | - |
|  | Мячи маленькие | 5 | - |
|  | Мячи маленькие | 12 | - |
|  | Шарики СУ-Джок | 15 | - |
|  | Диск Здоровья  | 1 | - |
|  | Дорожка Здоровья | 1 | - |
|  | Дорожка Здоровья (в сумке) | 1 |  |
|  | Шлемы для катания на велосипеде | 7 | - |

**7.2. Рекомендуемая литература**

**7.2.1. Основная литература**

**Таблица 4.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издате-льство, год изда-ния, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз.  |
| 1. | Логинова В.И. | «Детство: основная обще-образовательная программа дошкольного образования» | Санкт-Петер-бург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2011 год | Программа | 1. |

**7.2.2. Дополнительная литература**

**Таблица 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор** | **Название** | **Год** | **Количество** |
|  | Н.В. Нищева | Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах | 2012 | 1 |
|  | З.А. Ефанова, А.В. Елоева | Планирование комплексных занятий ФГОС ДО: практика и реализация. Средняя группа | 2015 | 1 |
|  | Н.Н. Гладышева | Рабочая программа воспитателя Ежедневное планирование. Средняя группа | 2012 | 1 |
|  | Е.В. Колесникова |  «Математика для детей 4-5 лет» Методическое пособие к рабочей тетради | 2015 | 29 |
|  | **Диски** |
|  | И.А. Понораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» | 1 |