1. **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –**
2. **детский сад «Солнышко»**
3. Согласовано на заседании педагогического Утверждено
4. приказом заведующего по
5. совета МАДОУ детского сада «Солнышко МАДОУ детскому саду
6. «Солнышко»
7. протокол № 1 от «29» августа 2016 г.
8. приказ № 67 от «01» сентября 2016г.

**Рабочая программа**

**Исследование объектов живой и неживой природы,**

**экспериментирование.** Образовательная область « Познавательное развитие»

для детей 2-3 лет

Разработчик: Кондраченко И.И.

воспитатель МАДОУ

детского сада «Солнышко»

п. Коврово

2016 г

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа **«**Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» образовательной области «Познавательное развитие» МАДОУ детского сада «Солнышко» для детей раннего возраста 2-3 лет, разработана на основе образовательной программы МАДОУ детского сада «Солнышко» в соответствии с - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой.

**2. Цель и задачи программы,**

**её место в образовательном процессе**

**2.1. Цель освоения программы:**

ориентация в мире природы, дать первоначальные знания о живой и неживой природе, а также формирование простейших математических представлений у детей третьего года жизни.

**2.2. Задачи:**

1. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы.

2. включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами.

3. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

4.Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

**3. Содержание образовательной деятельности программы**

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

**4 . Учебный план на год**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления образовательной деятельности** | **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе** | **Кол-во**  **(час)**  **в год** |
| познавательное развитие | Раздел 1. Неживая природа | 1,3 |
| Раздел 2. Явления живой природы | 0,5 |
| Раздел 3. Животные | 0,55 |
| Раздел 4. Человек | 0,35 |
| Итого | 2,7 ч |

**5. Календарно-тематическое планирование**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Программные задачи** | **Тема занятия** | **Совместный блок воспитателя с детьми** |
| **Сентябрь** | ***Задачи на месяц:***  .  Познакомить детей со свойствами воды (холодная, теплая), что она льется, некоторые предметы не тонут в воде; вызвать удовольствие и радость от совместного чтения знакомой потешки.  Дать представление о перелетных птицах *(аисте , ласточке , кукушке и т.д.).* Продолжать развивать интерес к природе; уточнять представления о строении птиц, о том, чем они питаются ; вызывать желание оберегать птицу и ухаживать за ней. Активизировать словарь детей словами: *летает, прыгает, клюет, смотрит* и т.д.  Расширять знания детей о домашних птицах—петушке, курочке, цыплятах. Показать их характерные особенности. Учить детей проявлять заботу о домашних птицах. Активизировать в речи слова «петушок», «курочка», «цыплята», научить произносить Звукоподражание «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «пи-пи-пи», «цып-цып-цып». Закрепить навыки в лепке: формировать комочки, путем отщипывания пластилина маленькими кусочками от целого куска. | 1.Водичка, водичка…»  Игры с водой ,И.Винникова стр.57    2 .«Петушок и его семейка»\* С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в д/с» стр.18. | Чтение потеши «Водичка, водичка…»  Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают).  Дидактическая игра «Умоем куклу Катю».  Рассматривании картины «Спасаем мяч».)  Дидактические игры:   * «Кто пришел?» * Кого не стало?» * «Назови того, кого назову или покажу». |
| **Октябрь** | ***Задачи на месяц:***  Развивать у детей интерес к животным, желание рассматривать их на картинках.  Наблюдать за красотой природных явлений, помогать видеть красоту природных явлений.  Формировать бережное отношение к окружающей природе.  1.Продолжать расширять представления об окружающем, в частности об осеннем периоде в жизни людей и проявлениях в природе (на огороде поспевают овощи: капуста, морковь, свекла, репа, помидоры, огурцы, картошка). Повторить названия знакомых овощей, учить узнавать их в натуре и на картинке. Ввести в активный словарь слова (понятия) «овощи» (капуста, морковь, свекла, репа, помидоры, огурцы, картошка).  2 Продолжать расширять представления об окружающем, (в саду поспевают фрукты: яблоки, груши, сливы, вишни). Повторить названия знакомых фруктов, учить узнавать их в натуре и на картинке ,различать фрукты на вкус. Ввести в активный словарь слова (понятия) «фрукты» (яблоко, груша, слива, вишня).  3.Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце, лисе, медведе. Учить узнавать и называть животных на картинках. Формировать реалистическое представление о диких животных. Ввести обобщающее понятие «дикие животные».  4.Рассматривание осенних деревьев ,учить узнавать деревья, их основные части ( ствол , листья , ветки),ввести в активное пользование слова «дерево», «ветки», «листья». «красивые», «зеленые», «желтые», «толстый» «тонкий»; вызвать эстетическое переживания от восприятия красоты осенних деревьев | 3. «Что растет на грядке» Е.Е. Хомякова стр 42  4.«Кого мы встретили в лесу?»\*  Г.И. Винникова стр 65  5.Дидактическая игра «Осенние листья»  Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир Стр. 58  . | Рассматривание картинок «Овощи». «Что делают люди осенью» Дидактические игры:   * «Чудесный мешочек» * «Кому, что надо».   картинок из серии «Фрукты»  Игры с муляжами фруктов.  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  .Рассматривание картинок из серии «Дикие животные».  Дидактические игры:  «Кто где живет?»  «Покажи зверя» (опираясь на характер персонажа)  Индивидуальная работа с детьми по составлению предложений о животных.  .  Дидактическая игра «Осенние листья» Рассмотреть букет из осенних листьев; учить различать цвета. На примере осенних листьев, составить осенний букет самостоятельно. |
| **Ноябрь** | **Задачи на месяц:**  Познакомить детей с домашним животным коровой , лошадью, овцой . козой , свиньей, кошкой: учить различать и называть части тела (голова туловище, хвост, лапы .копыта.); узнавать на картинке, называть детенышей. Учить умению подражать голосам животных. Отмечать характерные признаки—корова мычит , лошадь ржет, овца блеет ,коза мекает .кошка мяукает свинья хрюкает. Ввести в активный словарь слова: «кот», «кошка», «котята» и т. п. Воспитывать любовь к животным.  2 Рассматривание картины «Собака со щенками» Познакомить с представителями природного мира- собакой и щенятами, их особенностями, образом жизни, повадками; развивать речь, умение слушать. | 6. Кто с нами рядом живет? Кошка с котятами».  Е .Е. Хомякова стр 25    7.Рассматривание картинок из серии «Что делают люди осенью»  ГИ. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет социальное развитие, окружающий мир Стр. 63 | Рассматривание игрушек: кошка, котенок.  Рассматривание картины «Кошка с котятами».  Чтение потешек, песенок «Котик—коток» и другие.  Чтение рассказа Е.Чарушина «Кошка».  Дидактические игры:  «Чей малыш?»  «Кто как кричит?»  Рассматривание картинок домашних животных.  Игры с игрушками домашних животных.  Дидактические игры:  «Кто пришел?»  Кого не стало?»  «Назови того, кого назову или покажу».  Наблюдения с детьми на прогулке (состояние природы, какое солнце? какое небо?).  Рассматривание картинок из серии «Времена года. Осень.»  Игры с листочками.  Игры с листочками. |
| **Декабрь** | **Задачи:**  Зимняя прогулка Познакомить со свойствами снега (белый, холодный, пушистый); учит с помощью анализаторов определять эти свойства, употреблять предлог на; активизировать в речи слова: пушистый, холодный, легкий, белый , холодно, морозно.  Продолжать учить детей узнавать животных на картинках и называть их (зайца, лису, медведя). . Беседа «почему звери меняют шубки?» Рассматривание иллюстраций, картинок о животных. Формировать реалистическое представление о диких животных, эмоциональное, гуманное отношение к ним.  Птички зимой Учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам; дать общее представление о строении птиц (две лапки, два крыла, на голове клюв, глаза, тело покрыто перышками, они ее греют), размере, передвижении; вызывать положительные эмоции. | 8.«Зимняя прогулка»  Г.И. Винников Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир Стр.72    9.«Птички зимой»  Г.И. Винников Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир Стр.70 | Рассматривание тематических картинок «Дикие животные».  Дидактические игры:   * «Кто ушел?» * «Найди кого назову?» * «Расскажи как я».   С/р игра «Зоопарк» Развивать умение замечать отличительные признаки (зайца и лисы).  Рассматривание картины «Таня кормит голубей» Познакомить с представителями природного мира- голубями, их повадками; учит рассматривать картину самостоятельно, высказывать свое мнение об увиденном, отображать увиденное на картине в собственной деятельности, соотносить действия с изображаемым фактом и словом. |
| **Январь** | **Задачи на месяц:**  Формировать интерес к объектам природы, доброжелательное отношение к живым существам.  Формировать элементарные представления о птицах (воробье и вороне). Продолжать развивать интерес к природе; уточнять представления о строении птиц, о том, чем они питаются зимой; вызывать желание оберегать птицу и ухаживать за ней. Активизировать словарь детей словами: летает, прыгает, клюет, смотрит и т.д.  Продолжать знакомить с домашними животными (собакой), их детенышами (щенятами). Учить узнавать и называть на картинках. Учить умению подражать голосам животных. Отмечать характерные признаки—собака лает. Ввести в активный словарь слова: «собака», «щенята». Воспитывать любовь к животным.  Разноцветные льдинки Познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состояниях; показать как цветная вода превращается в цветной лед. | 10«Кто с нами живет рядом ? Собака со щенятами» Г.И. Винников Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир Стр. 59  11.Разноцветные льдинки  Г.И. Винников Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир Стр. 67 | Наблюдения на прогулке за птицами и в уголке природы.  Рассматривание картины «Дети выпускают птичку из клетки»  Рассматривание картинок с изображением птиц.  Подвижные игры:   * «Птички большие и маленькие» * «Воробышки и автомобиль».   Лепка «Зернышки для птички»  Рассматривание картинок из серии «Домашние животные».  Дидактические игры:   * «Назови, кто это?» * «Кто как кричит?»   Чтение рассказа Н.Толстого «Слушай меня, мой пес…» |
| **Февраль** | ***Задачи:***  Дать детям элементарные представления о золотой рыбке, познакомить с внешними признаками рыбы( голова, туловище, хвост; на голове глаза, рот). Дать понятие о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища. Помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками и т .п.). Активизировать словарь детей: аквариум, золотая рыбка, туловище, хвост, глаза, рот.  Отмечать характерные признаки домашних животных. | 12.Наблюдение за рыбкой в аквариуме. Г.И. Винникова стр.64  13«Домашние животные и их детеныши»\* С.Н. Николаева стр 25 | Игры с игрушечными заводными рыбками.  Рассматривание картины «Дети кормят рыбку».  Циклические наблюдения за золотой рыбкой в аквариуме.  Рассматривание картинок серии «Домашние животные».  Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?»  Дидактические игры:   * «Кто как кричит?» * «У кого какая мама?»   Составление описательных предложений из 2- слов.  Рассматривание картинок о зиме.  Дидактическая игра «Что ты видишь?» (составление предложений о зиме из 2-3 слов).  Наблюдение сезонных изменений на прогулке. |
| **Март** | ***Задачи:***  .Помочь детям запомнить и правильно называть части растений: листья, ствол (у фикуса), учить различать и называть широкий большой лист и узкий длинный; объяснить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно—иначе можно сломать лист. | 14. «Ознакомление с комнатными растениями.» Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир Стр.78.  15.«Кто живет в лесу, а кто у человека?»  Гербова «2-4»-стр.64 | Рассматривание картинок из серии «Домашние животные», «Дикие животные».  Наблюдение за поливом и уходом за комнатными растениями воспитателем.  Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. (Гербова-104) |
| **Апрель** | **Задачи на месяц:**  Учить отмечать характерные признаки домашних животных; различать по внешнему виду овощи и фрукты.  Формировать бережное отношение к окружающей природе развивать у детей элементарное представление о птицах ( поют ,радуются , строят себе домики – гнезда );активизировать использование в речи слов- действий ( летают , скачут , подпрыгивают).  Рассматривать картину, акцентируя внимание на сюжете; отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; сосредоточенно слушать пояснения воспитателя. Связывать сюжет картины с текущим временем года, обращая внимание на признаки весны. Приучать слушать небольшой рассказ по картине. Закреплять знание свойств деревянных предметов—плавают, не тонут.  Закреплять и расширять знания детей домашних животных и их детенышах, расширить представления о них. Учить находить их на картинке и называть. Ввести в понимаемую, а затем в активную речь существительные с обобщающим значение: «детеныш», «детеныши». Воспитывать любовь к животным.  Рассматривание картины «Чья лодочка» Закрепить знания о весенних явлениях природы; развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним; активизировать мышцы губ.  Кто любит воду .Учить отличать водоплавающих животных от тех, которые живут на суше, закрепить их названия, как они подают голос, где живут, чем питаются; учить изменять силу голоса, уметь в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом | 16«Грачи прилетели» ) ( Развернутое перспективное планирование с. 101)  17.« Кто любит воду»  Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир Стр.81 | Рассмотреть картину с развернутым сюжетом «Времена года. Весна.»  Наблюдение на прогулке за одеждой детей; капелью с крыш, за игрой старших детей; обратить внимание на признаки весны.  Беседа «Как изменилась одежда людей весной?»  Рассматривание предметных картинок из серии «Овощи», «Фрукты».  Дидактические игры:   * Найди, что назову? * Чудесный мешочек. * Найди, что покажу? * Что лишнее?   Чтение стихотворения Ю.Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла..»  Рассматривание картинок из серии «домашние животные и их детеныши».  Дидактические игры:   * Найди, что назову. * Кто как кричит? * Кто ушел? * Кто пришел? * У кого какая мама.   Чтение потешек, песенок. |
| **Май** | **Задачи на месяц:**  Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления о растениях и птицах участка детского сада.  Расширять знания детей об элемен­тарных явлениях природы весной (светит солнце, появляются травка, листочки, идет дождь). Дать детям представления о повадках птиц и диких животных.  Активизировать слова «лучистое», «яркое», «желтое», «жаркое», «сочная», «зеленая». Воспитывать желание вступать со взрослыми в разговор по опреде­ленной теме. Способствовать созданию общих положительных эмоциональных пере­живаний у детей.  Пробуждать эмоциональную отзыв­чивость детей на состояние людей, птиц. Расширять знания детей о птицах воспитывать желание о них забо­титься.  Обогатить и уточнить представления детей о растениях своего участка (трава, одуванчик), научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению (цветок и стебелек одуванчика), вызвать радость от непосредственного общения с природой; учить продолжительно (2-3с) и довольно сильно дуть на одуванчик.  Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Учить правильно строить предложение из 3-4 слов, употреблять сложноподчиненные предложения («потому что», «когда» и т.д.) | 18..«Одуванчики цветы, словно солнышко, желты»\*  Гербова-117 | Разучи­вание потешек «Солнышко», «Дождик­-дождик», «Молодой дроздок», «Becсня­ночка», «Наша Маша».  Игра эксперимент «Солнечные зайчики».  Рассматривание иллюстраций из серии «Времена года. Весна».  Наблюдения за состоянием погоды на прогулке.  Циклические наблюдения за одуванчиками на прогулке.  Рассматривание картинок из серии «Экзотические животные», «Дикие животные».  Рассказ воспитателя «Кто, где живет?»  Дидактическая игра «Рассели животных»    Игра с водой .Познакомить с представителем природного мира – уткой, свойством воды; развивать понимание речи; учить понимать смысл целых предложений, понимать и использовать мимику; развивать активную речь; учить повторять звукоподражательные слова (кря-кря) |

**6. Требования к уровню подготовки воспитанников,**

**обучающихся по данной программе**

-ребенок интересуется ближайшим природным окружением;

-различает и называет животных разных групп , деревья , кустарники , травы, определяет их основное строение и особенности,

-замечает признаки живого , состояние по сезонам ;

-использует известные поисковые действия.

**7. Информационно-методическое обеспечение**

**7.1.Оборудование**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технические средства обучения | | | | | | | |
| № п\п | Наименование | | Имеется в наличии  (*количество*) | | | Необходимо приобрести | |
| 1. | Телевизор «PANASONIC» | | 1 | | | - | |
| 2 | Видеомагнитофон «SAMSUNG» | | 1 | | | - | |
| 3 | Магнитофон «HITACHI» | | 1 | | |  | |
| 4 | Музыкальный коврик «Кто как кричит» | | 1 | | |  | |
| Оформление постоянное | | | | | | | |
| № п\п | Наименование | | Имеется в наличии | | | Необходимо приобрести | |
|  | Дидактический уголок «Наши книжки» | | 1 | | | - | |
|  | Стенд «Моя семья» | | 1 | | | - | |
|  | Дидактические настенные панели | | 4 | | | - | |
| Оформление сменное | | | | | | | |
| № п\п | Наименование | | Имеется в наличии | | | Необходимо приобрести | |
|  | Стол для игр с песком и водой | | 1 | | | - | |
|  | Сухой бассейн | | 1 | | | - | |
|  | Горка | | 1 | | | - | |
|  | Качалка «Слоник» | | 1 | | |  | |
|  | Домик для игрушек | | 1 | | |  | |
|  | Игровой комплекс «Кухня» | | 1 | | |  | |
|  | Машины каталки | | 2 | | |  | |
|  | Мольберт | | 2 | | |  | |
| Разное | | | | | | |
|  | | Машины грузовые (средние) | | 5 шт |  | |
|  | | Машины грузовые (большие) | | 2 шт |  | |
|  | | Куклы | | 5 шт |  | |
|  | | Посуда | | 1 набор |  | |
|  | | Весы | | 1 шт |  | |
|  | | Машина «Самосвал» | | 2 шт |  | |

**Методическое обеспечение группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Основное направление по ФГОС | Наименование | Количество на группу | Необходимо приобрести |
|  | Познавательное и речевое  речевое развитие | Пирамидка пластмассовая малая | 3 | - |
|  | Пирамидка деревянная на 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов | - | 1 |
|  | Пирамидка деревянная из 7 элементов 7-ми цветов со скругленным основанием для балансировки. | 3 | - |
|  | Пирамида-башня из 5-7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного. | - | 1 |
|  | Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, вкладывающихся друг в друга. | - | 1 |
|  | Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика. | - | 1 |
| 7. | Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении. | - | 1 |
| 8. | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шариков со звуковым эффектом. | - | 2 |
| 9. | Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для "забивания" молоточком и прокатывания шариков | - | 1 |
| 10. |  | Игровая панель с тематическими изображениями сенсорными элементами | 4 | - |
| 11. |  | Набор кубиков | 1 | - |
| 12. |  | Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров | 1 | 1 |
| 13. |  | Напольный крупногабаритный пластмассовый конструктор из "кирпичей" и половинок "кирпичей" с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 1 |  |
| 14. |  | Муляжи фруктов и овощей | 1 наб | - |
| 15. |  | Фигурки животных | 1 наб | - |
| 16. |  | Матрешки 5-х кукольная | 4 | - |
| 17. |  | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 6 | - |
| 18. |  | Шнуровки простые | 3 | - |
| 19. |  | Мозаика с крупногабаритной основой | 2 | - |
| 20. |  | Тематические наборы карточек с изображениями | 23 | - |
| 21. |  | Кукла в одежде | 4 | 2 |
| 22. |  | Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой |  |  |
|  |  |  | 1 | - |
| 23. |  | Игровой модуль "Кухня малая" (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | 1 | - |
| 24. |  | Грузовые, легковые автомобили | 6 | - |
| 25. |  | Лейка пластмасса вал детская | 2 | - |
| 26. |  | Домик игровой | 1 | - |
| 27 |  | Бусы | 1 | 2 |
| 28 |  | Волшебные мешочки |  | 2 |
| 29 |  | Тактильные наборы |  | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наглядный материал | | | | | | | |
| № п\п | | Наименование | | Имеется в наличии | | | Необходимо приобрести |
| 1 | | Таблица «Времена года» | | 1 | | | - |
| 2 | | «Дикие и домашние животные» - демонстрационный материал | | 1 | | | - |
| Дидактический материал  Экологическое воспитание | | | | | | | |
|  | | Конструктор ЛЕГО «Ферма» | | 1 | | | - |
|  | | «Домашние животные» дидактический материал | | 1 | | | - |
|  | | Обучающая игра «Черепашки 1,2,3» | | 1 | | | - |
|  | | Музыкальный коврик «Звуки животных» | | 1 | | | - |
|  | | Лабиринт «Бабочка» | | 1 | | | - |
|  | | «Овощи, фрукты» муляжи | | 1 | | | - |
| Методические материалы | | | | | | | |
| № п\п | Наименование | | Имеется в наличии | | | Необходимо приобрести | |
| 1 | «Младший школьник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева и др. | | 1 | | | - | |
|  | | | | | | | |
| 2 | План программа педагогов в детском саду» методическое пособие для воспитателей детского сада / сост. Н.В. Гончарова и др.; под. редЗ.А. Михайловой – 2-е изд. - СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2007 | | 1 | | | - | |
| Наглядный материал | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |
|  |  | | | | | | | |
| 1 | Карточки для занятий «Морские обитатели» | | 1 | | | - | | |
| 2 | Карточки для занятий «Игрушки» | | 1 | | | - | | |
|  | | | | | | | |
| 3 | Наглядное дидактическое пособие «Домашние животные и птицы» | | 1 | | | - | | |
| 4 | Наглядное дидактическое пособие «Природные явления» | | 1 | | | - | | |
| 5 | Наглядное дидактическое пособие «Мамы и детки» | | 1 | | | - | | |
| 6 | Наглядное дидактическое пособие «Деревья» | | 1 | | | - | | |
| 7 | Наглядное дидактическое пособие «Фрукты» | | 1 | | | - | | |
| 8 | Наглядное дидактическое пособие «Овощи» | | 1 | | | - | | |
| 9 | Наглядное дидактическое пособие «Птицы» | | 1 | | | - | | |
| 10 | Наглядное дидактическое пособие «Еда и напитки» | | 1 | | | - | | |
| 11 | Наглядное дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Сказка курочка Ряба» | | 1 | | | - | | |
| 12 | Наглядное дидактическое пособие «Играем в сказки. «Теремок» | | 1 | | | - | | |
| 13 | Наглядное дидактическое пособие «Играем в сказки. «Репка» | | 1 | | | - | | |
| 14 | Наглядное дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. В деревне» | | 1 | | | - | | |

**8.Список литературы**

**8.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издате-льство, год изда-ния, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
| 1. | В.И.Логинова Т.И.Бабаева, Н. А.Ноткина и др. | «Детство» программа развития и воспитания детей в детском саду | Санкт- Петербург «детство – пресс 2008г с 243 |  | 1 |

**8.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издате-льство, год изда-ния, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
| 1. | Михайлова З.А. | План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду» (методическое пособие | Санкт-Петербург (ДЕТСТВО – ПРЕСС 2009г.) |  | 1 |
| 2.  3  4. | Винникова Г.И.  Филиппова Т.Г.  Николаева С.Н. | Занятия с детьми 2-3лет: Социальное развитие , окружающий мир.  Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке.  Юный эколог система работы в младшей группе детского сада .Для работы с детьми 2-4лет | Т.Ц. сфера Москва 2010г  Санкт-Петербург (ДЕТСТВО – ПРЕСС 2012г.)  Москва Мозаика –Синтез 2010г |  | 1  1  1 |

1. **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –**
2. **детский сад «Солнышко»**
3. Согласовано на заседании педагогического Утверждено
4. приказом заведующего по
5. совета МАДОУ детского сада «Солнышко МАДОУ детскому саду
6. «Солнышко»
7. протокол № 1 от «29» августа 2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Филиппова
8. приказ № 67 от «01» сентября 2016 г.

**Рабочая программа**

**Математика**

Образовательная область «Познавательное развитие»

для детей 2-3 лет

Разработчик: Кондраченко И.И.

воспитатель МАДОУ

детского сада «Солнышко»

п. Коврово

2016 г

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа «Математика» образовательной области «Познавательное развитие» МАДОУ детского сада «Солнышко» для детей раннего возраста 2-3 лет, разработана на основе образовательной программы МАДОУ детского сада «Солнышко» в соответствии с - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой.

Содержание Программы реализуется через организацию непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

**2. Цель и задачи программы,**

**её место в образовательном процессе**

**2.1. Цель освоения программы:**

формирование простейших математических представлений у детей третьего года жизни

**2.2. Задачи:**

* Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
* Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
* Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
* Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

**3. Содержание образовательной деятельности программы**

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнивание 3 предметов по величине.

**4. Учебный план на год**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления образовательной деятельности** | Математическое и сенсорное развитие | Кол-во  **(час)**  **в год** |
| Познавательное развитие | Раздел 1. Свойства | 3,3 |
| Раздел 2. Отношения | 2,1 |
| Итого | 5.4 ч |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.Календарно – тематическое планирование** | | | |
| № п/п | Темы и задачи занятий | Основные педагогические цели | Совместная деятельность воспитателя и детей |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 1 | Адаптационный период | Различение и называние предметов бли­жайшего окружения (игрушки). Развитие умения играть с игрушками. Группировка игрушек по размеру (боль­шой, маленький) [3, с. 75 77], [9, с. 6-20] | Дидактическая игра «Что выбрал Пет­рушка?» Развивающая игра «Кто что делает» |
| 2 | Адаптационный период |  | Дидактическая игра «Что нам привёз Мишутка» Развивающая игра «Кто что делает» |
| 3 | **«Любимые игрушки»**  Задачи: 1. Учить детей называть и различать игрушки (кукла, машина, барабан, неваляшка, резиновая собачка, погре­мушка).  2. Закреплять умение играть с игрушками |  | Дидактическая игра «Что выбрал Петрушка?» [1, с. 70]. Развивающая игра «За рулём» [2, с. 196] |
| 4 | **«Большие и маленькие игрушки»**  Задачи: 1. Закреплять знание названий игрушек (кукла, машина, барабан, неваляшка, резиновая собачка, погремушка), умение играть с игрушками. 2. Развивать у детей умение группировать игрушки по размеру (большая неваляшка - маленькая неваляшка) |  | Дидактические игры: «Отгадай, что в мешочке» [1, с. 98], «Какой мяч больше?» [2, с. 203]. Развивающая игра «Самолётики» [2, с. 196] |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 5 | «Одинаковые - **разные игрушки»**  Задачи: 1. Учить детей сравнивать игрушки с использованием слов «одинаковые», «разные». 2. Познакомить с красным и синим цветом, учить груп­пировать игрушки по цвету (красный, синий). | Различение и называние предметов ближай­шего окружения (игрушки, овощи, фрукты). Развитие умения играть с игрушками. Группировка игрушек, овощей и фруктов по размеру (большой, маленький), цвету (красный, синий, зелёный). | Подвижная игра «Бегите ко мне» (синие, красные флажки) [1, с. 79]. Дидактическая игра «Силуэты» [10, с. 12] |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I** | **2** | **3** | **4** |
|  | 3. Закреплять умение группировать игрушки по размеру (большой, маленький) | Сравнение игрушек с использованием слов «одинаковые», «разные». Различение и называние геометрической  фигуры (круг). Развитие умений находить игрушки круг­лой формы, называть круг по цвету (си­ний, красный), по размеру (большой, ма­ленький). Различение и называние овощей и фруктов: помидоры, огурцы, капуста, морковь, сли­ва, груша, яблоко.  Развитие умения сравнивать овощи и фрук­ты с использованием слов «одинаковые», «разные»; группировка овощей и фруктов по форме и размеру (большой круглый, маленький круглый), по цвету (красное яблоко, синяя слива, зелёный огурец...) |  |
| 6 | **«Круг»**  Задачи: 1. Учить детей различать и называть геометрическую фи­гуру (круг); находить игрушки круглой формы. 2. Различать круг по цвету (синий, красный), по размеру (большой, маленький). 3. Учить сравнивать игрушки, предметы (одинаковые -разные) | Речевая ситуация «Найди меня» [6, с. 270]. Развивающая игра «Собери круг» (2-3 части) |
| 7 | **«Разноцветные круги»**  Задачи: 1. Закреплять умения детей различать геометрическую фигуру (круг); по цвету (красный, синий, зелёный) и размеру (большой, маленький). 2. Познакомить с зелёным цветом. 3. Закреплять навыки в умении различать игрушки круг­лой формы | Дидактические игры: «Разноцветные ленточки» (цвета синий, красный, зе­лёный) [1, с. 80], «Отгадай, что в ме­шочке» [1, с. 98] (игрушки) |
| 8 | **«Собираем урожай овощей и фруктов»**  Задачи: 1. Учить детей называть и различать овощи и фрукты: помидоры, огурцы, капусту, морковь, сливу, грушу, яб­локо; группировать овощи и фрукты по форме и размеру (большой круглый; маленький круглый). 2. Закреплять умение сравнивать овощи фрукты с исполь­зованием слов «одинаковые», «разные». 3. Развивать умение различать овощи и фрукты по цвету (красное яблоко, синяя слива, зелёный огурец...) | Дидактические игры: «Бегите ко мне» [1, с. 78] (синие, красные, зелёные флажки), «Отгадай, что в мешочке» [1, с. 98] (овощи, фрукты) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 9 | **«Весёлые предметы»**  Задачи: 1. Закреплять умение детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы. 2. Познакомить с жёлтым цветом. 3. Развивать умения различать предметы по цвету (крас­ный, синий, зелёный, жёлтый). 5. Учить сравнивать предметы (одинаковые - разные; большие - маленькие) | Развитие умений детей различать предметы по цвету (красный, синий, зелёный, жёл­тый), по размеру (большой, маленький), создавать и изменять группы предметов путём увеличения или уменьшения с ис­пользованием слов «много», «мало», «один». Закрепление навыков в умении различать предметы круглой формы. Сравнение игрушек с использованием слов «одинаковые — разные»; «большие — маленькие». Различение и называние геометрической фигуры (квадрат). Развитие умения находить игрушки, пред­меты квадратной формы. Развитие умений находить и называть квадрат по цвету (синий, красный, зелёный, жёлтый), по размеру (большой, маленький) | Дидактические игры: «Отгадай, что в мешочке» (овощи, фрукты, резино­вые игрушки) [1, с. 98], «Что выбрал Петрушка?» [1, с. 70] |
| 10 | **«Много** - **один»**  Задачи: 1. Учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один». 2. Закреплять названия игрушек и умение играть с ними. Учить сравнивать предметы много и один  сравнивать игрушки по цвету (красный, синий, жёлтый, зелёный), размеру (большой - маленький). | Игра «Разноцветные фонарики» [5, с. 17]. Дидактическое упражнение. Соотношение предметов двух задан­ных форм: круг - квадрат и цвета из четырёх [8, с. 66] |
| 11 | **«Много, мало, один».**  Задачи: 1. Учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «много», «один», «мало». 2. Развивать умение различать предметы, игрушки по цвету (красный, синий, зелёный, жёлтый). 3. Закреплять навыки в умении различать предметы, игрушки круглой формы. 4. Учить сравнивать предметы, игрушки (одинаковые -разные; большие - маленькие) | Дидактическая игра «Найди свой до­мик» [5, с. 14]. Подвижная игра «Медведь и пчёлки» [7, с. 5] |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 12 | **«Квадрат»**  Задачи: 1. Учить детей называть и различать квадрат, предметы квадратной формы (игрушки, предметы). 2. Закреплять умение различать геометрическую фигуру (квадрат) по цвету и размеру |  | Дидактическое упражнение «Разме­щение грибков двух цветов в отвер­стия столиков» соответствующего цвета (жёлтый - синий, синий - зелё­ный, красный - зелёный) [8, с. 71]. Дидактическая игра «Приходите на лужок» [1, с. 128] |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 13 | **«Круг, квадрат»** [7, с. 9, 12] Задачи: 1. Учить детей различать и называть геометрические фи­гуры (круг, квадрат); находить предметы и сравнивать их по форме (как мячик, как кирпичик, как квадратик). 2. Закреплять умение группировать предметы, игрушки по форме (круглый мяч, квадратный стол). 3. Учить сравнивать предметы, игрушки (одинаковые -разные); по размеру (большие - маленькие); по цвету (красный, синий, жёлтый, зелёный) | Различение и называние геометрической фигуры (квадрат, круг). Различение и называние предметов бли­жайшего окружения (игрушки, овощи, фрукты, посуда, одежда). Закрепление умений группировать предме­ты по форме (круглый мяч, квадратный стол), сравнивать предметы, игрушки (одинаковые - разные); по размеру (большие - маленькие); по цвету (красный, синий, жёлтый, зелёный). Создание и изменение групп предметов путем увеличения и уменьшения их коли­чества с использованием слов «много», «один», «мало». Знакомство с назначением посуды. Груп­пировка предметов посуды по цвету (красный, жёлтый  , зелёный, синий), форме (круглая, квадратная), размеру (большая, маленькая). Различение предметов одежды по цвету (синий, жёлтый, зелёный, красный), разме­ру (большая куртка, маленькая куртка). Знакомство детей с последовательностью (алгоритмом) одевания на прогулку | Дидактическое упражнение «Собери круг и квадрат» (разрезные фигуры на 2-3 части). Подвижная игра «Самолеты» [7, с. 6] |
| 14 | **«Много, мало, один»** (закрепление) [7, с. 15] Задачи: 1. Упражнять детей в составлении групп отдельных предме­тов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало». 2. Учить находить сходство между предметами (одинако­вые, разные). 3. Закреплять умение группировать предметы по форме, цвету размеру | Развивающая игра «Какой это фор­мы?» [2, с. 210]. Дидактическое упражнение «Собери круг и квадрат» (разрезные фигуры на 2-3 части) |
| 15 | **«Посуда»**  Задачи: 1. Учить детей различать и называть посуду. 2. Познакомить с назначением посуды. 3. Закреплять умение различать предметы посуды по цве­ту (красный, жёлтый, зелёный, синий), форме (круглая, квадратная), размеру (большая, маленькая). 4. Закреплять умение сравнивать посуду с использовани­ем слов «разные», «одинаковые». | Дидактическая игра «Разноцветные поляны» [4, с. 11]. Развивающая игра «Курочка и цыпля­та» [2, с. 212]. Речевая ситуация «Накормим куклу обедом» [2, с. 205] |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **16** | **«Одежда»**  Задачи: 1. Познакомить детей с предметами одежды. 2. Учить различать предметы одежды по цвету (синий, жёлтый, зелёный, красный), размеру (большая куртка, маленькая куртка). 3. Познакомить с последовательностью (алгоритмом) оде­вания на прогулку |  | Речевая ситуация «Оденем куклу по­сле сна» [2, с. 200]. Дидактическое упражнение «Сделай узор» (круг, квадрат, цвета) [4, с. 8] |
|  |  | **ЯНВАРЬ** |  |
| **17** | **«Мебель»**  Задачи: 1. Познакомить детей с предметами бытового окружения (мебель). 2. Учить различать предметы мебели по цвету (синий, жёлтый, зелёный, красный), размеру (большой, малень­кий), форме (круглый стол, квадратный стол). 3. Упражнять в составлении групп предметов мебели по количеству с использованием слов «много стульев», «один шкаф», «мало столов» | Различение и называние предметов бли­жайшего окружения (игрушки, овощи, фрукты, посуда, одежда, мебель). Развитие умений детей в составлении групп предметов мебели по количеству с исполь­зованием слов «много стульев», «один шкаф», «мало столов», различении предме­тов по форме, размеру, цвету и группировке. Закрепление знаний о назначении пред­метов. | Дидактическая игра «Найди пару» [5, с. 14]. Дидактическое упражнение «На цвет» (раскладывание однородных предме­тов на две группы) [4, с. 68] |
| **18** | **«Предметы вокруг нас»** Задачи: 1. Учить детей называть предметы ближайшего окруже­ния (мебель, игрушки, посуда). 2. Закреплять знания о назначении предметов. 3. Развивать умение различать предметы по форме, раз­меру, цвету. 4. Закреплять умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало». 5. Учить находить предметы и сравнивать их по форме (как мячик, как кирпичик, как квадратик) | Создание и изменение групп предметов путем увеличения и уменьшения их коли­чества с использованием слов «много», «один», «мало»; нахождение предметов и сравнение их по форме (как мячик, как кирпичик, как квадратик); группировка предметов ближайшего окружения по раз­меру (большой, поменьше, маленький) | Дидактические игры: «Принеси и по­кажи» [1, с. 112], «Разбери и собери» [1,с. 126]. Развивающая игра «Круг, квадрат» [2, с. 211] |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 19 | **«Группировка предметов по размеру» (большой, по­меньше, маленький)**  Задачи: 1. Закреплять у детей умение различать называть и пред­меты близкого окружения. 2. Закреплять знания о назначении предметов. 3. Учить группировать предметы ближайшего окружения по размеру (большой, поменьше, маленький) |  | Дидактические игры: «Что измени­лось?» [5, с. 14], «Разноцветные по­ляны» [4, с. 11], «Что делают матрёш­ки?» [1, с. 123] |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 20 | **«Сравнение предметов» («такая же как», «не такой как»)** Задачи: 1. Учить детей группировать предметы ближайшего ок­ружения по размеру (большой, поменьше, маленький). 2. Развивать умение сравнивать предметы по 2 призна­кам - размер и цвет (большие красные мячи, маленькие зелёные мячи); размер и форма (маленькое квадратное зеркало, большое круглое зеркало); форма и цвет (квад­ратный жёлтый стол, круглый синий стол). 3. Учить сравнивать предметы между собой с использо­ванием слов «такая же как», «не такой как» | Определение цвета, размера, формы пред­мета, геометрических фигур путем зри­тельного, осязательного и двигательного обследования, сравнения. Освоение способа складывания узора из ку­биков по образцу. Закрепление умений подбора предметов одинаковых и разных по форме, размеру (большой, поменьше, маленький) и их группировка. Выделение свойств предметов: цвет, фор­ма, размер, наличие или отсутствие пред | Дидактические игры: «Отгадай, что в мешочке?» [1, с. 98], «Какой мяч больше?» [2, с. 203]. Развивающая игра «Самолётики» [2, с. 196] |
| 21 | **«Сравнение предметов по количеству**. Счёт 1,2»  Задачи: 1. Учить детей счёту 1,2. 2. Упражнять в умении группировать предметы по коли­честву: 2 машины, 2 зайца (машин столько же, сколько зайцев) использовать при этом слова «столько», «столь­ко - сколько». 3. Закреплять умения сравнивать предметы по форме, цвету, размеру | мета (есть - нет). Развитие умения сравнивать предметы по 2 признакам: размер и цвет (большие красные мячи, маленькие зелёные мячи); размер и форма. Сравнение предметов между собой с ис­пользованием слов «такая же как», «не та­кой как». Развитие умений счёта до двух. Группировка предметов по количеству: 2 машины, 2 зайца (машин столько же, сколько зайцев) с использованием слов «столько», «столько - сколько», | Дидактическое упражнение «Разме­щение грибков двух цветов в отвер­стия столиков соответствующего цве­та» (жёлтый - синий, синий - зелё­ный, красный - зелёный) [8, с. 71]. Развивающая игра «Курочка и цыпля­та» [2, с. 212] |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 22 | **«Столько** — **сколько», «поровну»** [7, с. 24, 28] Задачи: 1. Учить детей счёту до 2. 2. Упражнять в умении группировать предметы по коли­честву: 2 машины, 2 зайца (машин столько же, сколько зайцев) с использованием слов «столько», «столько -сколько», «много», «мало», «один», «поровну», «здесь столько же, сколько и там». 3. Закреплять умение называть и различать предметы близлежащего окружения | «много», «мало», «один», «поровну», «здесь столько же, сколько и там». Знакомство с шаром и его свойствами | Развивающие игры: «Елочки и гри­бочки» [2, с. 213], «Поручения» [2, с. 212]. Речевая ситуация «Что больше - что меньше» [6, с. 266] |
| 23 | **«Шар»**  Задачи: 1. Познакомить детей с шаром и его свойствами. 2. Закреплять знание счёта до 2. 3. Закреплять умения сравнивать предметы по коли­честву (один - много, много - мало, один - мало, столько - сколько, столько же как); группировать предметы по форме, цвету, размеру |  | Развивающие игры: «Какой это фор­мы?» [2, с. 210], «Гуси с гусятами» [2, с. 214]. Дидактическая игра «Что измени­лось?» [5, с. 14]. Речевая ситуация «Каждый ли мед­вежонок встретился с мамой?» [6, с. 272] |
|  |  | МАРТ |  |
| 24 | «Счёт до 3» Задачи: 1. Учить детей считать до трёх - количественный счёт предметов; сравнивать предметы по количественным от­ношениям и признакам («Один круглый красный мяч -это мало; 1, 2, 3 куклы - это много»). 2. Закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, размеру | Формирование умения соотносить форму объёмного предмета с формой изображения предмета на картинке. Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности - «поров­ну», «здесь столько же, сколько и там». Освоение простейших геометрических фи­гур (шар, куб). | Дидактические игры: «Силуэты» [10, с. 12], «Что делают матрёшки?» **[1, с. 123].** Речевая ситуация «Устроим медве­жонку комнату...» [6, с. 268] |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | 2 | 3 | 4 |
| 25 | «Куб»  Задачи: 1. Познакомить с кубом и его свойствами. 2. Учить детей считать до трёх - количественный счет предметов. 3. Закреплять умение сравнивать предметы по количест­венным отношениям и признакам («Один квадратный красный шкаф - это мало; 1, 2, 3 круглых стола - это много»). 4. Учить называть предметы ближайшего окружения (ме­бель, игрушки, посуда, одежда). 5. Закреплять знания о назначении предметов | Подбор и складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). Развитие умений сосчитывать предметы в пределах трёх; сравнивать предметы по количественным отношениям и призна­кам («Один квадратный красный шкаф -это мало; 1,2, 3 круглых стола - это мно­го»). Закрепление умения называть предметы ближайшего окружения (мебель, игрушки, посуда, одежда). Знакомство детей со словами, обозначаю­щими длину.  Развитие умения сравнивать предметы по длине | Дидактическая игра «Найди пару» [5, с. 14]. Развивающие игры: «Сделаем мат­рёшке бусы» [2, с. 217], «Домики и флажки» [2, с. 215] |
| 26 | «Сравнения совокупностей предметов по **количеству.** Столько же»  Задачи: 1. Закрепить умение считать до 3. 2. Учить детей сравнивать предметы по количеству с ис­пользованием слов «столько же» («Мячей столько же, сколько и кукол»). 3. Учить группировать предметы по форме (круг, квад­рат); находить предметы и сравнивать их по форме (как мячик, как кирпичик, как квадратик) | Развивающие игры: «Елочки и гри­бочки» [2, с. 213], «Разноцветные бу­сы» [2, с. 216]. Дидактическая игра «Раз, два, три -ищи» [1, с. 130] |
| 27 | **«Длинный - короткий»** [7, с. 35, 38] Задачи: 1. Учить детей называть и понимать слова, обозначаю­щие длину предмета; сравнивать 2 предмета по длине. 2. Упражнять в рассказывании о результатах сравнения («Эта полоска красная, она длиннее, чем синяя») |  | Речевая ситуация «Построим дома для медведей» [6, с. 273]. Дидактическая игра «Весёлые мат­рёшки» [1, с. 134]. Дидактическое упражнение «Собери картинку» (2-3 части) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 28 | **«Разноцветные полоски»**  Задачи: 1. Упражнять детей в умении сравнивать между собой полоски разной длины и цвета. 2. Учить группировать полоски по длине и цвету; учить различать по размеру (длиннее чем, короче чем, больше чем, меньше чем); группировать предметы по форме. 3. Упражнять в выделении отдельных предметов из груп­пы («Эта кукла больше, чем зайка, а зайка меньше, чем мишка») | Развитие умений различать предметы по размеру (длиннее чем, короче чем, больше чем, меньше чем); осваивать простейшие геометрические фигуры (шар, куб). Развитие умения в выделении отдельных предметов из группы («Эта кукла больше, чем зайка, а зайка меньше, чем мишка»), различении и назывании частей тела и лица. Развитие умения сравнивать предметы | Дидактические упражнения: «Сверни ленту» [4, с. 9]. «Танграм» [10, с. 32], «Расположи ленты» (по длине и по цвету). Развивающая игра «Найди палочку» [2, с. 218] |
| 29 | **«Шар и куб**» Задач и:  1. Продолжать знакомить детей со свойствами шара и куба. 2. Развивать умение различать по размеру (длиннее чем, короче чем, больше чем, меньше чем). 3. Продолжать учить группировать предметы по форме и размеру. 4. Упражнять в выделении отдельных предметов из группы | по количественным отношениям (2 мяча, 1 кукла, 3 книги). («Мячей столько же, сколько и кукол»; «Один синий стул - это мало; 1, 2, 3 красных стула - это много».) Закрепление умения называть предметы ближайшего окружения (мебель, игрушки, посуда, одежда). Объединение предметов в совокупность по общему признаку. | Развивающие игры: «Помоги матрёш­ке найти свои игрушки» [2, с. 218], «Гуси с гусятами» [2, с. 214] |
| 30 | **«Числовая оценка предметов»** Задачи: 1. Учить детей сравнивать по количеству части тела и ли­ца: 2 глаза, 2 руки, 2 ноги, 1 нос... 2. Закреплять умение сравнивать по количеству предме­ты: 2 мяча, 1 кукла, 3 книги. 3. Закреплять умение считать до 3. 4. Продолжать учить сравнивать предметы по количеству с использованием слов «столько же» («Мячей столько же, сколько и кукол»). 5. Закреплять умение сравнивать предметы по количест­венным отношениям и признакам («Один синий стул -это мало; 1,2,3 красных стула - это много») | Выделение части совокупности - «поров­ну», «здесь столько же, сколько и там». Знакомство детей со словами, обозначаю­щими высоту. Развитие умения сравнивать предметы по высоте | Дидактические игры: «Куклы соби­раются в гости» [5, с. 10], «Поезд» [5, с. 16]. Подвижная игра «Кот и мыши» [5, с. 21]. Речевая ситуация «Где один? два? три? Где много?» [6, с. 275] |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 31 | **«Высокий — низкий»** [7, с. 74, 76] Задачи: 1. Учить детей называть и понимать слова, обозначаю­щие высоту предмета; сравнивать 2 предмета по высоте. 2. Упражнять в рассказывании о результатах сравнения («Эта красная башня - высокая, а эта желтая башня -низкая»). 3. Развивать умение различать предметы по высоте |  | Речевая ситуация «Высокий - низ­кий» [6, с. 277]. Дидактическая игра «Весёлые матрёшки» [1, с. 134] |
|  |  | **МАЙ** |  |
| 32 | **«Сравнение предметов по высоте»** [7, с. 79] Задачи: 1. Продолжать учить детей называть и понимать слова, обозначающие высоту предмета. 2. Развивать умение различать предметы по высоте (высокий, пониже, низкий). 3. Учить детей находить предметы («Найди такой же вы­сокий стул, как этот»). 4. Закреплять умения сосчитывать предметы и сравнивать их по количеству | Развитие умений сравнивать предметы по высоте, длине и находить их в группе, используя предлоги (над, на под, за, в). Закрепление умений сосчитывать предметы и сравнивать их по количеству, называть предметы и группировать их по общим признакам («Дайте мне 3 больших яблока, 2 зелёных маленьких мяча»). Ориентирование в помещении группы. Развитие навыков игрового и речевого умения | Речевая ситуация «Где много - где мало?» [6, с. 279]. Развивающая игра «Помоги матрёшке найти свои игрушки» [2, с. 218] |
| 33 | **«Найди нужный предмет»**  Задачи: 1. Учить детей ориентироваться в помещении группы. 2. Развивать умение называть местонахождение предмета (мяч в корзине, кукла на полке, тарелка на столе). 3. Упражнять в группировке предметов по форме, цвету, размеру (большой - маленький, высокий - низкий, длин­ный — короткий). 4. Закреплять умения сосчитывать предметы и сравнивать их по количеству |  | Дидактическое упражнение «Разме­щение грибков двух цветов в отвер­стия столиков соответствующего цве­та» (жёлтый - синий, синий - зелё­ный, красный - зелёный) [8, с. 71]. Дидактическая игра «Куклы собира­ются в гости» [5, с. 10] |
| 34 | **«Весёлый магазин»**  Задачи: 1. Развивать у детей игровые (исполнение роли продав­ца/покупателя) и речевые умения ( здравствуйте, дайте мне, пожалуйста, спасибо, до свидания). 2. Закреплять умения называть предметы и группировать их по общим признакам («Дайте мне три больших ябло­ка, 2 зелёных маленьких мяча...»); определять местона­хождение предмета |  | Дидактические игры: «Принеси **и** по­кажи» [1, с. 112], «Разбери и собери» [1,с. 126]. Развивающая игра «Круг, квадрат» |
| 35 | «Сказочные **герои в гостях у ребят»**  Задачи: 1. Учить детей ориентироваться в помещении группы. 2. Закреплять умение сравнивать предметы по общим признакам. 3. Развивать навыки речевого умения. 4. Закреплять навыки в сосчитывании предметов |  | Дидактические упражнения: «Тан-грам» [10, с. 32], «Расположи ленты» (по длине и по цвету). Развивающая игра «Найди палочку» [2, с. 218] |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

LEGO технологии для дошкольников

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Всего** | |
| Кол-во  НОД | Кол-во  часов |
| Знакомство с конструктором ЛЕГО  - разложи по цвету  - передай кирпичик Лего | **2**  1  1 | **0,3** |
| Конструированию птиц  - покормим цыплят  - курочка в гостях у детей   |  | | --- | |  |   - петушок  - итоговое занятие петущок и его семья | **4**  1  1  1  1 | **0,7** |
| Конструированию цветов  - цветок «Ромашка» | **1**  1 | **0,2** |
| Конструированию домиков ( по схеме, образцу, замыслу)  -домик постройка по схеме  -домик постройка по образцу | **2**  1  1 | **0,3** |
| Итого | **9** | **1,5** |

**6. Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе**

**6.1. Требования к уровню освоения содержания обязательной части программы**

Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами , дидактическими игрушками и материалами ;

- успешно выделяет и учитывает цвет ,форму , величину , фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;

- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету , форме . величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;

- активно использует « опредмеченные» слова – названия для обозначения формы ;

-начинает пользоваться общепринятыми словами - названиями цвета , часто еще в отрыве от конкретного предмета ( синим он может назвать и желтый , и зеленый предмет ,)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Ожидаемый результат:**

* Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
* Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
* Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
* Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

**7.Перечень оборудования, учебно-методического обеспечение**

**7.1.Оборудование**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технические средства обучения | | | | | | | |
| № п\п | Наименование | | Имеется в наличии  (*количество*) | | | Необходимо приобрести | |
| 1. | Телевизор «PANASONIC» | | 1 | | | - | |
| 2 | Видеомагнитофон «SAMSUNG» | | 1 | | | - | |
| 3 | Магнитофон «HITACHI» | | 1 | | |  | |
| 4 | Музыкальный коврик «Кто как кричит» | | 1 | | |  | |
| 5 | Облучатель «Дезар» | | 1 | | |  | |
| 6 | Устройство для питной воды | | 1 | | |  | |
|  |  | |  | | |  | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Материально-техническое оборудование Оформление постоянное | | | | | № п\п | Наименование | Имеется в наличии | Необходимо приобрести | |  | Дидактический уголок «Наши книжки» | 1 | - | |  | Стенд «Моя семья» | 1 | - | |  | Дидактические настенные панели | 4 | - | |  | Столы | 4 |  | |  | Стулья | 21 |  | |  | Кровать-каскад | 7 |  | |  | Стенка игровая | 1 |  | |  | Вешалка для полотенец( 5 секций) | 5 |  | |  | Шкафчики для одежды( 1 секции) | 2 |  | |  | Шкафчики для одежды(5 секции) | 4 |  | |  | Банкетки | 5 |  | |  | Домик игровой | 1 |  | |  | Шкаф для пособий | 1 |  | |  | Буфет | 1 |  | |  | Шкаф навесной | 2 |  | |  | Шкаф для горшков | 1 |  | |  | Шкаф для хоз.инвентаря | 1 |  | |  | Парта | 1 |  | | | | | | | | |
| Оформление сменное | | | | | | | |
| № п\п | Наименование | | Имеется в наличии | | | Необходимо приобрести | |
|  | Стол для игр с песком и водой | | 1 | | | - | |
|  | Сухой бассейн | | 1 | | | - | |
|  | Горка | | 1 | | | - | |
|  | Качалка «Слоник» | | 1 | | |  | |
|  | Домик для игрушек | | 1 | | |  | |
|  | Игровой комплекс «Кухня» | | 1 | | |  | |
|  | Машины каталки | | 2 | | |  | |
|  | Мольберт | | 2 | | |  | |
| Разное | | | | | | |
|  | | Машины грузовые (средние) | | 5 шт |  | |
|  | | Машины грузовые (большие) | | 2 шт |  | |
|  | | Куклы | | 5 шт |  | |
|  | | Посуда | | 1 набор |  | |
|  | | Весы | | 1 шт |  | |
|  | | Машина «Самосвал» | | 2 шт |  | |

**7.2. Методическое обеспечение группы**

Таблица 5

**2. Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | Основное направление по ФГОС | Наименование | | Количество на группу | | Необходимо приобрести |
|  | | Познавательное и речевое  речевое развитие | Пирамидка пластмассовая малая | | 3 | | - |
|  | | Пирамидка деревянная на 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов | | - | | 1 |
|  | | Пирамидка деревянная из 7 элементов 7-ми цветов со скругленным основанием для балансировки. | | 3 | | - |
|  | | Пирамида-башня из 5-7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного. | | - | | 1 |
|  | | Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, вкладывающихся друг в друга. | | - | | 1 |
|  | | Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика. | | - | | 1 |
|  | | Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении. | | - | | 1 |
|  | | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шариков со звуковым эффектом. | | - | | 2 |
|  | | Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для "забивания" молоточком и прокатывания шариков | | - | | 1 |
|  | |  | Игровая панель с тематическими изображениями сенсорными элементами | | 4 | | - |
|  | |  | Набор кубиков | | 1 | | - |
|  | |  | Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров | | 1 | | 1 |
|  | |  | Напольный крупногабаритный пластмассовый конструктор из "кирпичей" и половинок "кирпичей" с креплением элементов по принципу ЛЕГО | | 1 | |  |
|  | |  | Муляжи фруктов и овощей | | 1 наб | | - |
|  | |  | Фигурки животных | | 1 наб | | - |
|  | |  | Матрешки 5-х кукольная | | 4 | | - |
|  | |  | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | | 6 | | - |
|  | |  | Шнуровки простые | | 3 | | - |
|  | |  | Мозаика с крупногабаритной основой | | 2 | | - |
|  | |  | Тематические наборы карточек с изображениями | | 23 | | - |
|  | |  | Кукла в одежде | | 4 | | 2 |
|  | | Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой | | 1 | | - |
|  | | Игровой модуль "Кухня малая" (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | | 1 | | - |
|  | | Грузовые, легковые автомобили | | 6 | | - |
|  | | Лейка пластмасса вал детская | | 2 | | - |
|  | | Домик игровой | | 1 | | - |
|  | |  | Бусы | | 1 | | 2 |
|  | |  | Волшебные мешочки | |  | | 2 |
|  | |  | Тактильные наборы | |  | | 6 |
| Математический уголок | | | | | | | | |
| № п\п | Наименование | | | Имеется в наличии  (кол-во) | | Необходимо приобрести | | |
|  | Конструктор ЛЕГО крупный напольный | | | 1 | |  | | |
|  | Конструктор ЛЕГО «Дорога» | | | 1 | |  | | |
|  | Логические блоки Дьёнеша» | | | 4 | | - | | |
|  | «Сложи квадрат» интеллектуальная игра Никитина | | | 2 | |  | | |
|  | Конструктор деревянные игрушки | | | 6 | | - | | |
|  | Кубики (геометрические фигуры) | | | 2 | |  | | |
|  | Шнуровки для развития мелкой моторики (луна, цветочек, лиса) | | | 3 | |  | | |
|  | Пирамидки | | | 6 | | - | | |
|  | Деревянные вкладыши (автобус, рыбы, животные, машины) | | | 5 | |  | | |
|  | Кольца накидные «Слоник» | | | 1 | | - | | |
|  | Мозаика разноцветная | | | 2 | | - | | |
|  | Матрёшка | | | 4 | | - | | |
|  | Дидактическая игра «Найди половинку» | | | 1 | | - | | |
|  | Набор строительного материала | | | 1 | | - | | |
|  | Дидактическая игра «Большие и маленькие» знакомство с животными и их детёнышами | | | 1 | | - | | |
|  | «Математика – это интересно» рабочая тетрадь | | | 15 | | - | | |
|  | Конструктор «Деревянные игрушки» | | | 1 | | - | | |

**8.Список литературы**

**8.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издате-льство, год изда-ния, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
| 1. | В.И.Логинова | «Детство» программа развития и воспитания детей в детском саду | Санкт- Петербург «Детство – пресс 2008г с 243 |  | 1 |

**8.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Заглавие** |
| 1. | Янушко Е.А. г.Москва «Синтез» 2010г.  З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина | Сенсорное развитие детей раннего возраста от 1-го до 3-х лет»  Математика – это интересно.  Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ . |
| 2. | Бондаренко А.К. | Дидактические игры в детском саду |