**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад «Солнышко»**

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

«Солнышко»

протокол № 1 от «29» августа 2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Филиппова

приказ № 67 от «01» сентября 2016 г.

**Рабочая программа**

**Мир природы и экспериментирование**

Образовательная область «Познавательное развитие»

для детей 6 – 7 лет

Разработчик: Богданова А.А.

воспитатель МАДОУ

детского сада «Солнышко»

п. Коврово

2016г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Мир природы и экспериментирование» образовательной области «Познавательное развитие» МАДОУ детского сада «Солнышко» для детей подготовительной группы возраста 6 - 7 лет, разработана на основе образовательной программы МАДОУ детского сада «Солнышко» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой.

В соответствии с задачами ФГОС познавательное развитие направлено на:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, др.людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Рабочая программа «Мир природы и экспериментирование» раскрывает образовательную область «Познавательное развитие».

**2. Цель и задачи программы,**

**её место в образовательном процессе**

**2.1. Цель освоения программы:**

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.

**2.2. Задачи:**

* Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избира­тельности и предпочтений детей.
* Обогащать представления детей о многообразии признаков жи­вотных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы рас­тения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).
* Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе спо­собов проверки, достижении результата, их интерпретации и приме­нении в деятельности.
* Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и рас­тениями.
* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать при­родный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

**3.Содержание образовательной деятельности программы**

**Ребенок открывает мир природы**

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, рибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и

животными при осуществлении различной деятельности.

**Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира -**элементарных представлений омногообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.**

Освоение представлений о родном городе- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях**

**Люди (взрослые и дети).** Понимание разнообразие социальных ипрофессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

**Освоение представлений ребенка о себе -** своем имени, отчестве,

фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

**4. Учебно-тематический план на год**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Общий объём программы (час.)** |
|
| Формирование первичных представлений о себе, других людях | 4 |
| Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | 4 |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. | 5 |
| Ребенок открывает мир природы | 5 |
| Итого | 18 |

**5.Календарно-тематическое планирование**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Тема** | **Цели** |
| 1 | **Сентябрь** | Беседа о лете | Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. |
| 2 | Осторожно, улица! Безопасность на дороге. | Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков, воспитывать внимание, сосредоточенность, умение оказывать помощь другому. |
| 3 | Расту здоровым. Как и для чего человек дышит. | Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку. |
| 4 |  | Что мы знаем о птицах Акция «Крылья над Европой». | Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни. Кто такие перелетные птицы. |
| 1 | **Октябрь** | Игровое занятие «Посещение кафе «Дары осени» | Закрепить знания и систематизировать представления об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов. |
| 2 | Лекарственные растения - средства оздоровления организма | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения, применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. |
| 3 | Дикие животные осенью. | Обобщить знания детей об особенностях жизни в лесу диких животных сенью. |
| 4 | «Унылая пора! Очей очарованье!»  Операция Листопад. | Закрепить представления детей о золотом периоде осени. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени. |
| 5 |  | Мой край родной | Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. |
| 1 | **Ноябрь** | Россия – Родина моя. Москва – столица нашего Отечества | Дать представления о том, что Москва - самый большой город в нашей стране, подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России – Москвой, познакомить с историческим прошлым Москвы. |
| 2 | Мебельная фабрика | Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты, закрепить навыки работы со строительным материалом, используя все разнообразие строительных деталей, дать детям возможность придумывать рекламу своему изделию. |
| 3 | Беседа о слухе | Познакомить с одним из важных органов чувств – ухом, дать понятие основных функциях уха; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| 4 | **«**Международный день домашних животных. Наблюдение за кошкой и котятами | Выявить признаки кошки с котенком как домашних животных, как зверей. Воспитывать у детей удовольствие от общения с ними. |
| 1 | **Декабрь** | Беседа «Зима. «Почему белые медведи не живут в лесу?» | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным. |
| 2 | Волк и лиса – лесные хищники | Уточнить представления об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных. |
| 3 | Как живут наши пернатые друзья зимой. Акция «Поможем зимующим птицам» | Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Вызвать желание помочь птицам. |
| 4 | Север – царство льда и снега | Формировать представление детей о климатических условиях крайнего севера и тундры. Показать детям как приспосабливаются растения и животные к условиям северного климата. Развивать доказательную речь, умение сравнивать. |
| 1 | **Январь** | Русь Рождественская. Традиции россиян (русские народные праздники) | Познакомить с традиционными русскими народными праздниками, учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности, прививать любовь к традиционным праздникам, развивать понимание названий праздников. |
| 2 | Сохрани сове здоровье сам | Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь, прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. |
| 3 | Детский сад – моя вторая семья | Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь; способствовать развитию воображения, развивать творчество. |
| 1 | **Февраль** | Будь осторожен с огнем | Закрепить знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных. |
| 2 | Животный мир морей и океанов. Аквариум. Наблюдение за рыбкой. Зарядка аквариума | Дифференцировать представления детей о водоеме как средстве обитания аквариумных рыб. Уточнить представления о том, что в аквариуме все сделано так, чтобы рыбки могли жить в нем, как в естественном водоеме. Учить создавать водную среду для аквариумных рыбок. Воспитывать наблюдательность. |
| 3 | Армия. Осторожно, грипп! | Учить заботиться о своем здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса. |
| 4 | Кем ты будешь, когда станешь взрослым | Формировать представления о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям – профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора. |
| 1 | **Март** | Тема: «Как поссорились февраль и март» | Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю. |
| 2 | Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения | Сформировать у детей представления о потребностях комнатных растений во влаге. |
| 3 |  | Ранняя весна. Природа просыпается. Акция«Первоцветы». | Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. |
| 4 | Международный день театра. Русские посиделки | Прививать любовь к русскому народному фольклору; учить отгадывать загадки, читать скороговорки, потешки, играть в народные игры. |
| 1 | **Апрель** | **«**Я - человек» Реализация проекта «Как стать космонавтом» | На основе исследовательской деятельности развивать представления о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее, совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение. |
| 2 | Солнце – большая звезда. | Дать представление о Солнце как о звезде и планете Солнечной системы. |
| 3 | Планета Земля – наш общий дом. Какие бывают насекомые. | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенности внешнего строения (Жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защищенности от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интеерс к насекомым, бережное отношение к ним. |
| 4 | Планета Земля в опасности | Дать детям представления о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков несколько: Америка, Африка, Австралия, европа, Азия, Антарктида. На земном шаре два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ. В океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться. |
| 5 | Транспорт. ПДД. Мы - пешеходы | Закрепить знания детей о своём родном городе, дать представления о больших центральных улицах; о работе транспорта. Расширить знания о ПДД на основе проблемной ситуации. Расширить знания о ПДД на улице, формируя навыки безопасного поведения. Обогатить словарь: пешеход, тротуар, перекресток, пешеходный переход, проезжая часть. Воспитывать умение детей жить по правилам, соблюдение которых поможет им сохранить жизнь и здоровье. |
| 1 | **Май** | День Победы. Памятные места нашего поселка | Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного поселка, познакомить с памятниками, рассказать о защитниках Отечества, воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. |
| 2 | Я и моя семья. | Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. |
| 3 | Что нам лето принесет. Ядовитые грибы и ягоды | Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. |
| 4 |  | Всемирный день библиотек. Эти мудрые русские сказки! | Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; самостоятельно сочинять новые сказки. |

**6.Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе**

В результате овладения программы ребенок должен знать:

*Живая природа*.

Многообразие растений, грибов, животных, их принадлежность к миру живого на планете.

1. Признаки внешнего строения растений (корни, корневища, луковицы, видоизмененные стебли, листья), части растения, их функции (корень всасывает питательные вещества вместе с водой, удерживает растение в земле, способствует дыханию; стебель проводит питательные вещества к листья, цветкам, плодам, удержива­ет на себе листья, дышит; лист улавливает свет, под воздействием которого образуется кислород, которым дышит человек и животные, через листья испаряется влага, осуществляется дыхание и т.д.).
2. особенности внешнего вида и поведения животных в многообра­зии признаков и характеристик (особенности строения — органы и части тела животных, их функции; особенности поведения, повадки; особенности убежища (нора, логово, гнездо); способ защиты от вра­гов; способ добывания пищи; питания; способ передвижения; способ дыхания; способ размножения).
3. иметь конкретные представления о признаках объектов живой природы (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют) и неживой природы (не растут, разруша­ются, переходят в другой вид неживого: камни, почва, вода).

*Связь растений, животных со средой обитания, неживой природой.*

Ребенок должен иметь: общее представление о существовании разных сред обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода), об основных компонентах сред обитания (например: земля состоит из чернозема, песка, глины, камней, остатков частей растений; она может быть мягкой, рыхлой, влажной, сухой и т. д.);представления о приспособлении отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания, выраженном во внешнем строении, поведении животных, способах существования. (Домашние животные и культурные растения не приспособлены самостоятельно удовлетворять свои потребности, им помогает в этом человек.); знания об изменениях сред обитания по сезонам, некоторых сезонных явлениях природы, приспособлении растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом; признаки сходства живых существ, включенных в одну группу (почему это птицы, звери, насекомые, люди, растения и т.д.);представления о труде взрослых по уходу за домашними животными и растениями; основные компоненты некоторых трудовых процессов (кормление животных, полив растений, выращивание овощей и фруктов, цветов и др.).

*Ребенок должен иметь представления:*

1. представления о том, что растения, животные - живые; они рождаются от других живых организмов: растения - от растений, а животные - от животных; знания об изменениях во внешнем виде (строении) и способах существования хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, о некоторых ярких стадиях и их последовательности; представления о необходимости беречь как молодое, так и взрослое живое существо: из маленького вырастает взрослое, у которого снова будет потомство (цикличность роста, развития и размножения); способы размножения растений (семенами, луковицами, корневищами, черенками, делением куста), грибов (спорами, кусочками грибницы), животных (живорож­дение, появление детеныша из яйца, икринки, сложный способ раз­множения насекомых).
2. последовательность стадий роста и развития, их цикличность на конкретных примерах хорошо знакомых детям при­родных объектов.Места произрастания и обитания растений и животных.

*Ребенок должен знать:*

1. о среде обитания животного или растения (лес, луг, водоем, парк, газон, аквариум); основные условия среды обитания; связь потребностей растений с условиями (например: на лугу много света, нет высоких деревьев - растут травянистые растения, любящие свет);
2. иметь конкретные представления о животных - обитателях леса (луга, поля, водоема), способах удовлетворения их потребностей в условиях определенной среды - экосистемы
3. например на лугу много невысоких цветущих растений, поэтому там живут разные насекомые и мелкие зверьки; над лугами летают птицы, которые питаются насекомыми).

*Ребенок должен знать о человеке:*

1. соотношение понятий ребенок - родители - воспитатели; особенности внешнего вида, различия и сходство;
2. назначение органов; люди - живые, им нужны пища, чистая вода и свежий воздух, тепло, свет; им нужны внимание и забота;
3. одежда для деятельности человека (взрослых и детей) в разные времена года;
4. уметь читать эмоции человека и соответствующе реагировать на проявление эмоций детей и взрослых; знать о различных проявлениях теплых отношений между людьми.

**Практические умения.**

*Ребенок должен уметь:*

Под руководством и контролем взрослого осуществлять уход за растениями и животными уголка природы, огороде, в цветнике (поливать, рыхлить почву, удалять пыль с растений разными способами, размножать растения луковицами, крупными и мелкими семенами; кормить животных, мыть поилки, кормушки, помогать готовить корм)\ проявлять некоторую самостоятельность, радоваться достигнутым успехам, видеть положительные результаты труда.

По отношению к природе ребенок должен проявлять любознательность по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, человека; сочувствовать, сопереживать живому организму при нарушении его целостности, нанесении ущерба его здоровью; проявлять доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе; интерес к труду человека по уходу за растениями и животными, желание самому оказать посильную помощь взрослому, самостоятельно выполнять те или иные поручения; эстетически воспринимать природу, любоваться, восхищаться ее красотой.

**Экспериментальная деятельность**

Цели:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:

- выделение веществ из неоднородной смеси путем отстаивания, фильтрования;

- магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды;

- испарение, сила тяготения, трение, электричество, инерция;

- развитие представлений о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня;

- мерка – как способ измерения объема, массы, длины; о мерах измерения длины;

- развитие у детей элементарных представлений о солнечной системе и космических явлениях;

2. Развитие у детей умения пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов: увеличительное стекло, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокль;

3. Развитие у детей умственных способностей:

- развитие мыслительных способностей: анализ; классификация; сравнение; обобщение;

- формирование способов познания путем сенсорного анализа.

4. Социально – личностное развитие каждого ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

**План работы с детьми по экспериментальной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий экспериментов** | | | |
| **Сентябрь** | Солнце высушивает предметы | Солнце прогревает предметы | Почему песок хорошо сыплется | Что любят растения |
| **Октябрь** | Волшебные стеклышки | Вода – растворитель. Очищение воды | Согревание почвы от погодных условий | Упрямые предметы |
| **Ноябрь** | Какая бывает вода. Вода способна растворяться | Почему предметы движутся? | Хитрости инерции | Что такое масса? |
| **Декабрь** | Поиск воздуха | Солнце дарит нам тепло и свет | Почему дует ветер?  Механизм образования инея и облаков | Защитные свойства снега |
| **Январь** |  | Путешествие капельки. Опыт с вертушками | Чем можно измерить длину? | Почему не тонут корабли? |
| **Февраль** | Твердая вода. Почему не тонут айсберги? Свойства воды. | Откуда взялись острова? | Как происходит извержение вулкана? | Как появляются горы? |
| **Март** | Испытание магнита | Свойство пропускать или задерживать свет | В почве есть вода | Почему поет пластинка? |
| **Апрель** | Как образуются метеоритные кратеры? | Почему в космос летают на ракете? | Секретные записки. | Что такое молния? |
| **Май** | Почему горит фонарик? | Электрический театр | Радуга в небе | Как сделать звук громче? |

**7. Методическое обеспечение группы**

**7.1.Оборудование**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование | | Имеется в наличии  (количество, шт.) | |
| 1. | Ноутбук DEEL | | 1 | |
| 2 | Экран IQ Board | | 1 | |
| 3 | Проектор EPSON | | 1 | |
| 4 | Магнитофон SHARP | | 1 | |
| 5 | Колонки CREATIVE | | 1 | |
| 6 | Мольберт | | 1 | |
| 7 | Стол ученический | | 24 | |
| 8 | Стул ученический | | 24 | |
| 9 | Планшет детский (модель ST – 902C) Skytiger | | 5 | |
| **7.2. Методическое обеспечение группы**  Таблица 4   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Основное  направление  развития по ФГОС | Наименование | Имеется  в наличии (шт) | |  | Речевое развитие | Пальчиковый театр (заяц, волк, лиса, медведь, лягушка) | 1 | |  | Кукольный театр (Три медведя) | 1 | |  | Набор театра «Колобок» (резиновый) | 1 | |  | Набор театра «Красная шапочка» (резиновый) | 1 | |  | Набор театра вязаных кукол | 1 |   **Дидактический материал** | | | | |
| 1. | | Модуль «Мастерская» | 1 | |
| 2 | | Модуль «Кухня» | 1 | |
| 3 | | Модуль «Театр» | 1 | |
| 4 | | Модуль «Парикмахерская» | 1 | |
| 5 | | Модуль «Магазин» | 1 | |
| 6 | | Уголок «Моя Родина» | 1 | |
| 7 | | Уголок«Календарь погоды» | 1 | |
| 8 | | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | |
| 9 | | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | |
| 10 | | «В мире мудрых пословиц» | 1 | |
| 11 | | Наглядно – дидактическое пособие «Откуда берется хлеб» | 1 | |
| 12 | | Наглядно – дидактическое пособие «Деревья наших лесов» | 1 | |
| 13 | | Наглядно – дидактическое пособие «Внимание дорога» | 1 | |
| 14 | | Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир» | 1 | |
| 15 | | Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб» | 1 | |
| 16 | | Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки шили одежду» | 1 | |
| 17 | | Дидактическая игра «Профессии» | 1 | |
| 18 | | «День Победы» | 1 | |
| 19 | | «Великая Отечественная война» | 1 | |
| 20 | | «В мире мудрых пословиц» | 1 | |
| 21 | | «Осень. Зима» демонстрационный материал | 1 | |
| 22 | | «Все работы хороши» серия демонстрационных картин | 1 | |
| 23 | | «Уроки экологии» демонстрационный материал | 1 | |
| 24 | | «Живая природа. В мире растений» демонстрационные плакаты для развития первичных естественно – научных представлений | 1 | |
| 25 | | «Живая природа. В мире животных» демонстрационные плакаты для развития первичных естественно – научных представлений | 1 | |
| 26 | | Окружающий мир «Живой уголок» | 1 | |
| 27 | | Окружающий мир «Деревья» | 1 | |
| 28 | | Окружающий мир «Животный мир Австралии» | 1 | |
| 29 | | Окружающий мир «Зимние виды спорта» | 1 | |
| 30 | | Окружающий мир «Летние виды спорта» | 1 | |
| 31 | | Окружающий мир «Хищные птицы» | 1 | |
| 32 | | Окружающий мир «Пресмыкающиеся и земноводные» | 1 | |
| 33 | | Окружающий мир «Животные Африки» | 1 | |
| 34 | | Окружающий мир «Листья» | 1 | |
| 35 | | Окружающий мир «Птицы» | 1 | |
| 36 | | Окружающий мир «Наш дом» | 1 | |
| 37 | | Окружающий мир «Дикие животные» | 1 | |
| 38 | | Окружающий мир «Насекомые» | 1 | |
| 39 | | Окружающий мир «Садовые цветы» | 1 | |
| 40 | | Окружающий мир «Садовые ягоды» | 1 | |
| 41 | | Окружающий мир «Фрукты» | 1 | |
| 42 | | Окружающий мир «Транспорт» | 1 | |
| 43 | | Окружающий мир Окружающий мир «Домашние животные» | 1 | |
| 44 | | Окружающий мир «Лесные ягоды» | 1 | |
| 45 | | Дидактическая игра «Четвертый лишний» | 1 | |
| 46 | | Настольная игра «Мой дом» | 1 | |
| 47 | | Наглядное пособие «Сказки о животных» | 1 | |
| 48 | | Муляжи овощей и фруктов | 1 | |
| 49 | | Наглядный дидактическое пособие «Домашние и дикие животные» | 1 | |
| 50 | | Модель солнечной системы с подсветкой | 1 | |
| 51 | | Глобус (большой) | 1 | |
| **7.3. Наглядный материал**  Таблица 5 | | | | | | |
| Картины, предметные картинки | | | | | | |
| Предметы народных промыслов: Игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская), из дерева (полхов-майданская, воло­годская, загорская, богородская). Предметы быта из бересты (шкатулки, посуда, разделочные доски и т. п.). Роспись и резьба по дереву (Городец); роспись на подносах (Жостово), кружево (вологодское, вятское), вышивка и ткачество (расписные полотенца, рубахи), роспись посуды (новгородская, псковская), изделия из теста (поморские козули) и т. п.  Книжная графика: Иллюстрации художников Л. Владимирского, В. Конашевича, Н. Ко- чергина, В. Лебедева, Т. Мавриной, Л. Токмаковой, Е. и Н. Чарушиных, Т. Юфы и других.  Натюрморт. А. Головин «Купавки»; М. Кончаловский «Поднос и овощи»; П. Кончаловский «Сирень белая и розовая», «Персики»; И. Ле­витан «Белая сирень», «Одуванчики», «Васильки»; Э. Мане «Персики»; И. Машков «Редиска», «Малина», «Синие сливы», «Розы в хрустальной вазе»; И. Репин «Яблоки»; Ф. Толстой «Ветка крыжовника», «Клубни­ка»; И.Хруцкий «Цветы и плоды».  Пейзаж. И.Айвазовский «Волна», «Черное море»; Ф.Васильев «Мокрый луг», «Болото», «Деревенский пейзаж»; Б. Коровин «Зимой», «Мостик», «Осень»; А. Куинджи «Березовая роща»; Б. Кустодиев «Мас­леница»; И.Левитан «Золотая осень», «Сумерки», «Март», «Весна — большая вода», «Березовая роща», «Сараи у лесной опушки», «Летний вечер»; Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима», «Радуга», «Февраль», «Подмосковье»; В. Поленов «Московский дворик», «Золотая осень»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Серов «Октябрь»,. «Домотканово»; И. Шишкин «Сосновый бор», «Сосны, освещенные солнцем», «Вечер. Дубы», «Цветы на опушке леса», «Рожь».  Портрет. И.Аргунов «Портрет неизвестной в русском костюме»; А. Архипов «Девушка с кувшином»; А. Венецианов «Захарка»; П. Кончаловский «Лизонька»; А. Мыльников «Верочка»; В. Поленов «Ванька с Окуловой горы»; Д. Рейнольде «Плутовка»; И. Репин «Стрекоза. Портрет дочери художника»; В. Серов «Портрет Микки Морозова»; В. Суриков «Смеющийся солдат (этюд к картине „Переход Суворова через Альпы")»; В. Тропинин «Портрет сына художника»; Ф. Хальс «Смеющийся мальчик», «Цыганоч­ка», «Поющие мальчики», «Мальчик-рыбак», «Дети с кружкой». | | | | | | |  | | |
| **7.4. Средства обеспечения освоения программы**  **7.4.1. Аудио- и видео- пособия**  Таблица 6 | | | | | | |
|  | | | | | |
| «Сделай сам: задания,тесты,игры» (проектная деятельность) ПМК | | | | | 1 |
| «Готовим детей к школе» ПМК | | | | | 1 |
| «Пальчиковые игры» Е. Железновой | | | | | 1 |
| «Мир природы» ПМК | | | | | 1 |

**8. Список литературы**

**8.1. Основная литература**

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издате-льство, год изда-ния, кол-во стр. |
| 1. | Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др. | «Мониторинг в детском саду. Науч-но-методическое пособие» | Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2011 год |
| 2. | Логинова В.И. | «Детство: основная общеобразовательная программа дошкольного образования» | Санкт-Петер-бург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2011 год |

**8.2. Дополнительная литература**

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Автор | Название книги, издате-льство, год изда-ния  журнала и т.п. |
|  | И.А.Лыкова | «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 |
|  | З.А.Михайлова | «План –программа педагогического процесса в детском саду» Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007 |
|  | О.А.Воронкевич | «Добро пожаловать в экологию» Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006 |
|  | Г.В. Лаптева | «Развивающие прогулки для детей 6 – 7 лет», Санкт-Петербург 2011 |
|  | Т.М. Бондаренко | «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе»,Воронеж 2012 |
|  | Т.Г. Кобзева | «Организация деятельности детей на прогулке» подготовительная группа, Волгоград 2013 |
|  | Л.Л. Тимофеева | «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» подготовительная гр., центр педагогического образования, Москва 2012 |
|  | О.С.Ушакова | «Развитие речи дошкольников», ООО ТЦ «Сфера»2014 |
|  | Воронкевич, О. А | Добро пожаловать в экологию! + CD / О. СПб.: Детство, 2012 |
|  | Воронкевич, О. А. | Добро пожаловать в экологию!: дидактический материал |
|  | Воронкевич, О. А. | Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 6-7 СПб.: Детство, 2012 |
|  | Ёлкина, Н. В | Учим детей наблюдать и рассказывать: популярное пособие для родителей и педагогов Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. |
|  | Князева, О. Л. | Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учеб. М.:ТЦ Сфера, 2008 |
|  | В. А. Степанова, И. А. Королёва. Я | Листок на ладони: метод, пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников М. 2004.: «Издательство Скрипторий 2003», |

# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Солнышко»

## 

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

«Солнышко»

протокол № 1 от «29»августа 2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Филиппова

приказ № 67 от «01» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МАТЕМАТИКА**

Образовательная область «Познавательное развитие»

для детей 6 – 7 лет

Разработчик: Богданова А.А.

воспитатель МАДОУ детского

сада «Солнышко»

п. Коврово

2016 г

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.» образовательной области «Познавательное развитие» МАДОУ детского сада «Солнышко» для детей подготовительной группы возраста 6 - 7 лет, разработана на основе образовательной программы МАДОУ детского сада «Солнышко» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа МинобрнаукиРоссии от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой..

В соответствии с задачами ФГОС познавательное развитие направлено на:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, др. людях, объектах окружающего мира, освойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Рабочая программа «Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.» раскрывает образовательную область «Познавательное развитие».

**2. Цель и задачи программы,**

**её место в образовательном процессе**

**2.1. Цель освоения программы:**

Формирование активного отношения к собственной познавательной деятельности.

**2.2. Задачи:**

* проявление исследовательской активности в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов
* обоснование и доказательство рациональности выбранного способа действий
* умение преобразовывать объёмные и плоские конструкции в разных видах деятельности, проявление смекалки и сообразительности в играх- головоломках, в ходе решения логических занимательных задач умение пользоваться числовым рядом в пределе первого десятка и составом числа из двух меньших
* развитие инициативности, творчества в поиске вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения
* освоение практических способов деления целого на равные части
* использование цифр в разных видах практической деятельности.

**3. Содержание образовательной деятельности программы**

математическое содержание программы направлено на:

* развитие познавательных и творческих  способностей детей,
* умение обобщать, сравнивать, классифицировать.
* выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения,
* решать проблемы, выдвигать их,
* предвидеть результат и ход решения творческой задачи,
* проявлять активность, инициативность, творчество в играх.

***Развитие сенсорной культуры***

* Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов:; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.
* Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи(с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.
* Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные
* виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

* Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.
* Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.
* Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
* Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.
* Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

**4. Учебно-тематический план на год**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **количество часов** |
| Игры. | Игры на освоение элементов логики ( логические блоки Дьенеша)  на состав числа из двух меньших ( цветные счётные палочки Кюизенера, «Математический планшет».)  На овладение умениями преобразования объёмных и плоских конструкций. («Составь фигуру», «Волшебный круг», «Маленький дизайнер»). На овладение действиями моделирования на плоскости в объёме воссоздания целого из частей  на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации) | 6ч.(360мин) |
| Свойства и отношения. | Измерение величин, название геометрических фигур, форм предметов на основе подсчёта углов.  Симметричное расположение предметов на плоскости( по вертикале и горизонтали).  Эксперименты с песком и водой, их изменение и преобразование.  Группировка предметов по форме, размеру и цвету.  Простые закономерности ( исследование, чередование, сохранение количества). | 6ч (360мин) |
| Числа и цифры | Использование числового ряда в пределе первого десятка с целью сосчитывания, увеличения и уменьшения по количеству и числу.  Умение пользоваться составом числа (в пределах 10 из двух меньших, присчитыванием и отсчитыванием по единице, используя это умение при решении арифметических задач и примеров, в других деятельностях.  Осуществление набора монет, исходя из практической задачи: купить что – либо, уравнять, увеличить, разделить поровну.  Ориентировка во времени.  Самостоятельное изображение узоров, рисунков на бумаге в клетку | 6ч (360 мин) |
| Итого |  | 18 ч (1080 мин) |

**5. Календарно-тематическое планирование** Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Программные задачи:** |
| **Сентябрь** | | |
| **1** | ***Количество и счет*: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками.  *Геометрические фигуры*: квадрат, прямоугольник.** | Закреплять: знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу.  Учить: рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу (17) |
| **2** | ***Количество и счет:* математические знаки.**  ***Величина:* сравнение предметов.**  ***Ориентировка в пространстве:* ориентировка на листе бумаги.** | упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить знания дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур  Закреплять: знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения.  Учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги (20) |
| **3** | ***Количество и счет*: счет по образцу и названному числу.**  ***Геометрические фигуры*: сравнение предметов с фигурами.**  ***Ориентировка в пространстве:* части суток.** | Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры.  Формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу.  Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее. (23) |
| **4** | ***Количество и счет*: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших.**  ***Геометрические фигуры:* треугольник, трапеция.**  ***Логическая задача:* дорисовка предмета.** | Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью  Учить: решать логические задачи на установление закономерностей.(25) |
| **Октябрь** | | |
| **5** | ***Количество и счет*: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.**  ***Ориентировка во времени:* ознакомление с часами.** | Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета.  Учить: отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр.  Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением. (27) |
| **6** | ***Количество и счет*: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Состав числа 5.**  ***Ориентировка во времени:*дни недели.**  ***Ориентировка в пространстве:* положение предмета по отношению к себе и другому лицу.** | Учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно.  Закреплять: умение устанавливать соответствие между  количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели. (30) |
| **7** | ***Количество и счет*: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.**  ***Геометрические фигуры*: овал.** | Учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы *сколько, который по счету; в*оспроизводить количество предметов по названному числу.  Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.  Знакомить: с составом числа из двух меньших. (32) |
| **8** | ***Количество и счет*: арифметические задачи; решение примеров.**  ***Величина:* измерение линейкой.**  ***Ориентировка в пространстве*: ориентировка на листе бумаги.** | Учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения.  Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры. (34) |
| **Ноябрь** | | |
| **9** | ***Количество и счет*: цифры от 1 до 9; числа 10, 11.**  ***Ориентировка во времени:* часы; определение времени.**  ***Логическая задача*: дорисовка недостающего предмета.** | Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между  количеством предметов с цифрой.  Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами.  Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (40) |
| **10** | ***Количество и счет*: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших.**  ***Геометрические фигуры:* рисование символического изображения животных.** | Учить: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.  Закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. (43) |
| **11** | ***Количество и счет:*число 12.**  ***Геометрические фигуры:*дорисовывание кругов до знакомых предметов.**  ***Ориентировка во времени:*определение времени на часах.**  ***Логическая задача*: дорисовка недостающего предмета.** | Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей.  Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов. (45) |
| **12** | ***Количество и счет:* отношения между числами; состав числа из двух меньших.**  ***Величина:* измерение длины отрезка.**  ***Ориентировка во времени:* осенние месяцы.** | *Учить*: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины.  *Закреплять:* умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах. (47) |
| **Декабрь** | | |
| **13** | ***Количество и счет:* число 13; решение примеров.**  ***Логическая задача*: разделение предмета на части.**  ***Геометрические фигуры*: рисование в тетради в клетку.** | Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. (50) |
| **14** | ***Количество и счет:* решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки.**  ***Величина:* выше, глубже.**  ***Геометрические фигуры*: элементы треугольника.** | Учить: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу.  Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже.  Знакомить: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). (52) |
| **15** | ***Количество и счет:* число 14.**  ***Ориентировка во времени*: дни недели.** | Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней.  Развивать: зрительное внимание. (54) |
| **16** | ***Количество и счет:* счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших.**  ***Геометрические фигуры*: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.** | Учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.  Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. (57) |
| **Январь** | | |
| **17** | ***Количество и счет:* число 15; соотнесение количества предметов с цифрой.**  ***Геометрические фигуры*: рисование символической фигуры кошки.** | Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между  количеством предметов с цифрой. (59) |
| **18** | ***Количество и счет:* числа от 1 до 15; решение примеров.**  ***Геометрические фигуры*: дорисовывание овалов до знакомых предметов.** | Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка.  Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов. (61) |
| **19** | ***Количество и счет:* число 16.**  ***Величина*: измерение линейкой.**  ***Ориентировка во времени*: определение времени по часам.** | Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. (62) |
| **20** | ***Количество и счет:*математические знаки, состав числа из двух меньших.**  ***Геометрические фигуры:*дорисовывание треугольников до знакомых предметов.** | Учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. (64) |
| **Февраль** | | |
| **21** | ***Количество и счет:*число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.**  ***Ориентировка во времени:* часы (стрелки, циферблат).**  ***Логическая задача:* поиск недостающей фигуры.** | Знакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу.  Закреплять: умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство.  Знакомить: с часами (стрелки, циферблат). (66) |
| **22** | ***Количество и счет:* число 17.**  ***Геометрические фигуры*: рисование символического изображения собачки.**  ***Ориентировка в пространстве*: ориентировка на листе бумаги.** | Знакомить: с образованием числа 17.  Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки.  Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. |
| **23** | ***Количество и счет:* число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.**  ***Геометрические фигуры*: вершины, стороны, углы.**  ***Логическая задача*: поиск недостающей фигуры.** | Знакомить: с образованием числа 18.  Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду.  Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах. (71) |
| **24** | ***Количество и счет:* число 18; решение примеров.**  ***Ориентировка во времени:* времена года.**  ***Ориентировка в пространстве*: ориентировка на листе бумаги.** | Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.  Учить: решать примеры с числами второго десятка. (73) |
| **Март** | | |
| **25** | ***Количество и счет:* число 19; состав числа из двух меньших.**  ***Величина:* сравнение предметов по величине.**  ***Логическая задача:*установление последовательности событий.** | Знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. (76) |
| **26** | ***Количество и счет:* число 19.**  ***Величина:* измерение линейкой.**  ***Геометрические фигуры*: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.** | Знакомить: с образованием числа 19.  Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку. (78) |
| **27** | ***Количество и счет:* число 20; решение примеров, задачи.**  ***Логическая задача:*установление связей и зависимостей.** | Знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка. (80) |
| **28** | ***Количество и счет:* решение арифметической задачи; решение примеров.**  ***Величина:* измерение линейкой.**  ***Ориентировка в пространстве*: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.** | Учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. (82) |
| **Апрель** | | |
| **29** | ***Количество и счет:*математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой.**  ***Величина:* измерение линейкой.**  ***Ориентировка во времени:*определение времени на часах.** | Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. (84) |
| **30** | ***Количество и счет:*соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.**  ***Геометрические фигуры*: квадрат, треугольник, прямоугольник.**  ***Ориентировка во времени*: дни недели.** | Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. (86) |
| **31** | ***Количество и счет:*соответствие между количеством предметов и цифрой.**  ***Ориентировка в пространстве:* ориентировка по отношению к другому лицу.** | Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.(88) |
| **32** | ***Количество и счет:* загадки-шутки; решение примеров; математические загадки.**  ***Ориентировка во времени*: весенние месяцы.** | Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.  Закреплять: знания о весенних месяцах. (90) |
| **Май** | | |
| **33** | ***Соотнесение количества предметов с числом. Задача на сообразительность. Палочки Кюизенера.*** | Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. Продолжать отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Познакомить детей с часами. |
| **34** | ***Счёт прямой и обратный***. ***Ориентировка во времени. Блоки Дьёнеша.*** | Способствовать закреплению знаний детей о месяцах года, о частях суток, последовательности дней недели. упражнять в определении времени по частям, в прямом и обратном счете. Развивать логическое мышление. Тренировать в умении видеть различные геометрические фигуры в изображении предметов, определять пространственное расположение предметов. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| **35** | ***Задачи – шутки. Решение примеров. Математические загадки.*** | Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием;  закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май;  продолжать учить решать примеры, читать запись;  продолжать учить отгадывать математические загадки;  продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **36** | ***«В гостях у Математики » - игра – путешествие. Повторение пройденного.*** | Закрепить прямой и обратный счёт в пределах 10; представления о символах; знания о геометрических фигурах, телах; упражнять в ориентировке на листе бумаги;  совершенствовать умение составлять арифметические задачи; развивать логическое мышление, память, смекалку; воспитывать интерес к математике. |

**6. Требования к уровню подготовки воспитанников,**

**обучающихся по данной программе**

В результате овладения программы ребенок должен:

* уметь найти пару, сгруппировать предметы, осуществить поиск недостающего
* иметь представление о числе и количественных отношениях
* выполнить арифметические действия, моделирование
* иметь представления о преобразовании объёмных и плоских конструкций
* иметь возможность проявить смекалку и сообразительности в играх- головоломках при решении логических задач.

**7. Методическое обеспечение группы**

**7.1.Оборудование**

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование | Имеется в наличии  (количество, шт.) |
| 1. | Ноутбук DEEL | 1 |
| 2 | Экран IQ Board | 1 |
| 3 | Проектор EPSON | 1 |
| 4 | Музыкальный центр Sony | 1 |
| 5 | Колонки CREATIVE | 1 |
| 6 | Мольберт | 1 |
| 7 | Доска школьная (2 части) | 1 |
| 8 | Телевизор Nyundai | 1 |
| 9 | Детский планшет ST 704  Детский планшет ST 705  Детский планшет ST 706 | 3 |
| 10 | DVD-проигрователь Sony | 1 |
| 11 | Конструктор "Робототехника" | 2 |
| 12 | Конструктор "Робототехника" (животные) | 1 |
| 13 | Конструктор "Робототехника" (воен. тех.) | 1 |
| 14 | Конструктор "Робототехника" (машины) | 1 |
| 15 | Говорящая ручка | 1 |
| Таблица 4   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Мебель** | | | | | **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** | |  | (1) 1104040168/1 | Стул ученический | 1 | | |  | (1) 1104040168/2 | Стул ученический | 1 | |  | (1) 1104040168/3 | Стул ученический | 1 | |  | (1) 1104040168/4 | Стул ученический | 1 | |  | (1) 1104040168/5 | Стул ученический | 1 | |  | (1) 1104040168/6 | Стул ученический | 1 | |  | (1) 1104040168/7 | Стул ученический | 1 | |  | (1) 1104040168/8 | Стул ученический | 1 | |  | (1) 1104040168/9 | Стул ученический | 1 | |  | (1) 1104040168/10 | Стул ученический | 1 | |  | (1) 1104040168/11 | Стул ученический | 1 | |  | (1) 1104040168/12 | Стул ученический | 1 | |  | (1) 1104040168/13 | Стул ученический | 1 | |  | (1) 1104040168/14 | Стул ученический | 1 | |  | (1) 1104040168/15 | Стул ученический | 1 | |  | (1) 1104040168/16 | Стул ученический | 1 | |  | (1) 1104040168/17 | Стул ученический | 1 | |  | (1) 1104040168/18 | Стул ученический | 1 | |  | (1) 1104040168/19 | Стул ученический | 1 | |  | (1) 1104040168/20 | Стул ученический | 1 | |  | (1) 1104040168/21 | Стул ученический | 1 | |  | (1) 1104040168/22 | Стул ученический | 1 | |  | (1) 1104040168/23 | Стул ученический | 1 | |  | (1) 1104040168/24 | Стул ученический | 1 | |  | (1) 1104040168/25 | Стул ученический | 1 | |  | (1) 1104040168/26 | Стул ученический | 1 | |  | (1) 1104040173/1 | Стол ученический | 1 | |  | (1) 1104040173/2 | Стол ученический | 1 | |  | (1) 1104040173/3 | Стол ученический | 1 | |  | (1) 1104040173/4 | Стол ученический | 1 | |  | (1) 1104040173/5 | Стол ученический | 1 | |  | (1) 1104040173/6 | Стол ученический | 1 | |  | (1) 1104040173/7 | Стол ученический | 1 | |  | (1) 1104040173/8 | Стол ученический | 1 | |  | (1) 1104040173/9 | Стол ученический | 1 | |  | (1) 1104040173/10 | Стол ученический | 1 | |  | (1) 1104040173/11 | Стол ученический | 1 | |  | (1) 1104040173/12 | Стол ученический | 1 | |  | (1) 1104040173/13 | Стол ученический | 1 | |  | (1) 1104040173/14 | Стол ученический | 1 | |  | (1) "Б" 104040201 | Стул офисный | 1 | |  | (1) "Б" 104040202 | Стул офисный | 1 | |  | (1) "Б" 104040203 | Стол офисный | 1 | |  | (1) 1104040177 | Стол угловой с тумбой | 1 | |  | (1) "З" 104040302 | Парта 1 секционная | 1 | |  | (1) 1104040157 | Стенка секционная детская | 1 | |  | (1) 1104040015 | Игровой модуль "Театр" | 1 | |  | (1) 1104040016 | Игровой модуль "Кухня" | 1 | |  | (1) 1104040017 | Игровой модуль "Магазин" | 1 | |  | (1) 1104040221 | Полка для пособий | 1 | |  | (1) 1104040222 | Модель солнечной системы | 1 | |  | (1) 1104040223 | Весы с комплектом | 4 | |  | (1) 1104040146/1 | Стенд "Календарь погоды" | 1 | |  | (1) 1104040146/16 | Стенд "Мы дежурим" | 1 | |  | (1) 1104040146/17 | Стенд "Уголок безопастности" | 1 | |  | (1) "Б" 104040220 | Ковер для группы | 1 | |  | (1) 1104040152/1 | Диван детский | 1 | |  |  | Карта нашей Родины | 1 | - | | |  | (1) 1105040174 | Облучатель "Дезар" | 1 | |  | (2) "Б" 104040213 | Зеркало детское | 1 | |  |  | Самолет | 1 | |  |  | Вертолет | 1 | |  |  | Машины самосвалы (средние) | 1 | |  |  | Скорая пормощь | 1 | |  |  | Кукла «Осень» | 1 | |  |  | Кукла «Весна» | 1 | |  |  | Кукла «Лето» | 1 | |  |  | Кукла в русском костюме | 1 | |  |  | Куклы | 1 | |  |  | Пупс | 1 | |  |  | Машина большая – пожарная машина | 1 | |  |  | Машина большая – муссороз | 1 | |  |  | Машина большая - самосвал | 1 | |  |  | Машина большая - бетономешалка | 1 |   **7.2. Методическое обеспечение группы**  **Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС**  Таблица 5   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Основные направления развития по ФГОС** | **Наименование** | **Количество на группу** | |  | **Познавательное развитие** | Логические блоки Дьёнеша» | 1 | |  | «Сложи квадрат» интеллектуальная игра Никитина | 1 | |  | «Цветные счётные палочки» обучающее пособие Кюизенер | 1 | |  | Конструктор из крупных деталей «Дорога» | 1 | |  | Конструктор Лего (60 дет) «Город» | 1 | |  | Развивающий набор «ТИКО» | 1 | |  | ЛЕГО «Ферма» | 1 | |  | ЛЕГО «Парк» | 1 | |  | Набор знаков дорожного движения | 1 | |  | Дикие животные | 1 | |  | Ферма | 1 | |  | Комплект обучение грамоте «Звуки и буквы» | 1 | |  | Набор геометрические формы в перспективе | 1 | |  | Мой первый атлас мира. Интерактивный с магнитами | 1 | |  | Комплект окружающий мир «Животные и растения» | 1 | |  | Комплект по математике «Арифметика. Геометрия. Логика» | 1 | |  | Комплект по английскому языку «Лексика. Фонетика» | 1 | |  | Часы | 2 | |  | Счетные палочки | 6 | |  | Геоконт | 2 | |  | Математический планшет | 1 | | | |

|  |
| --- |
| **7.3. Средства обеспечения освоения программы**  **7.3.1. Аудио- и видео- пособия**  Таблица 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Буквария – обучение чтению» ПМК | | | 1 |
| «Фантазеры, талантливый дизайнер» | | | 1 |
| «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей) ПМК | | | 1 |
| «Звуки, голоса и шумы окружающего мира» (диск) Природа, птицы, животные | | | 1 |
| «Детский праздник» (диск) Фонограммы, С днем рождения! | | | 1 |
| «Марш победы» (диск) |  |  | 1 |
| «Обучающие раскраски» Дошкольник. (диск) | | | 1 |
| «Полеты в космос» (диск) аудиоэнциклопедия | | | 1 |
| Энциклопедия в загадках для детей «Таинственная вселенная»; | | | 1 |
| «Занимательная геометрия»; | | | 1 |
| «Физика для самых маленьких»; | | | 1 |
| Энциклопедия в загадках для детей «Таинственная вселенная»; | | | 1 |
| «Путешествие в прекрасное» (диск) | | | 1 |
| Интерактивные занятия в дошкольном образовательном учреждении «Зачем божьей коровке черные точки?»; | | | 1 |
| Аудиоэнциклопедия «Великая Отечественная» | | | 1 |

**8. Список литературы**

**8.1. Основная литература**

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издате-льство, год изда-ния, кол-во стр. |
| 1. | Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др. | «Мониторинг в детском саду. Науч-но-методическое пособие» | Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2011 год |
| 2. | Логинова В.И. | «Детство: основная общеобразовательная программа дошкольного образования» | Санкт-Петер-бург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2011 год |
| **8.2. Дополнительная литература**  Таблица 8 | | | |
| №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издате-льство, год изда-ния, кол-во стр. |
| 1. | Е. В. Колесникова | Математика для детей 6- 7 лет. | Москва. «ТЦ Сфера» 2001г. |
| 2. | Е. А. Козинцева | Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе. | Москва. «ТЦ Сфера» 2010г |
| 3. | Л .В. Минкевич | Математика в детском саду | Москва.МОО  «Разум»  Санкт-Петербург. |
| 4. | З.А.Михайлова | Математика – это интересно. | «Детство-Пресс» 2007г. |