**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад «Солнышко»**

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

 приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

 «Солнышко»

протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

 приказ № 67 от «01» сентября 2016 г.

**Рабочая программа**

**Познание окружающего мира**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для детей 3-4 лет

 Разработчик: Здобнова Л.В.

 воспитатель МАДОУ детского сада «Солнышко»

 п. Коврово

 2016 год

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа МАДОУ детского сада «Солнышко» для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет, разработана на основе основной общеобразовательной программы МАДОУ детского сада «Солнышко» в соответствии с - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой.

**2. Цель и задачи программы,**

**её место в образовательном процессе**

**2.1. Задачи образовательной деятельности**

* Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
* Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
* Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
* Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
* Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

 **3. Содержание образовательной деятельности**

***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе***.-*** имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

***Ребенок открывает мир природы***

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

**4. Учебно-тематический план на год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Вид деятельности** | **Количество часов в месяц** | **Количество часов в год** |
| Вторая младшая | Непосредственно образовательная деятельность | 15\*2=30 мин в мес30/60\*9 = 4,5 час в год | 4,5 |

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема НОД*** | ***Время*** | ***Цель*** |
| ***Сентябрь*** | Магазин фруктов и овощей | 15 мин | Формировать понятия овощи и фрукты. Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам. |
| Сравнение снегиря с вороной  | 15 мин | Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки сходства и различия. Воспитывать познавательный интерес к птицам. |
| ***Октябрь*** | Сравнение дерева с кустарником  | 15 мин | Формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие признаки, но есть и различия (у кустарника много стеблей). Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений. |
| Рассматривание и сравнение кошки и кролика | 15 мин | Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности. Побуждать к сравнению животных. Активизировать речь детей. |
| ***Ноябрь*** | Домашние животные «Кошка и котенок» | 15 мин | Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Воспитывать любовь к животным и желание проявить о них заботу |
| Рассказ педагога «Как звери в лесу готовятся к зиме» | 15 мин | Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей. |
| ***Декабрь*** | Зима в лесу | 15 мин | Формировать у дошкольников представление о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных. Живущих в лесу. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим. |
| Рассматривание снегиря | 15 мин | Познакомить детей с зимующими птицами, основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить знания детей об особенностях поведения снегиря. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. |
| ***Январь*** | Наблюдение за рыбкой карасем | 15 мин | Закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища. |
| Сравнение комнатных растений - китайской розы и бальзамина | 15 мин | Закрепить знания детей о существенных признаках растений. Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность. |
| ***Февраль*** |  | 15 мин |  |
| Рассматривание и сравнения золотой рыбки и карасика | 15 мин | Сформировать общие представления о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Развивать умение сравнивать карасика и золотую рыбку, находить характерные признаки отличия. |
| ***Март*** | Посадка лука | 15 мин | Закрепить представления о последовательности трудового процесса. Сформировать представления о потребности растений в земле. Воспитать интерес к посадке растений. |
| Полив комнатного растения | 15 мин | Показать детям потребность растений во влаге. Обучить процессу поливки. |
| ***Апрель*** | Путешествие в весенний лес | 15 мин | Формировать представление детей о весенних изменениях в природе. Показать связь изменений в неживой природе с изменением жизни растений и животных. Активизировать мыслительную деятельность за счёт решения логических задач. Развивать память, внимание, воображение. |
| Белка и еж | 15 мин | Живая природа: дикие животные. Продолжить знакомить детей с дикими животными. Воспитывать желание помогать им. Побуждать детей дифференцировать животных по окраске, повадкам. |
| ***Май***  | Сравнение одуванчика и тюльпана | 15 мин | Учить детей различать и называть первоцветы. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Закреплять умение правильно называть основные части растения. Учить обследовательским действиям. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к растениям. |
| Дождик песенку поет | 15 мин | Продолжить знакомить детей с явлениями неживой природы - водой. Расширять представления о свойствах воды. |

**6.Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Достижения ребенка** |  | **Вызывает озабоченность и требует** |  |
| **(«Что нас радует»)** |  | **совместных усилий педагогов и** |  |
|  |  |  | **родителей** |  |  |
|  Любопытен, задает вопросы «Что такое, |  | Малоактивен | в | игре | - |
| кто такой, что делает, как называется?». |  | экспериментировании, | использовании |
| Самостоятельно находит объект по |  | игр | и | игровых | материалов, |
| указанным признакам, различает форму, |  | обследовании, наблюдении. |  |
|  | цвет, размер предметов и объектов, |  | Не учитывает | сенсорные признаки |  |  |
|  | владеет | несколькими | действиями |  | предметов | в | практической |  |  |
|  | обследования. |  |  |  |  | деятельности, |  |  |  |  |
|  | С | удовольствием | включается | в |  | Небрежно обращается с предметами и |  |  |
|  | деятельность | экспериментирования, |  | объектами окружающего мира: ломает, |  |  |
|  | организованную взрослым, |  |  |  | бросает, срывает растения. |  |  |
|  | Проявляет |  | эмоции |  | радостного |  | Не проявляет речевую активность. |  |  |
|  | удивления | и | словесную активность | в |  | Не проявляет интерес к людям и к их |  |  |
|  | процессе познания свойств и качеств |  | действиям. |  |  |  |  |
|  | предметов. |  |  |  |  |  |  | Затрудняется в различении людей по |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Задает вопросы о людях, их действиях. |  | полу, возрасту как в реальной жизни, |  |  |
|  | Различает | людей по | полу, возрасту |  | так и на иллюстрациях. |  |  |  |
|  | (детей, взрослых, пожилых людей) как в |  |  |  |  |  |  |
|  | реальной |  | жизни, | так | и | на |  |  |  |  |  |  |
|  | иллюстрациях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. |  |  |  |  |  |  |

**7.Информационно-методическое обеспечение**

 **ГРУППОВАЯ**

|  |
| --- |
| **Мебель и оборудование** |
| **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** |
|  | (4) 1104040147 | Стол ученический цветной | 1 |
|  | (3) 1104040115/1 | Стол ученический | 1 |
|  | (3) 1104040115/2 | Стол ученический | 1 |
|  | (3) 1104040115/3 | Стол ученический | 1 |
|  | (3) 1104040115/4 | Стол ученический | 1 |
|  | (3) 1104040116/1 | Стул ученический | 1 |
|  | (3) 1104040116/2 | Стул ученический | 1 |
|  | (3) 1104040116/3 | Стул ученический | 1 |
|  | (3) 1104040116/4 | Стул ученический | 1 |
|  | (3) 1104040116/5 | Стул ученический | 1 |
|  | (3) 1104040116/6 | Стул ученический | 1 |
|  | (3) 1104040116/7 | Стул ученический | 1 |
|  | (3) 1104040116/8 | Стул ученический | 1 |
|  | (3) 1104040116/9 | Стул ученический | 1 |
|  | (3) 1104040116/10 | Стул ученический | 1 |
|  | (3) 1104040116/11 | Стул ученический | 1 |
|  | (3) 1104040116/12 | Стул ученический | 1 |
|  | (3) 1104040116/13 | Стул ученический | 1 |
|  | (3) 1104040116/14 | Стул ученический | 1 |
|  | (3) 1104040116/15 | Стул ученический | 1 |
|  | (3) 1104040116/16 | Стул ученический | 1 |
|  | (3) 1104040116/17 | Стул ученический | 1 |
|  | (3) 1104040116/18 | Стул ученический | 1 |
|  | (3) 1104040116/19 | Стул ученический | 1 |
|  | (3) 1104040116/20 | Стул ученический | 1 |
|  | (3) 1104040116/21 | Стул ученический | 1 |
|  | (3) 1104040116/22 | Стул ученический | 1 |
|  | (3) 1104040116/23 | Стул ученический | 1 |
|  | (3) 1104040116/24 | Стул ученический | 1 |
|  |  | Стул ученический | 1 |
|  | (3) "Б" 104040225 | Стул офисный | 1 |
|  | (3) 1104040049 | Экран для проектора «LUMIEN» | 1 |
|  | (3) 1104040052 | Проектор Epson EMP-S4 | 1 |
|  | (3) "З" 104040303 | Парта 1 секционная | 1 |
|  | (3) 1104040107 | Ширма для театральной деятельности | 1 |
|  | (3) 1104040113 | Стенка детская | 1 |
|  | (3) 1104040112 | Облучатель "Дезар" | 1 |
|  | (3) 1104040102 | Полка для пособий | 1 |
|  | (3) 1104040103 | Полка для пособий угловая | 1 |
|  | (3) 1104040013 | Мольберт | 1 |
|  | (3) "Б" 104040227 | Ковер | 1 |
|  | (3) "Б" 104040226 | Зеркало детское | 1 |
|  | (3) 1104040147/1 | Стенд "Природный уголок" | 1 |
|  | (3) 1104040147/2 | Стенд "Наш вернисаж" 7  | 1 |
|  | (3) 1104040147/3 | Стенд "Лента времени" | 1 |
|  | (3) 1104040147/9 | Стенд "Моя кровать" | 1 |
|  | (3) 1104040147/13 | Стенд "Дикие животные" | 1 |
|  | (3) 1104040147/14 | Стенд "Дежурный" | 1 |
|  | (3) 1104040147/15 | Стенд "С днем рождения" | 1 |
|  | (3) 1104040220 | Ноутбук DELL inspiron 5010 | 1 |
|  | (1) 1104040198/1 | Детский планшет ST-902C | 1 |
|  | (1) 1104040198/2 | Детский планшет ST-902C | 1 |
|  | (1) 1104040198/3 | Детский планшет ST-902C | 1 |
|  | (1) 1104040198/4 | Детский планшет ST-902C | 1 |
|  | (1) 1104040198/5 | Детский планшет ST-902C | 1 |
|  |  | Большая колонка 1000 ВТ (МР3) | 1 |
|  | (4) 1104090001 | Муз.центр Panasonik SC-PM 250 | 1 |
|  |  | Пылесос | 1 |
|  |  | Шторы | 3 |
|  |  | Жалюзи | 4 |
|  | (3) 1104040108/1 | Кровать-каскад (3-рядная) с крышкой | 1 |
|  | (3) 1104040108/2 | Кровать-каскад (3-рядная) с крышкой | 1 |
|  | (3) 1104040108/3 | Кровать-каскад (3-рядная) с крышкой | 1 |
|  | (3) 1104040108/4 | Кровать-каскад (3-рядная) с крышкой | 1 |
|  | (3) 1104040108/5 | Кровать-каскад (3-рядная) с крышкой | 1 |
|  | (3) 1104040108/6 | Кровать-каскад (3-рядная) с крышкой | 1 |
|  | (3) 1104040108/7 | Кровать-каскад (3-рядная) с крышкой | 1 |
|  | (3) 1104040108/8 | Кровать-каскад (3-рядная) с крышкой | 1 |
|  |  | Раскладушка | 1 |
| **Постельные принадлежности** |
|  |  | Одеяло теплое | 25 |
|  |  | Одеяло байковое | 25 |
|  |  | Матрацы | 25 |
|  |  | Наматрацники | 25 |
|  |  | Подушки | 25 |

 **ПРИЕМНАЯ**

|  |
| --- |
| **Мебель и оборудование** |
| **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** |
|  | (3) 1104040124/1 | Шкаф для одежды 3 секции | 1 |
|  | (3) 1104040124/2 | Шкаф для одежды 3 секции | 1 |
|  | (3) 1104040124/3 | Шкаф для одежды 3 секции | 1 |
|  | (3) 1104040124/4 | Шкаф для одежды 3 секции | 1 |
|  | (3) 1104040124/5 | Шкаф для одежды 3 секции | 1 |
|  | (3) 1104040124/6 | Шкаф для одежды 3 секции | 1 |
|  | (3) 1104040124/7 | Шкаф для одежды 3 секции | 1 |
|  | (3) 1104040114/1 | Шкаф для одежды 2 секции | 1 |
|  | (3) 1104040114/2 | Шкаф для одежды 2 секции | 1 |
|  | (3) 1104040114/3 | Шкаф для одежды 2 секции | 1 |
|  | (3) 1104040094 | Скамья | 1 |
|  | (3) 1104040095 | Банкетка | 1 |
|  | (3) 1104040098 | Банкетка | 1 |
|  |  | Полка для обуви | 2 |
|  | (3) "Б" 104040228 | Дорожка | 1 |
|  | (3) 1104040147/4 | Стенд "Меню" | 1 |
|  | (3) 1104040147/5 | Стенд "Афиша" | 1 |
|  | (3) 1104040147/6 | Стенд "В мире мудрых мыслей" | 1 |
|  | (3) 1104040147/7 | Стенд "Мой шкафчик" | 1 |
|  | (3) 1104040147/10 | Стенд "Наше творчество" | 1 |
|  | (3) 1104040147/11 | Стенд "Мы рисуем" | 1 |
|  | (3) 1104040147/12 | Стенд "Правила пожарной безоп." 2 части | 1 |
|  |  | Ростомер | 1 |

 **БУФЕТНАЯ**

|  |
| --- |
| **Мебель и оборудование** |
| **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** |
|  | (3) 1104040054 | Комод для посуды | 1 |
|  | (3) 1104040060 | Шкаф навесной для посуды 30  | 1 |
|  | (3) 1104040059 | Шкаф навесной для посуды 50 | 1 |
|  | (3) 1104040057 | Шкаф навесной для посуды 80 | 1 |
| **Посуда** |  |
|  | **Наименование** | **Количество** |
|  | Ложки столовые | 28 |
|  | Вилки | 6 |
|  | Ножи | 2 |
|  | Половник | 2 |
|  | Соусник | 1 |
|  | Ложка раздаточная | 2 |
|  | Кружки | 25 |
|  | Тарелка для первого | 25 |
|  | Тарелка для второго | 25 |
|  | Кастрюля | 5 |
|  | Крышки | 5 |
|  | Чайник | 2 |
|  | Салфетница | 4 |
|  | Хлебница | 5 |

 **ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА**

|  |
| --- |
| **Мебель и оборудование** |
| **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** |
|  | (3) 1104040125/3 | Шкаф для хоз.инвентаря | 1 |
|  | (3) 1104040147/8 | Стенд "Мое полотенце" | 1 |
|  | (3) 1104040101/1 | Полотенница 5 секций | 1 |
|  | (3) 1104040101/2 | Полотенница 5 секций | 1 |
|  | (3) 1104040101/3 | Полотенница 5 секций | 1 |
|  | (3) 1104040101/4 | Полотенница 5 секций | 1 |
|  | (3) 1104040101/5 | Полотенница 5 секций | 1 |
|  |  | Мусорка | 3 |
|  |  | Урна | 1 |

 **ИНВЕНТАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
|  | Ведро | 4 |
|  | Швабра | 2 |
|  | Метла | 1 |
|  | Мусорка | 4 |
|  | Бак для замачивания | 1 |
|  | Таз для мытья игрушек | 2 |
|  | Короб пластиковый | 1 |
|  | Ведро для отходов |  1 |

**Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Основное** **направление** **развития по ФГОС** | **Наименование** | **Имеется****в наличии** | **Необходимо** **преобрести** |
|  | **Познавательное****развитие** | Пирамидка пластмассовая малая | 1 | - |
|  | Пирамидка пластмассовая средняя | 1 | - |
|  |  Пирамидка высотой не менее 40 см из 10 круглых элементов разных размеров 4 основных цветов | 1 | - |
|  | Пирамидка высотой не менее 30 см из 8 круглых элементов разных размеров 4 основных цветов | 1 | - |
|  | Набор деревянных цветных элементов простых геометрических форм | 1 | 2 |
|  | Крупногабаритный пластмассовый конструктор из "кирпичей" и половинок "кирпичей" с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 1 | - |
|  | Муляжи фруктов и овощей | 1 | - |
|  | Дидактическая кукла «Катя» | 1 | - |
|  | Набор фигурок диких животных | 1 | - |
|  | Набор фигурок домашних животных» | 1 | - |
|  | «Лесное домино» | 1 | - |
|  | Дидактический материал «Добро пожаловать в экологию 4- 5 лет» | 1 | - |
|  | Пособие «Картины из жизни диких животных»- Белка. Зима- Лось. Зима- Волк . Зима- Заяц. Зима- Бурый медведь. Зима- Лягушка. Весна- Хомяк. Ранняя весна- Заяц. Ранняя весна- Лягушка. Лето- Лось. Лето- Волк лето- Бурый медведь. Лето-Хомяк. Конец лета | 1 | - |
|  | Времена года (осень, зима, лето) | 1 | - |
|  | «Караван верблюдов» демонстрационный материал | 1 | - |
|  | «Кошка с котятами в доме» демонстрационный материал | 1 | - |
|  | «Освоение космоса» демонстрационный материал | 1 | - |
|  | «Кошка во дворе» демонстрационный материал | 1 | - |
|  | Наглядное пособие «Явления природы» | 1 | - |
|  | Наглядное пособие «Луг» | 1 | - |
|  | Наглядное пособие «Животные. Живой организм» | 1 | - |
|  | Наглядное пособие «Арктика» | 1 | - |
|  | «Лошадь с жеребенком» демонстрационный материал | 1 | - |
|  | «Корова с теленком» демонстрационный материал | 1 | - |
|  | «Коза с козлятами» демонстрационный материал | 1 | - |
|  | Наглядное пособие «фрукты»1 | 1 | - |
|  | **Познавательное****развитие** | Наглядное пособие «Организм человека» | 1 | - |
|  | Наглядное пособие «Незнакомый человек» | 1 | - |
| 1. -
 | Наглядное пособие «Многообразие животных» | 1 | - |
|  | Веселая математика. Больше - меньше | 1 | - |
|  | «Домашние животные и их дикие предки» наглядное пособие | 1 | - |
|  | «Времена года» | 1 | - |
|  | «Птицы» | 1 | - |
|  | «Деревня. Лепим домашних животных» | 1 | - |
|  | «Строение солнечной системы» | 1 | - |
|  |  |  |  |
|  | «В лесу» | 1 | - |
|  | «Будь здоров» | 1 | - |
|  | «Кто в лесу живет» | 1 | - |
|  | «Пустыня» | 1 | - |
|  | «Водоем» | 1 | - |
|  | «Личная гигиена» | 1 | - |
|  | «Насекомые» | 1 | - |
|  | «Перелетные птицы» | 1 | - |
|  | «Геометрические формы» | 1 | - |
|  | Логические блоки Дьёнеша» | 12 |  |
|  | «Сложи квадрат» интеллектуальная игра Никитина | 12 |  |
|  | «Цветные счётные палочки» обучающее пособие Кюизенер | 12 |  |
|  | Конструктор «ТИКО» | 5 |  |
|  | Техно конструктор «Трактор» | 1 |  |
|  | Техно конструктор «Вертолет» | 1 |  |
|  | Техно конструктор «Самолет» | 1 |  |
|  | Техно конструктор «Машина» | 1 |  |
|  | Игра «За рулем 5» | 1 |  |
|  | Конструктор ЛЕГО «Город» | 1 |  |
|  | Игра «Внимание! Дорога!» | 1 |  |
|  | LEGO EDUCATION «Траснспорт» | 1 |  |
|  | Набор инструментов  | 1 |  |
|  | Набор врача | 1 |  |
|  | Развивающая игра для детей 2 – 7 лет «Сложи узор» | 1 |  |
|  | «Фигуры и формы» | 1 |  |
|  | Коврик – пазл мягкий «Цифры» | 1 |  |
|  | Игровой комплект 4-5 лет «Собираем пазлы по слоям» (букашки, мышата, в зоопарке) | 1 |  |
|  | Логическая игра «Тигренок» | 1 |  |
|  | Магнитная мозаика «Город»(249 дет) | 1 |  |
|  | Магнитная мозаика «Веселый городок» (264 дет) | 1 |  |
|  | Домино «Геометрия» | 1 |  |
|  | Развивающая игра «Учим сравнивать» | 1 |  |
|  | Развивающая игра «В деревне» | 1 |  |
|  | Развивающая игра «Кто, чей малыш?» | 1 |  |
|  | Набор мягких модульных плиток «Русский алфавит» | 1 |  |
|  | Дидактическая игра «Большие - маленькие» | 1 |  |
|  | **Познавательное****развитие** | Набор домашних животных | 1 |  |
|  | Набор животных жарких стран | 1 |  |
|  | Набор диких животных | 1 |  |
|  | Муляжи (фрукты, овощи) | 1 набор |  |
|  | Лото «Времена года» | 1 |  |
|  | Игра рассказы о животных | 1 |  |
|  | Дидактическая игра «Берегите живое» | 1 |  |
|  | Пазлы «Ферма» | 1 |  |
|  | Пазлы «Джунгли» | 1 |  |
|  | Пазлы «Насекомые» | 1 |  |
|  | Пазлы «Листья» | 1 |  |
|  | Пазлы «Огород» | 1 |  |
|  | Пазлы «Домашние животные» | 1 |  |
|  | Пазлы «Дикие животные» | 1 |  |
|  | Пазлы «Озеро» | 1 |  |
|  | Пазлы «Африка» | 1 |  |
|  | Весы | 3 |  |
|  | Наглядное пособие по математике «Считалочка» (3-4 года) | 1 комплект8 листов | - |
|  | Наглядное пособие Окружающий мир (3-4 года) «Мои первые уроки» | 1 комплект10 листов | - |
|  | Наглядное пособие Окружающий мир (4-5 лет) «Я расту» | 1 комплект11 листов | - |
|  | Наглядное пособие математика (4-5 лет) «Шаг за шагом» | 1 комплект81 листов | - |
|  | **Речевое развитие** | Лучшая энциклопедия в картинках для малышей «В лесу» | 1 | - |
|  | Самая первая энциклопедия «Планета Земля» | 1 | - |
|  | Лучшая энциклопедия в картинках для малышей «Полезные машины» | 1 | - |
|  | Г. Мюллер «Как растут овощи?» | 1 | - |
|  | В. Бианки «Репортаж со стадиона «Жукамо» | 1 | - |
|  | Энциклопедия «Времена года» | 1 | - |
|  | Энциклопедия «Дикие животные России» | 1 | - |
|  | Иллюстрированный атлас мира «Животные с наклейками» | 1 | - |
|  | А.Барто «Игрушки» | 1 | - |
|  | С. Козлов «Трям! Здравствуйте» | 1 | - |
|  | Книга «Фигуры» | 1 | - |
|  | К. Чуковский «Доктор Айболит» | 1 | - |
|  | К. Чуковский «Мойдодыр» | 1 | - |
|  | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика 2» | 1 | - |
|  | Энциклопедия «Все о животных больших и маленьких» | 1 | - |
|  | Комплект карточек с заданиями «Развиваем речь и воображение» | 1 | - |
|  | «Мир в котором я живу. Для детей 3-4 лет» | 1 | - |
|  | **Речевое развитие** | И.И. Хохломов иллюстрации к сказке Х.К. Андерсена «Дюймовочка» | 1 | - |
|  | И.И. Хохломов иллюстрации к русской народной сказке «У страха глаза велики» | 1 | - |
|  | И.И. Хохломов иллюстрации к украинской сказке «Рукавичка» | 1 | - |
|  | И.И. Хохломов иллюстрации к сказке С. Я. Маршака «Кошкин дом» | 1 | - |
|  | И.И. Хохломов иллюстрации к сказке «Петушок, золотой гребешок» | 1 | - |
|  | И.И. Хохломов иллюстрации к сказке «Кот, лиса, петух» | 1 | - |
|  | И.И. Хохломов иллюстрации к сказке П.П. Бажкова «Серебрянное копытце» | 1 | - |
|  | И.И. Хохломов иллюстрации к английской сказке «Три поросенка» | 1 |  |
|  | И.И. Хохломов иллюстрации к белорусской сказке «Пых» | 1 | - |
|  | И.И. Хохломов иллюстрации к сказке «Курочка Ряба» | 1 | - |
|  | И.И. Хохломов иллюстрации к сказке «Зимовье зверей» | 1 | - |
|  | И.И. Хохломов иллюстрации к сказке «Колобок» | 1 | - |
|  | И.И. Хохломов иллюстрации к сказке «Маша и медведь» | 1 | - |
|  | И.И. Хохломов иллюстрации к сказке «Теремок» | 1 | - |
|  | И.И. Хохломов иллюстрации к сказке «Козлята и волк» | 1 | - |
|  | И.И. Хохломов иллюстрации к сказке «Лиса, заяц, петух» | 1 | - |
|  | И.И. Хохломов иллюстрации к сказке «Петух и собака» | 1 |  |
|  | И.И. Хохломов иллюстрации к сказке «Лисичка сестричка и волк» | 1 | - |
|  | И.И. Хохломов иллюстрации к сказке «Бременские уличные музыканты» | 1 | - |
|  | И.И. Хохломов иллюстрации к сказке «Кот – серый лоб, козел – да баран» | 1 | - |
|  | И.И. Хохломов иллюстрации к сказке Х.К. Андерсена «Дюймовочка» | 1 | - |
|  | И.И. Хохломов иллюстрации к русской народной сказке «У страха глаза велики» | 1 | - |
|  | **Речевое****развитие** | И.И. Хохломов иллюстрации к украинской сказке «Рукавичка» | 1 | - |
|  | И.И. Хохломов иллюстрации к сказке С. Я. Маршака «Кошкин дом» | 1 | - |
|  | Наглядное пособие по развитию речи «Подскажи словечко» (3-4 года) | 1 комплект5 листов | - |
|  | Наглядное пособие по развитию речи «Такие разные слова» (4-5 лет) | 2 комплекта5 листов | - |
|  | **Социально –****личностное****развитие** | Комплект кукольного постельного белья | 1 | - |
|  |
|  |
|  | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 1 | - |
|  | Паровоз | 1 | - |
|  | Грузовые, легковые автомобили | 7 | - |
|  | Лейка пластмассовая детская | 1 | - |
|  | Информация для родителей «Первая помощь» | 1 | - |
|  | Плакат «Население земли» | 1 | - |
|  |  Плакат Будь внимателен и осторожен на природе, в городе, в доме | 1 | - |
|  | Плакат «Правила поведения при пожаре в доме» | 1 | - |
|  | Плакат Правила поведения на водоеме летом | 1 | - |
|  | Плакат Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва | 1 | - |
|  | Плакат Правила поведения в лесу | 1 | - |
|  | Плакат Правила поведения на водоемах зимой | 1 | - |
|  | Плакат Правила поведения на проезжей части | 1 | - |
|  | Наглядное пособие «Наша малая родина - Россия» карта | 1 | - |
|  | Наглядное пособие «Одежда» | 1 | - |
|  | Наглядное пособие «Строение растения» | 1 | - |
|  | «Что мы носим» наглядное пособие | 1 | - |
|  | Картотека предметных картинок «Защитники Отечества» | 1 | - |
|  | «Государственный герб. Флаг» | 1 | - |
|  | Картотека предметных картинок «Орудия труда» | 1 | - |
|  | Демонстрационные картинки «Мамы всякие нужны» | 1 | - |
|  | Картотека «Транспорт» | 1 | - |
|  | «Профессии» (плотник, парикмахер, шофер, машинист, космонавт, повар, врач, строитель, художник, учитель, продавец, летчик, почтальон, тракторист, швея, милиционер, маляр) | 1 | - |
|  | **Художественно –****эстетическое****развитие** | Барабаны | 5 |  -  |
|  | Трещотка | 1 | - |
|  | Губная гармошка | 1 | - |
|  | Бубен | 1 |  |
|  | Синтезатор | 1 | - |
|  | Металафон | 1 | - |
|  | Гитары | 1 | - |
|  | Арфа | 1 | - |
|  | Дудка | 1 | - |
|  | Ложки деревянные | 16 | - |
|  | Пальчиковый театр (заяц, волк, лиса, медведь, лягушка) | 1 | - |
|  | Кукольный театр (Три медведя) | 1 | - |
|  | Набор театра «Колобок» (резиновый) | 1 | - |
|  | Набор театра «Красная шапочка» (резиновый) | 1 | - |
|  | Театральная ширма  | 1 | - |
|  | Набор формочек для лепки (10 форм) | 1 | - |
|  | Рисуем красками «Вот моя деревня» | 1 | - |
|  | Картины А.И. Комаров картины (тигр, глухарь, рысь, косули, белка, соболь, волк, рябчики, сова, лосиха с лосенком, лиса) | 1 | - |
|  | Картина А.Г. Сафаргалин «Ласточки» | 1 | - |
|  | Картина В. М. Васнецов «Богатыри» | 1 | - |
|  | Картины Наглядное пособие. Дымковские игрушки | 1 | - |
|  | Картины Наглядное пособие. Матрешки | 1 | - |
|  | Конструирование из строительных материалов 3- 4 года | 1 | - |
|  | Альбомы «Роспись» | 4 | - |
|  | Декоративно – прикладное искусство (павлово-посадские платки, орнамент, палитра, основные и смешанные цвета, гжель, мозаика, цвет в геральдике, теплые цвета, хохломская роспись, деревянные игрушки) | 1 | - |
|  | **Физическое****развитие** | Мячи резиновые цветные | 24  | - |
|  | Мячи резиновые маленькие | 2 | - |
|  | Мячи резиновые легкие | 14  | - |
|  | Мячи массажные маленькие | 26  | - |
|  | Мяч футбольный | 1  | - |
|  | Мячи баскетбольные | 4  | - |
|  | Ориентиры | 2  | - |
|  | Игры «Кегли» | 1  |  |
|  | Тропинка «Здоровья» мягкая | 2  |  |
|  | Дорожка массажная | 1  |  |
|  | Модули набивные (большие) | 8  |  |
|  | Модули набивные (маленькие) | 9  |  |
|  | Маты маленькие | 2  |  |
|  | Мат большой | 1  |  |
|  | Обручи | 22  |  |
|  | Скакалки | 10  |  |
|  | Дуги квадратные | 8  |  |
|  | Мячи большие с ручками | 2  |  |
|  | Тренажер «Велосипед» | 1  |  |
|  | Черепаха напольная дидактическая мягконабивная | 1  |  |

**8. Список литературы**

**8.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Автор(ы)** | **Заглавие** | **Город, издате-льство, год изда-ния, кол-во стр.** | **Вид издания, гриф** | **Кол-во экз.** |
| **1.** | В.И.Логинова Т.И.Бабаева | Программа «Детство» | 2011 г. |  |  |

**8.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Заглавие** |
|  | Карпухина Н.А.  | Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомим с окружающим миром |
|  | Воронкевич, О. А.  | Добро пожаловать в экологию!: дидактический материал |
|  | Воронкевич, О. А.  | Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 3-4 лет |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад «Солнышко»**

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

 приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

 «Солнышко»

протокол № 1 от «29» августа 2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Филиппова

 приказ №67 от «01» сентября 2016 г.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Математическое и сенсорное развитие**

Образовательная область «Познавательное развитие»

для детей 3-4лет

|  |
| --- |
| Разработчик: Рязанцева Л.В.Воспитатель МАДОУ детского сада «Солнышко»  |

 п. Коврово

 2016 год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной области **познавательное развитие** МАДОУ детского сада «Солнышко» для детей среднего возраста 3-4 лет, разработана на основе образовательной программы МАДОУ детского сада «Солнышко» в соответствии с - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой.

**В соответствии с задачами ФГОС познавательное развитие направлено на:**

1. Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

2. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.

**2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе**

**2.1. Цель освоения программы:**

дать необходимые современному дошкольнику знания в области математики и развить соответствующие способности детей.

**2.2. Задачи:**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
2. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

**3. Содержание образовательной деятельности программы**

**Развитие сенсорной культуры**

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.**

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от…), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

**4. Учебно-тематический план на год**

**Объём программы**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Вид деятельности** | **Количество часов в год** |
| Средняя  | образовательная ситуация | 36/60х20 =12 |
| **Объём НОД «Познавательное развитие» средняя группа** |
| Направления образовательной деятельности  | Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе | НОД(час)в год |
| Познавательное развитие | Раздел 1. Свойства и отношения | 4 |
| Раздел 2. Числа и цифры | 5 |
| Раздел 3. Сохранение (неизменность) количества и величины. Последовательность действий | 3 |
| Итого | 12 ч |

|  |
| --- |
|  **5. Календарно-тематическое планирование**  |
| **Месяц** | **Тема ОС** | **Время** | **Цели** |
| **Сентябрь** |  «Повторение чисел и цифр 1-3»  | 20 мин | Актуализировать математические представления по теме «Числа 1-3», тренировать мыслительные операции.Развивать умение сравнивать предметы по длине, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости, развивать речь, способность к общению. Воспитывать усидчивость, желание довести начатое до конца. |
|  «Раньше, позже»  | 20 мин | Формировать понимание того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предметов. Развивать воображение, пространственную ориентацию, мыслительные операции, временные отношения, способность понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», развивать речь. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Октябрь** | «Счет до четырех. Число и цифра 4»  | 20 мин | Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. Актуализировать счет до трех, сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Развивать мыслительные операции, внимание, фантазию, воображение, способность к общению. Воспитывать усидчивость, желание довести начатое до конца. |
|  «Квадрат»  | 20 мин | Формировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке, среди других фигур. Закреплять умение считать до четырех, сравнивать предметы по длине приложением, различать цвет предметов, конструировать квадрат из палочек. Развивать мыслительные операции, внимание. Воспитывать чувство справедливости, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Куб»  | 20 мин | Сформировать представление о кубе и его свойствах. Сформировать первичные представления о соотношении объемного тела и плоской фигуры. Тренировать умение детей использовать для конструирования свойства куба, считать до четырех, различать цвета, сравнивать предметы по высоте, выделять в окружающем мире предметы формы куба, сравнивать свойства куба с шаром. Закрепить пространственные представления. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки. |
| «Вверху, внизу»  | 20 мин | Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний».Тренировать способность соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, счетные умения, умение распознавать изученные геометрические фигуры, способность к пониманию и грамотному использованию слов «вверху», «внизу», «верхний», «нижний». Развивать мыслительные и логические операции, речь, фантазию, способность изображать реальные действия с помощью мимики и жестов.Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
|  «Шире, уже»  | 20 мин | Сформировать умение сравнивать предметы по ширине зрительно, путем приложения и наложения. Тренировать способность к анализу и сравнению. Развивать мыслительные и логические операции, речь. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| **Ноябрь** | **«Счет до пяти. Число и цифра 5** | 20 мин | Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти.Актуализировать умение выделять в окружающих предметах форму, различать левую и правую сторону. Развивать фантазию, внимание, артикуляционный аппарат, речь. Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Овал»  | 20 мин | Сформировать представление об овале, способности к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы. Актуализировать умение распознавать изученные геометрические фигуры среди других фигур, развивать мыслительные операции, внимание, память, фантазию, чувство ритма, речь, коммуникативные качества. Воспитывать культуру поведения, аккуратность, усидчивость.  |
| «Внутри, снаружи»  | 20 мин | Учить пониманию слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи.Тренировать навыки счета в пределах 5, способность соотносить число с количеством. Актуализировать знания детей о признаках осени. Развивать воображение, память, мыслительные операции, фантазию, мелкую моторику, речь. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Впереди, сзади, между»  | 20 мин | Уточнить понимание слов «впереди», «сзади», «между», их грамотное употребление в речи. Тренировать навыки счета в пределах 5, понимание закона сохранения количества. Закреплять пространственные отношения, представление о круге, сравнение предметов по цвету и размеру. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, творческие и коммуникативные способности. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| **Декабрь** | «Пара»  | 20 мин | Уточнить понимание детьми значение слова «пара». Актуализировать знания об окружающем мире, тренировать умение к распознаванию изученных геометрических фигур, понимание смысла слов «вверху», «внизу». Развивать мыслительные операции, внимание, память, фантазию, речь. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Прямоугольник»  | 20 мин | Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы. Тренировать умение соотносить цифру с количеством, способность к анализу и сравнению, пользоваться словами «широкий», «узкий», («шире», «уже»), умение различать правую и левую ногу. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, мелкую моторику руки, коммуникативные качества.Воспитывать культуру поведения, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Числовой ряд»  | 20 мин | Сформировать представление о числовом ряде. Тренировать умение соотносить цифру с количеством. Развивать мыслительные операции, пространственную ориентировку, внимание, память, речь, фантазию, мелкую моторику руки. Воспитывать доброе отношение к окружающим, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Ритм»  | 20 мин | Сформировать представление о ритме (закономерности). Тренировать умение чувствовать ритм, видеть закономерность, продолжать ее и объяснять свои действия. Уточнить знания детей о временах года, окружающем мире, различных цветах, изученных геометрических фигурах.Развивать внимание, память, речь, способность к общению. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| **Январь** | «Счет до шести. Число и цифра 6»  | 20 мин | Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести. Тренировать способность детей к сравнению групп предметов по количеству с помощью составления пар и пересчета. Закрепить представления об образовании последующего числа из предыдущего, прямой и обратный счет, сравнивать предметы по высотеАктуализировать знания детей о лиственных и хвойных деревьях, об использовании древесины, о работе лесоруба. Развивать мышление, внимание, память, речь, коммуникативные способности. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Порядковый счет»  | 20 мин | Сформировать представление о порядковом счете. Актуализировать счет до 6, знания детей о различных магазинах, о том, как делают покупки в магазине. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, способность к общению. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца, дружелюбность. |
| «Сравнение по длине»  | 20 мин | Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения. Уточнить понимание слов «длинный», «короткий». Тренировать способность к анализу, сравнению, умение считать по порядку. Развивать мыслительные операции, внимание, память, способность к общению.Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца, дружелюбность. |
| **Февраль** | «Счет до семи» Число и цифра 7»  | 20 мин | Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно. Закрепить представления детей об образовании последующего числа от предыдущего, умение сравнивать группы предметов по количеству, видеть и продолжать закономерность.Развивать мыслительные операции, внимание, память, способность к общению.Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Числа и цифры 1-7»  | 20 мин | Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду, распознавать форму геометрических фигур, составлять сериационный ряд по длине. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, фантазию, мелкую моторику руки.Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Сравнение по толщине»  | 20 мин | Формировать умение сравнивать по толщине способом приложения, тренировать способность к анализу, сравнению.Закрепить знания об окружающем мире, умение сравнивать по длине, уточнить понимание слов «тонкий», «толстый».Развивать мыслительные, внимание, память, речь, фантазию. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Сравнение по высоте»  | 20 мин | Формировать умение сравнивать предметы по высоте. Закреплять умение составлять сериационный ряд для сравнения по высоте, считать до 7 в прямом и обратном порядке, сравнивать численность групп предметов двумя способами. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, способность к общению. Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| **Март** | «План (карта путешествий)»  | 20 мин | Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью пересчета, видеть изученные геометрические фигуры в пределах окружающего мира. Актуализировать знания детей о театре, умение образовывать новые слова. Развивать мыслительные операции, пространственную ориентировку, внимание, память, речь, фантазию, умение общаться. Воспитывать доброе отношение к окружающим, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Счет до восьми. Число и цифра 8»  | 20 мин | Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение считать до 7, соотносить цифру с количеством. Развивать мыслительные операции, логическое мышление, внимание, память, речь, фантазию, мелкую моторику руки. Воспитывать доброе отношение к окружающим, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Сравнение по ширине, длине и толщине»  | 20 мин | Закрепить умение считать до 8, сравнивать предметы по ширине, длине, высоте. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, фантазию. Воспитывать культуру поведения, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Цилиндр»  | 20 мин | Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8. Закрепить умение выделять форму предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Развивать мыслительные операции, глазомер, внимание, память, речь, мелкие мышцы руки, способность к общению. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| **Апрель**  | «Конус»  | 20 мин | Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке, закрепить счет до 8, представления о числе и цифре 8, умение соотносить цифры с количеством. Сформировать представление о причинно-следственных связях, логике рассуждений. Закреплять представления детей об изученных геометрических телах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, фантазию, мелкую моторику руки.Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Призма и пирамида»  | 20 мин | Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке, закрепить счет до 8, представления о числе и цифре 8. Закрепить знания детей об изученных объемных телах, о пространственных отношениях, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Развивать знания о пространственных отношениях, внимание, мышление, воображение, речь, способность к общению. Воспитывать доброе отношение к окружающим, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Геометрические тела»  | 20 мин | Закрепить представления детей о геометрических фигурах, о плане – карте, порядковом счете, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. Закреплять умение составлять числовой ряд, умение различать на ощупь изученные геометрические тела, соотносить объемные геометрические тела и плоские геометрические фигуры. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление, воображение, фантазию, речь, умение ориентироваться на плане. Воспитывать правильные отношения между мальчиками и девочками, готовность оказывать помощь другим.  |
| «Число 9. Цифра 9»  | 20 мин | Формировать умение считать до 9, соотносить число 9 с количеством, сравнивать численность совокупностей путем составления пар. Актуализировать знания детей о возможности записать результат счета предметов с помощью цифры, способность ориентироваться в пространстве относительно себя. Развивать мелкую моторику руки, внимание, умение ориентироваться в пространстве, абстрактное мышление, творческие способности, речь, коммуникативные качества. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| **Май** | «Таблицы»  | 20 мин | Сформировать представления о таблицах, способность пользоваться таблицей, пользоваться словами, определяющими положение предметов в пространстве. Тренировать умение соотносить цифру с количеством, составлять числовой ряд. Развивать мыслительные операции, внимание, речь, коммуникативные навыки. Создавать ситуацию для «открытия» нового знания. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. |
| «Число 0. Цифра 0»  | 20 мин | Сформировать представления о числе и цифре 0, способность различать цифру 0 среди других цифр. Тренировать умение соотносить число с количеством, распознавать геометрические тела в предметах окружающего мира. Развивать мелкую моторику, внимание, фантазию, речь. Создавать ситуацию для «открытия» нового знания. |
| Игры с Микки-МаусомЦель: развивать пространст­венное воображение, сообра­зительность, смекалку | 20 мин | Счетные палочки |
|  | Волшебная страна Цель: развивать умения предвидеть результат дея­тельности, сравнивать; вооб­ражение | 20 мин | Игра «Сложи квадрат»; на­бор предметных карточек с цифрами из игры «Веселый счет»; игра «Сложи узор»; мяч |

**6.Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка (Что нас радует)**Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и из­менения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; сосчитывает предметы до 8-10. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров пред­метов по длине, толщине, высоте и т. д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если ... уберем, добавим?..» Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количе­ства и размера, объясняет, почему стало больше или меньше. Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, при­меняет известные ему способы действий в иной обстановке. | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и**Ребенок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Пользуется числами до 3-5, допускает ошибки при сосчитывании. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; оши­бается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом). |

**7.Информационно-методическое обеспечение**

 **ГРУППОВАЯ**

|  |
| --- |
| **Мебель и оборудование** |
| **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** |
|  | (2) 1104040137/1 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/2 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/3 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/4 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/5 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/6 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/7 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/8 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/9 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/10 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/11 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/12 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/13 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040137/14 | Стол ученический | 1 |
|  | (2) 1104040172/1 | Тактильная игра (песок) | 1 |
|  | (2) 1104040099 | Стеллаж cборный | 1 |
|  | (2) "Б" 104040206 | Стул офисный | 1 |
|  | (2) 1104040109 | Стол полукруглый с тумбой | 1 |
|  | (2) 1104040158/1 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/2 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/3 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/4 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/5 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/6 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/7 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/8 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/9 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/10 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/11 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/12 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/13 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/14 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/15 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/16 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/17 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/18 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/19 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/20 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/21 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/22 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/23 | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040158/24 | Стул ученический | 1 |
|  |  | Стул ученический | 1 |
|  |  | Стул ученический | 1 |
|  |  | Стул ученический | 1 |
|  |  | Стул ученический | 1 |
|  |  | Стул ученический | 1 |
|  | (2) 1104040160 | Ноутбук DELL inspiron 5110 (черный) | 1 |
|  | (2) 1104040193 | Мультимедийный проектор Epson EB-X12 | 1 |
|  | (2) 1104040192 | Доска интерактивная | 1 |
|  | (2) "З" 104040306 | Доска школьная (1 часть) | 1 |
|  | (2) 1104040199 | Колонки Sven | 2 |
|  | (2) 1104040206 | Стенка "Светофор" | 1 |
|  | (2) 1104040207 | Стенка секционная детская | 1 |
|  | (2) 1104040031 | Игровой модуль "Театр" (мал.) | 1 |
|  | (2) 1104040032 | Игровой модуль "Кухня" | 1 |
|  | (2) 1104040033 | Игровой модуль "Магазин" | 1 |
|  | (2) 1104040062 | Шкаф для посуды навесной 80 | 1 |
|  | (2) 1104040067 | Шкаф для посуды (комод) | 1 |
|  | (2) 1104040068 | Шкаф для посуды (высокий) | 1 |
|  | (2) 1105040161 | Облучатель "Дезар" | 1 |
|  | (2) 1104040224 | Весы с комплектом | 5 |
|  | (2) 1104040149/11 | Стенд "Мы дежурим" | 1 |
|  | (2) 1104040149/12 | Стенд "Обязанности пешехода" 2 части | 1 |
|  | (2) 1104040149/13 | Демо-система | 1 |
|  | (2) 1104040198/6 | Детский планшет ST-902C | 1 |
|  | (2) 1104040198/7 | Детский планшет ST-902C | 1 |
|  | (2) 1104040198/8 | Детский планшет ST-902C | 1 |
|  | (2) 1104040198/9 | Детский планшет ST-902C | 1 |
|  | (2) 1104040198/10 | Детский планшет ST-902C | 1 |
|  | (2) 1104040191/3 | Конструктор "Робототехника" | 1 |
|  | (2) 1104040191/4 | Конструктор "Робототехника" | 1 |
|  | (2) 1104040191/5 | Конструктор "Робототехника" | 1 |
|  |  | Комплект для познавательного развития «Наураша» (4 модуля) | 1 |
|  |  | Стол для игр с песком и водой | 1 |
|  | (2) 1104040152/2 | Диван детский | 1 |
|  | (2) 1104040159/1 | Полка для пособий "Домик" | 1 |
|  | (2) 1104040159/2 | Полка для пособий "Домик" | 1 |
|  | (2) "Б" 104040214 | Ковер 3\*4 | 1 |
|  | (2) 1104040076 | Светофор электрический | 1 |
|  |  | Шторы | 3 |
|  |  | Жалюзи | 3 |
|  |  | Пылесос BOSH BSG 6212 | 1 |

**СПАЛЬНАЯ КОМНАТА**

|  |
| --- |
| **Мебель и оборудование** |
| **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** |
|  | (2) 1104040009/1 | Кровать-каскад (3-рядная) с крышкой | 1 |
|  | (2) 1104040009/2 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/3 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/4 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/5 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/6 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/7 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/8 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040009/9 | Кровать-каскад (3-рядная) открытая | 1 |
|  | (2) 1104040100 | Стол полукруглый (спальня) | 1 |
|  | (2) "Б" 104040210 | Телевизор «THOMSON» | 1 |
|  | (2) "Б" 104040208 | DVD-проигрователь «SUPRA» | 1 |
|  |  | Магнитофон «SONY» | 1 |
|  | (2) "Б" 104040206 | Стул офисный | 1 |
|  | (2) 1104040149/1 | Стенд "Календарь погоды" | 1 |
|  | (2) 1104040149/2 | Стенд "Наш вернисаж" | 1 |
|  | (2) 1104040149/10 | Стенд "Наша Родина-Россия" | 1 |
|  | (2) 1104040149/7 | Стенд "Моя кроватка" | 1 |
|  | (2) "Б" 104040218 | Ковер овал большой | 1 |
|  |  | Жалюзи | 2 |
|  |  | Раскладушки | 2 |
| **Постельные принадлежности** |  |
|  | **Наименование** | **Количество** |
|  | Одеяло теплое | 29 |
|  | Одеяло байковое | 29 |
|  | Матрацы | 29 |
|  | Наматрацники | 29 |
|  | Подушки | 29 |
|  | Покрывало | 8 |

**ПРИЕМНАЯ**

|  |
| --- |
| **Мебель и оборудование** |
| **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** |
|  | (2) 1104040111/1 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/2 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/3 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/4 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/5 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/6 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/7 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/8 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  | (2) 1104040111/9 | Шкафчики для одежды (3-секционный) | 1 |
|  |  | Шкафчики для одежды (2-секционный) | 1 |
|  | (2) "З" 104040303 | Банкетка | 1 |
|  | (2) "З" 104040304 | Банкетка | 1 |
|  | (2) "З" 104040305 | Банкетка | 1 |
|  | (2) 1104040149/3 | Стенд «Для Вас родители» | 1 |
|  | (2) 1104040149/4 | Стенд "Меню" | 1 |
|  | (2) 1104040149/5 | Стенд "Азбука дорожного движения" | 1 |
|  | (2) 1104040149/6 | Стенд "В мире мудрых мыслей" | 1 |
|  | (2) 1104040149/7 | Стенд "Мой шкафчик" | 1 |
|  | (2) 1104040195 | Шкаф для спорт.инвентаря | 1 |
|  | (2) 1104040196 | Тумба на ножках | 1 |
|  | (2) "Б" 104040211 | Зеркало | 1 |
|  | (2) "Б" 104040212 | Зеркало детское | 1 |
|  | (2) "Б" 104040215 | Ковровая дорожка 1,5\*5 | 1 |
|  | (2) "Б" 104040216 | Ковровая дорожка 0,6\*2,5 | 1 |
|  | (2) "Б" 104040217 | Ковровая дорожка 0,6\*1 | 1 |
|  | 1 | Жалюзи | 1 |

 **БУФЕТНАЯ**

|  |
| --- |
| **Мебель и оборудование** |
| **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** |
|  | (2) 1104040062 | Шкаф для посуды навесной 80 | 1 |
|  | (2) 1104040067 | Шкаф для посуды (комод) | 1 |
|  | (2) 1104040068 | Шкаф для посуды (высокий) | 1 |
|  | (2) 1104040069 | Бойлер Ariston | 1 |
| **Посуда** |  |
|  | **Наименование** | **Количество** |
|  | Ложки столовые | 29 |
|  | Ложки чайные | 1 |
|  | Вилки | 29 |
|  | Ножи | 29 |
|  | Половник | 2 |
|  | Ложка раздаточная | 1 |
|  | Кружки | 28 |
|  | Тарелка для первого | 28 |
|  | Тарелка для второго | 28 |
|  | Кастрюля | 5 |
|  | Крышки | 5 |
|  | Хлебница | 1 |
|  | Чайник | 3 |
|  | Лопатка раздаточная | 1 |
|  | Поднос | 2 |
|  | Соусница | 1 |

 **ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА**

|  |
| --- |
| **Мебель и оборудование** |
| **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** |
|  | (2) 1104040093/1 | Полотенница 5 секций | 1 |
|  | (2) 1104040093/2 | Полотенница 5 секций | 1 |
|  | (2) 1104040093/3 | Полотенница 5 секций | 1 |
|  | (2) 1104040093/4 | Полотенница 5 секций | 1 |
|  | (2) 1104040125/2 | Шкаф для хоз.инвентаря | 1 |
|  | (2) 1104040149/8 | Стенд "Мое полотенце" | 1 |

 **ИНВЕНТАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
|  | Ведро | 2 |
|  | Швабра | 2 |
|  | Метла | 1 |
|  | Мусорка | 3 |
|  | Таз для мытья игрушек | 1 |
|  | Короб пластиковый | 1 |
|  | Миски пластмас. | 2 |
|  | Ведро для отходов | 1 |

**Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Основные направления развития по ФГОС** | **Наименование**  | **Количество на группу** | **Необходимо приобрести** |
|  | **Познавательное развитие** | Набор игрушек для игры с песком | 5 | - |
|  | Муляжи фруктов и овощей | 1 | - |
|  | Набор продуктов | 1 | - |
|  | Набор строительных элементов | 1 | - |
|  | Животные | 1 | - |
|  | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | - |
|  | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | - |
|  | Дидактические блоки правильных геометрических форм | 10 | 5 |
|  | Таблица «Времена года» | 1 | - |
|  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Правила личной безопасности.ООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Безопасность в доме.ООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Правила противопожарной безопасности.ООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Правила противопожарной безопасности.ООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Правила дорожного движенияООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  |  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Азбука здоровья.ООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  | **Познавательное развитие** | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Как устроен человек.ООО «Маленький гений-Пресс» 2013 | 1 | - |
|  | Серия учебных пособий для дошкольников. Овощи и фрукты. Издательский дом «Проф-Пресс» 2012 | 1 | - |
|  | Серия учебных пособий для дошкольников. Животные Арктики и Антарктики. Издательский дом «Проф-Пресс» 2012 | 1 | - |
|  | Серия учебных пособий для дошкольников. Сравниваем противоположности. Издательский дом «Проф-Пресс» 2010 | 1 | - |
|  | Серия учебных пособий для дошкольников. Деревья. Издательский дом «Проф-Пресс» 2012 | 1 | - |
|  | Серия учебных пособий для дошкольников. Обитатели морей и океанов. Издательский дом «Проф-Пресс» 2012 | 1 | - |
|  | Культурно-гигиенические навыки 3-4 года | 1 | - |
|  | Культурно-гигиенические навыки 5-6 лет | 1 | - |
|  | Атлас мира | 1 | - |
|  | Уроки экологии. Беседы по картинкам | 1 | - |
|  | Картотека предметных картинок «Комнатные растения» | 1 | - |
|  | Рисование. Развитие творческих способностей у детей «Листья, деревья» | 1 | - |
|  | **Речевое развитие****Речевое развитие** | В мире мудрых пословиц | 1 | - |
|  | Алфавит для малышей | 1 | - |
|  | Серия учебных пособий для дошкольников. Азбука. Издательский дом «Проф-Пресс» 2012 | 1 | - |
|  | Моя первая энциклопедия «Полезные машины» | 1 | - |
|  | Детям о великих людях «Художники» | 1 | - |
|  | В. Воскобойников «Ю. Гагарин» | 1 | - |
|  | Книга «Страны и народы» | 1 | - |
|  | Энциклопедия «Планета Земля» | 1 | - |
|  | Энциклопедия «Жизнь леса» | 1 | - |
|  | Энциклопедия «Времена года» | 1 | - |
|  | Энциклопедия «Над водой, на воде, под водой» | 1 | - |
|  | Книга волшебные створки «Секреты машин» | 1 | - |
|  | Детская энциклопедия «Джунгли» | 1 | - |
|  | Энциклопедия «Миллион лет до нашей эры» | 1 | - |
|  | Д. Кагоров «Беседы о русском лесе» | 1 | - |
|  | А.Б. Дерегина «Я живу в России» | 1 | - |
|  | И. А. Лыкова «Лепим космос» | 1 | - |
|  | История России «Русь страна городов» | 1 | - |
|  | Мой первый атлас «Тело человека» | 1 | - |
|  | Модели без клея и ножниц «Пожарная машина» | 1 | - |
|  | История современного транспорта в 100 рисунках «Самолеты, автомобили» | 1 | - |
|  | Занимательная ботаника | 1 | - |
|  | Расту культурным 4-5 лет | 1 | - |
|  | Русская изба от печки до лавочки | 1 | - |
|  | К.Ю. Галев «Герои ВОВ» | 1 | - |
|  | М. Пришвин «Рассказы о животных» | 1 | - |
|  | Говорю красиво для детей 6-7 лет | 1 | - |
|  | Ф. Зальтен «Бемби» | 1 | - |
|  | Про музей читаю сам | 1 | - |
|  | **Социально-коммуникативное развитие****Социально-коммуникативное развитие** | Набор Цветные счетные палочки Кюизенера | 10 | 5 |
|  | Кубики Никитина | 10 | - |
|  | Блоки Дьенеша | 10 | - |
|  | «Серия демонстрационных картин «Наш детский сад»» | 1 | - |
|  | «Детям о пожарной безопасности» альбом 10 плакатов | 1 | - |
|  | «Я, ты, мы. Какой ты?» пособие для детей младшего дошкольного возраста | 1 | - |
|  | Наглядно-дидактическое пособие.Расскажи детям о космонавтике. Мозаика-Синтез, 2011 год. | 1 | - |
|  | Народы мира | 1 | - |
|  | Чувства. Эмоции. Беседы по картинкам | 1 | - |
|  | Уроки вежливости  | 1 | - |
|  | Как избежать неприятностей | 1 | - |
|  | Карточки «Армия России» № 2,3 | 1 | - |
|  | Картотека предметных картинок «Бытовая техника» | 1 | - |
|  | Лейка пластмассовая детская | 2 | - |
|  | Кукла в одежде | 5 | - |
|  | Комплект приборов домашнего обихода | 1 | Игрушки-предметы оперирования |
|  | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 1 | - |
|  | Телефон | 1 | 1 |
|  | Трактор | 1 | - |
|  | Столярный набор | 1 | - |
|  | Куклы в русских костюмах  | 2 | - |
|  | Коляски |  2 | - |
|  | Комплект кухонной посуды |  1 | - |
|  | Мусоровоз |  1 | - |
|  | Самосвал большой |  1 | - |
|  | Грузовая машина |  1 | - |
|  | Лото для малышей | 1 | - |
|  | Набор врача | 1 | - |
|  | Набор инструментов | 1 | - |
|  | Мозаика разноцветная | 2 | - |
|  | Матрешки | 1 | - |
|  | «Сложи квадрат» интеллектуальная игра . | 1 | - |
|  | «Ботаническое лото» | 1 | - |
|  | «Лесное домино» | 1 | - |
|  | «Навстречу радуге» игра – лото на знакомство с цветом | 1 | - |
|  | «Пазлы большие» | 1 | - |
|  | «Пазлы для маленьких» | 1 | - |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | Набор строительного материала | 1 | - |
|  | «Большие и маленькие» знакомство с животными и их детенышами | 1 | - |
|  | «Правила дорожного движения для маленьких» развивающая игра | 1 | - |
|  | ПДД для маленьких - игра | 1 | - |
|  | Законы улиц и дорог детям от 4 лет - игра | 1 | - |
|  | Конструктор «ТИКО» | 8 | - |
|  | Конструктор «Дорога» | 1 | - |
|  | Конструктор ЛЕГО ДУПЛО. | 1 | - |
|  | Конструктор ЛЕГО. | 4 | - |
|  | «Пазлы в банке» | 1 | - |
|  | Геоконт | 1 | - |
|  | Мягкие пазлы «Цифры и фигуры» | 1 | - |
|  | Развивающая игра «Азбука» | 1 | - |
|  | Конструктор «Техно» (150 дет) | 2 | - |
|  | Игровой комплект 3-4 года «Собираем пазлы по слоям» (цветы, кошечка, на ферме) | 1 | - |
|  | Игровой комплект 3-4 года «Собираем пазлы по слоям» (рыбки, фрукты, ягоды, машины) | 1 | - |
|  | Комплект карточек с заданиями «Развиваем и воображаем речь» | 1 | - |
|  | Пластмассовый конструктор «Изобретатель» | 1 | - |
|  | Развивающие кубики «Времена года» | 1 | - |
|  | Пластиковый трафарет «Листья» | 1 | - |
|  | Игры – приветствия для хорошего настроения | 1 | - |
|  | Игры на сплочение детского колектива | 1 | - |
|  | **Художетсвенно-эстетическое развитие****Художетсвенно-эстетическое развитие** | Знакомство с натюрмортом. Курочкина Н.А. Уч. Наглядное пособие | 1 | - |
|  | Знакомство с живописью. Курочкина Н.А. Уч. Наглядное пособие | 1 | - |
|  | Карточки «Царство растений» | 1 | - |
|  | Карточки «Мир животных» | 1 | - |
|  | Дидактический материал «Животные Америки и Австралии» | 1 | - |
|  | Картотека предметных картинок «Традиционный костюм в культуре народов России» | 1 | - |
|  | Старшая группа. Художественное творчество в ДОУ. Наглядное мет. пособие | 1 | - |
|  | Путешествие в мир живописи «Праздничная Русь» | 1 | - |
|  | Фартук детский | 2 | - |
|  | Набор формочек для лепки | 1 | - |
|  | Шагающий театр «Теремок» | 1 | - |
|  | Пальчиковый театр «Колобок» | 1 | - |
|  | Настольный театр «Красная шапочка» | 1 | - |
|  | Куклы для сказок «три поросенка», «Красная шапочка», «Колобок», «теремок» | 3 | - |
|  | Маски (волк, заяц, лиса, медведь) | 6 | - |
|  | Настольный домик ширма для театра | 1 | - |
|  | Различные виды посуды (хохлома, гжель) | 6 | - |
|  | Набор формочек для лепки | 1 | - |
|  | Доски с росписью Городец | 3 | - |
|  | **Физическое развитие** | Беговая дорожка | 1 | - |
|  | Мячи большие | 2 | - |
|  | Мячи маленькие | 5 | - |
|  | Мячи маленькие | 12 | - |
|  | Шарики СУ-Джок | 15 | - |
|  | Диск Здоровья  | 1 | - |
|  | Дорожка Здоровья | 1 | - |
|  | Дорожка Здоровья (в сумке) | 1 |  |
|  | Шлемы для катания на велосипеде | 7 | - |

**8. Литература**

**8.1. Основная литература**

**Таблица 4.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издате-льство, год изда-ния, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз.  |
| 1. | Логинова В.И. | «Детство: основная обще-образовательная программа дошкольного образования» | Санкт-Петер-бург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2011 год | Программа | 1. |

**8.2. Дополнительная литература**

**Таблица 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор** | **Название** | **Год** | **Количество** |
|  | Н.В. Нищева | Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах | 2012 | 1 |
|  | З.А. Ефанова, А.В. Елоева | Планирование комплексных занятий ФГОС ДО: практика и реализация. Средняя группа | 2015 | 1 |
|  | Н.Н. Гладышева | Рабочая программа воспитателя Ежедневное планирование. Средняя группа | 2012 | 1 |
|  | Е.В. Колесникова |  «Математика для детей 4-5 лет» Методическое пособие к рабочей тетради | 2015 | 29 |
|  | **Диски** |
|  | И.А. Понораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» | 1 |